

МБОУ ПГО "Четкаринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Е.В. Кривоногова
Протокол № 1 от «30»
августа 2024г. г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

И. В. Шпак
«30» августа 2024г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.В. Кривоногова
Приказ № 94/2от «02»
сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Функциональная грамотность

для обучающихся 11 класса

с. Четкарينو 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Рабочей программы воспитания, Концепции нового учебно-методического комплекса по литературе

Данная рабочая программа предназначена для подготовки обучающихся 11-х классов и способствует повышению их интереса к предмету «Литература», углублению имеющихся знаний и практических умений.

1. Общая характеристика курса

В основе занятий курса «Функциональная грамотность» лежит системно - деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, развитию читательской грамотности.

Внеурочная деятельность по развитию читательской грамотности является важнейшей составной частью работы по приобщению обучающихся к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая им лучше усваивать программный материал, повышать их общую коммуникативную культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной - развитию у обучающихся интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе. Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся общеобразовательной школы, в ней представлена стратегия смыслового чтения и понимания текста обучающимися в последовательности, сопровождающей систему практических занятий.

Адресат программы: обучающиеся 11 класса

Срок реализации программы: 1 год

Периодичность и продолжительность занятий: 1 год

На изучение отводится 34 часа

2. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

Личностными результатами при изучении Программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты предполагают овладение школьниками в ходе урочной и внеурочной деятельности различными УУД, среди которых приоритетными в реализации цели будут:

Регулятивные:

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формировать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- сформировать основы рефлексивного чтения.

Стратегия смыслового чтения и работы с текстом предполагает достижение следующих результатов:

Предметные результаты

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

2. Преобразование и интерпретация информации в тексте.

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

3. Оценка информации, содержащейся в тексте.

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

3. Содержание программы внеурочной деятельности

Наименование раздела	Содержание

<p>Грамотность чтения–21 час</p>	<p>Понятие грамотности. Поиск информации связан с выбором различных источников. Понятие информационной культуры. Интерпретация текстов. Принципы грамотного чтения. Виды чтения. Анализ текстов разных жанров. Восприятие текстов разных стилей. Средства выразительности. Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.</p> <p>Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.</p> <p>Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гиперболы, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.</p> <p>Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции. Прозаический текст. Поэтический текст и его интерпретация. Медиакультура. Медиаграмотность.</p>
<p>Письменная грамотность- 13 часов</p>	<p>Электронные книги и библиотеки: назначение, возможности. Текст и ПК. Общение в чатах, речь чатов: плюсы и минусы.</p> <p>Виды эссе. Этапы работы, редактирование.</p> <p>Порядок работы над сочинением. Объем и содержание темы.</p> <p>Структура главной части сочинения-рассуждения. Понятие о доказательстве.</p> <p>Составные части доказательства.</p> <p>Вступительная и заключительная части сочинения-рассуждения.</p> <p>Рассуждение-опровержение.</p> <p>Рассуждение на историко-литературную тему. Очерк.</p> <p>Дневник. Эпистолярный жанр.</p> <p>Практические работы:</p> <p>1) написание сочинений</p> <p>редактирование.</p>

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое грамотность в современном мире?	1	
2	Грамотным быть модно?	1	
3	Понятие информационной культуры	1	
4	Интерпретация текстов	1	
5	Практикум. Создание текстов с учетом требований информационной грамотности.	1	
6	Необходимые условия для грамотного чтения	1	
7	Практическое занятие. Формулирование учащимися правил и принципов грамотного чтения.	1	
8	Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	1	
9	Поиск и отбор информации.	1	
10	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	1	
11	Свободная ориентация и восприятие тестов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	1	
12	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	1	
13	Кто такой классик и что понимать под классической литературой?	1	
14	Практикум. Определение композиционных частей прозаического текста разных жанров, стилей, направлений.	1	
15	Интерпретация поэтического текста	1	
16	Медиакультура- что это?	1	
17	Медиакультура и текст.	1	
18	Медиаграмотность – это что?	1	
19	Язык медиа.	1	
20	Визуальная грамотность.	1	
21	Кинограмотность.	1	
22	Письменная грамотность.	1	
23	Практикум. Интерпретация информационных и медиатекстов.	1	
24	Электронные книги и библиотеки: назначение, возможности.	1	
25	Практикум. Работа с электронными каталогами, работа с прижизненными изданиями.	1	
26	Работа с электронными учебниками: плюсы и минусы.	1	
27	Что подразумевать под экранным чтением?	1	
28	Тексты ПК.	1	

29	Как правильно прочитать и понять электронный текст.	1	
30	Законы построения электронного текста.	1	
31	Практикум: Электронный текст в режиме on-line, его структура.	1	
32	Участие в on-line конференциях.	1	
33	Общение в чатах, речь чатов: плюсы и минусы.	1	
34	Подведение итогов работы.	1	