

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пышминского городского округа

«Четкаринская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по ВР

 /И.В.Шпак
30 августа 2024

УТВЕРЖДАЮ



Директор  /Е.В.Кривоногова

Приказ № 2412 от 02.09. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«В МИРЕ ЛОГИКИ»

возраст учащихся 6,6-11 лет

срок реализации программы 1 год

Автор-разработчик:

Абрамова Людмила Александровна,

педагог дополнительного образования

с. Четкарино, 2024 г.

Пышминского городского округа

«Четкаринская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. Директора по ВР

Директор _____/Е.В.Кривоногова

_____/И.В.Шпак

Приказ № _____ от _____ 2024 г.

_____/2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«В МИРЕ ЛОГИКИ»

возраст учащихся 6,6-11 лет

срок реализации программы 1 год

Автор-разработчик:

Абрамова Людмила Александровна,

педагог дополнительного образования

с. Четкарино, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире логики» относится к социально-гуманитарной направленности, так как помогает готовить личность учащихся к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.

9. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)).

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (до 2024 г.).

12. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП.

13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Актуальность общеразвивающей программы

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития детей, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебных пособий дополнительного образования. Приоритетной целью дополнительного образования становится развитие творческой личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого обучающегося в активный познавательный процесс.

Актуальность программы выражена в соответствии потребности развития детского творчества и интеллектуального потенциала современного подрастающего поколения. Программа соответствует нормативным правовым актам и государственным программным документам. Программа способствует формированию у обучающихся логической интуиции и элементов логической грамотности в единстве с развитием способности к непосредственному зрительному «схватыванию» объектов в их целостности, развитием подвижности и гибкого мышления, фантазии и воображения.

Отличительные особенности общеразвивающей программы

Программа помогает развивать простейшие эвристические (поисковые) умения, формирует элементы творческого мышления через решение творческих логических задач, анализа и интерпретации информации.

Особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления детей путём включения задач. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Программа составлена на основе авторских программ обучающего и развивающего курса Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект», О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам», «Занимательная математика» и учебно-методического пособия И. Л. Никольской и Л. И. Тиграновой «Гимнастика для ума».

Адресат общеразвивающей программы

Программа адресована учащимся 6,6 – 11 лет.

Возрастные особенности:

В возрасте 6,6 – 11 лет дети уже успешно осваивают как школьную, так и программу дополнительного образования. Они учатся обобщению и знакомятся с различными абстрактными понятиями, сравнивая и различая их между собой. Ребенок уже умеет самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы, становится способен к рефлексии – оценке своего внутреннего состояния. Он может усилием воли сосредоточиться на выполнении определенной задачи и думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда ему что-то интересно или просто нравится.

Происходит осознание своей принадлежности к социуму, и применение на себя множества новых ролей: ученик, одноклассник, друг, гражданин. Умеет и любит общаться со взрослыми и сверстниками, учитывая не только свои интересы, но и интересы других людей, способен дать оценку действиям и событиям. Нуждается в поддержке и одобрении взрослого: учителя, родителя. Становится более самостоятельным и инициативным. В этом возрасте начинают выравниваться процессы возбуждения и торможения, и ребенок легче успокаивается, проще реагирует на неудачи.

В соответствии с учебным планом в объединениях по интересу, сформированных в группы обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

Наполняемость группы 10 - 12 учащихся.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий 40 минут, с перерывом 10 минут.

Объем освоения программы -68 часов.

Срок освоения программы - 1 год.

Уровневость общеразвивающей программы - «Стартовый уровень» предполагает формирование основ логического оперирования и первоначальных основ проектной деятельности. Дети познакомятся с методами исследования, осуществят работу над логическими головоломками, и заданиями на логику, создадут творческие проекты.

Перечень форм обучения – фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Перечень видов занятий – беседа, практическое занятие, тренинг, мастер-класс, творческое занятие, викторина, презентация, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы– беседа, защита проектов, педагогическое наблюдение, решение задач.

1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

Задачи общеразвивающей программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с оперированием признаками предметов (объектов)	3	2	1	Пед.наблюдение, решение задач
1.1	Знакомство с программой. Вводный инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	1	1	0	
1.2	Что такое логика? Понятие признак предмета, объекта. Простейшие задачи.	2	1	1	

2	Описания и определения	4	2	2	Пед. наблюдение, Решение задач
2.1	Знакомство с описаниями и определениями предметов. Виды и формы. Алгоритм.	4	2	2	
3	Формы систематизации материала	8	4	4	Пед. наблюдение Решение задач.
3.1	Знакомство с основанием классификации. Поиск и выявление.	2	1	1	
3.2	Классификация, как способ упорядочивания материала. Логические задачи.	2	1	1	
3.3	Логические возможности: коды и шифры. Ребусы.	4	2	2	
4	Первоначальные основы логических операции «Гимнастика для ума»	7	3	4	Пед. наблюдение Решение задач.
4.1	Знакомство с логическими связками. Построение отрицаний сложных предложений. Умозаключения.	2	1	1	
4.2	Первоначальное представление о формальной сущности логических рассуждений. Виды.	2	1	1	
4.3	Решение логических задач через умозаключения.	3	1	2	
5	Логические головоломки и ребусы.	14	5	9	Пед. наблюдение Решение задач
5.1	Знакомство с логическими головоломками.	2	1	1	
5.2	Логические головоломки на развитие памяти и внимания	3	1	2	
5.3	Логические головоломки. Способы решения. Закрепление	3	1	2	
5.4	Придумываем задачки сами.	3	1	2	
5.5	Ребусы. Загадочные рисунки.	3	1	2	
6	Мастерская речевого творчества.	10	4	6	Пед. наблюдение, решение задач
6.1	Звуки и буквы. Волшебный алфавит. Слово и его	3	1	2	

	значение.				
6.3	От слова к предложению, от предложения к слову.	3	1	2	
6.5	Вопросы «почемучки» от Саши и Маши.	2	1	1	
6.6	Мастерская речевого творчества.	1	1	1	
7	Геометрия	7	3	4	Решение задач
7.1	Геометрия вокруг нас.	2	1	1	Пед. наблюдение
7.2	Точка, прямая, луч, кривая, замкнутая.	1	0	1	
7.3	Симметрия	2	1	1	
7.4	Фигура. Фигуры вокруг нас.	2	1	1	
8	Комбинаторика	5	2	3	Решение задач
8.1	Сказочные поезда	2	1	1	Пед. наблюдение
8.2	Цепочка	3	1	2	
9	Математические игры	5	2	3	Решение задач.
9.1	Математические ребусы	3	1	2	Наблюдение.
9.2	Праздник числа	2	1	1	
10	Нестандартные задачи	4	2	2	Решение задач.
10.1	Задачи-шутки	2	1	1	Наблюдение.
10.2	Старинные задачи	2	1	1	
	Подведение итогов	1	0	1	Тестирование
	Всего	68	29	39	

Содержание учебного(тематического) плана

1. Вводное занятие. Знакомство с оперированием признаками предметов (объектов)

1.1. Знакомство с программой. Вводный инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.

Теория: Организация учебной группы обучающихся. Знакомство с педагогом, с объединением, элементами образовательной деятельности. Проведение вводного инструктажа по правилам поведения обучающихся Центра дополнительного образования и технике безопасности жизнедеятельности. Проведение беседы «Формирование логических представлений и умений, логической интуиции»

1.2. Что такое логика? Понятие признаков предмета, объекта.

Теория: Выделение признаков, сравнение объектов по их признакам, описание предметов посредством их признаков.

Практика: Графический диктант. Упражнения: «Нужное колечко», «Нарисуй фигуру не отрывая карандаш от бумаги», «Столько же, больше, меньше», «Нарисуй по точкам».

2. Описания и определения

2.1 Знакомство с описаниями и определениями предметов. Виды и формы. Алгоритм.

Теория: Дается представление о том, как из признаков объекта составить его связное описание, по которому этот объект можно распознать, т.е. выделить из других объектов, в каких то отношениях с ним сходных.

Практика: Упорядоченный перебор вариантов. Работа по алгоритму. Поиск закономерностей. Упражнения: «Нарисуй фигуру по описанию», «Превращение слов», «Шифровальщик».

3. Формы систематизации материала.

3.1 Знакомство с основанием классификации. Поиск и выявление.

Теория: Классификация, как способ упорядочивания материала. Классификации конкретных и абстрактных объектов. Знакомство с основными правилами классификации.

Практика: Упорядоченный перебор вариантов. Решение логических задач на поиск закономерности и классификацию. Упражнения: «Восстанови слова», «Найди закономерность», «Шифровальщик».

3.2 Классификация, как способ упорядочивания материала

Теория: Выявление оснований в готовых классификациях. Классификация объектов по разным основаниям. Поиск адекватных словесных характеристик.

Практика: Выполнение классификаций по заданным основаниям. Решение логических задач на поиск закономерности и классификацию. Упражнения: «Восстанови слова», «Найди закономерность», «Шифровальщик».

3.3 Логические возможности: коды и шифры.

Теория: Знакомство с кодами и шифрами в логике. Классификация объектов через зашифрованные признаки.

Практика: Поиск закономерностей. Упражнения: «Восстанови слова», «Найди закономерность», «Шифровальщик».

4. Первоначальные основы логических операции «Гимнастика для ума»

4.1 Знакомство с логическими связками. Построение отрицаний сложных предложений. Умозаключения.

Теория: Вводятся представления о логических связках, операциях отрицания (логические связки *не* и *и*), показывается их связь с операциями дополнения множеств. Даются правила построения отрицаний сложных предложений, образованных с помощью связок *или* и *и*. обращение внимания на сходство структуры этих правил, известную «симметрию» между ними.

Практика: Решение логических задач на поиск закономерности и классификацию. Самостоятельное построение отрицаний сложных

предложений, образованных с помощью связок *или* и *и*. Упражнение «Без конца и без начала», «Шифровальщик», реши анаграмму.

4.2 Первоначальное представление о формальной сущности логических рассуждений

Теория: Дается первоначальное представление о формальной сущности логических рассуждений. Правильная и неправильная форма рассуждений. Правильность умозаключения зависит только от его формы, но не от смысла предположения.

Практика: Распознавание правильных и неправильных форм умозаключений. Упражнения: «Шифровальщик», «Восстанови порядок», «Сходство и отличие утверждений», «Нарисуй по точкам», «Волшебные слова».

4.3 Решение логических задач через умозаключения.

Теория: Знакомство с алгоритмом решения логических задач

Практика: Решение разнообразных логических задач, предполагающих наличие у обучающихся достаточно развитой логической интуиции и умение проводить в уме несложные рассуждения.

5 Логические головоломки и ребусы

5.1 Знакомство с логическими головоломками.

Теория: Знакомство с логическими действиями и операциями. Знакомство с анализом и синтезом, как важными мыслительными операциями. Рассмотрение необходимости действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.

Практика: Решение логических задач направленных на развитие поисковой, мыслительной деятельности. Математические игры со счетными палочками (перекладывание счетных палочек: «домик», «коровка» «реши пример»).

5.2 Логические головоломки на развитие памяти и внимания

Теория: Знакомство с алгоритмом решения логических головоломок

Практика: Решение логических задач направленных на развитие внимания и памяти. Математические игры со счетными палочками (перекладывание счетных палочек: «рыбка», решетка»).

5.3 Логические головоломки. Способы решения. Закрепление.

Теория: Декодирование (расшифровывание) информации, изображенной на карточке. Закрепление навыков вычислительной деятельности. Комбинирование материала.

Практика: Решение логических задач направленных на развитие внимания и памяти. Математические игры со счетными палочками (реши примеры переложив одну счетную палочку).

5.4. Придумываем задачки сами.

Теория: Знакомство с простейшими логическими задачками. Знакомство с анализом и синтезом, как важными мыслительными операциями. Рассмотрение необходимости действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.

Практика: Составление и решение разнообразных логических задач на внимательность, поисковую, мыслительную деятельность. Проведение группового турнира по игре «Крестики-нолики».

5.5 Ребусы. Загадочные рисунки.

Теория: Знакомство с историей возникновения ребусов. Правила работы и способы решения ребусов. Виды ребусов: ребусы в картинках и цифрах, по типу буква в букве или буква под буквой, использование запятых в ребусах.

Практика: Решение ребусов. Игра «Танграм», «Головоломка Пифагора».

6. Мастерская речевого творчества.

6.1 Звуки и буквы. Волшебный алфавит. Слово и его значение.

Теория: Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошел русский алфавит. Слог. Слово. Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

Практика: Игры «Фонетический чайнворд», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось»; ребусы; загадки.

6.2 От слова к предложению от предложения к слову

Теория: Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение.

Практика: Упражнения: «Отгадаем знаки», «Назовите слово», «Определи вид предложения», «Два слова».

6.3 Вопросы «почемучки» от Саши и Маши.

Теория: Понятие Что такое вопрос? Какие они бывают? Роль вопросов в речи. Длинные и короткие вопросы.

Практика: Обсуждение вопросов-почемучек. Построение диалога в парах. Игры: «Найди лишнее слово», «Подбери подходящее слово», «Для каждого слова найди противоположность», «Найди слово в слове», «Найди аналогию».

6.4 Мастерская речевого творчества.

Теория: Понятие Что такое речь? Какая она бывает? Роль вопросов в речи. Длинные и короткие вопросы.

Практика: Построение диалога в парах. Выполнение итоговых упражнений. Игры на развитие речевых навыков.

7. Геометрия

7.1 Геометрия вокруг нас

Теория: Знакомство с понятием «геометрия». Роль геометрии в жизни человека.

Практика: Работа с геометрическим материалом. Геометрические загадки. Ребусы. Игры.

7.2 Точка. Прямая. Луч. Кривая. Замкнутая.

Теория: Знакомство с понятиями «Точка. Прямая. Луч. Кривая. Замкнутая». Роль геометрических фигур в жизни человека.

Практика: Составление и решение геометрических задач. Игра «Точка, точка...»

7.3 Симметрия.

Теория: Знакомство с понятием «Симметрия». Знакомство с симметричными фигурами.

Практика: Беседа «Симметрия в природе». Построение симметричных фигур.

7.4. Фигура. Фигуры вокруг нас.

Теория: Знакомство с понятием «фигура». Виды фигур. Простейшие фигуры.

Практика: Работа с геометрическими фигурами. Конкурс рисунков «Мой мир из геометрических фигур». Игры «Найди фигуру», «Кто здесь спрятался» и т.д

8. Комбинаторика

8.1 Сказочные поезда.

Теория: Понятие о простейших комбинаторных действиях. «Дерево».

Практика: Задания на развитие памяти, мышления, логики, внимания. Изучение правил шифровки Игра-путешествие «В мире математики и логики»

8.2 Цепочка

Теория: Знакомство с алгоритмом. Последовательность действий. Использование ритма при составлении закономерности по форме, размеру, цвету, количеству.

Практика: Решение нетрадиционных задач путём сравнения исходных данных и рассуждений, последовательность действий.

9. Математические игры

9.1 Математические ребусы

Теория: Правила решения ребусов; разгадывание ребусов на основе знания правил

Практика: Решение ребусов. Самостоятельное составление ребусов.

9.2 Праздник числа

Теория: Что я знаю о числе. Из истории чисел.

Практика: Вечер-игра «Праздник чисел».

10. Нестандартные задачи.

10.1 Задачи-шутки.

Теория: Что такое задача? Виды задач? Что такое задача-шутка?

Практика: Обсуждение задач-шутки. Решение веселых задач. Составляем свою веселую задачку.

10.2 Старинные задачи.

Теория: повторяем виды задач, из истории математики.

Практика: Решение старинных задач. Упражнение «Нужно подумать....»

11. Подведение итогов

Практика: тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель.

Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

Ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы.

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Личностные результаты:

сформированное ответственное отношение к получению знаний, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

сформированное осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

Предметные результаты

По окончании обучения воспитанники должны **знать**:

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- некоторые факты из истории развития математической науки, биографии известных ученых-математиков.

По окончании обучения воспитанники должны **уметь**:

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	28.05.2024	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Помещение аудитории соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам.

Материально-техническое обеспечение

Обеспечивается образовательной организацией:

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) – 1 (на 12-15 человек)
- Линейка – 15 штук.
- Ножницы бытовые – 15 штук.
- Компьютер персональный- 12 штук.
- Интерактивная панель- 1 штук.

Кадровое обеспечение – Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

Уровень соответствие квалификации: программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

Профессиональная категория: без требований к категории.

Методические материалы

Наглядные и раздаточные пособия:

демонстрационный материал;
раздаточный материал по количеству обучающихся;
контрольные задания, разработанные специально для проверки знаний обучающихся;

настольные игры.

карточки к игре «шифровальщик»;

готовые графические диктанты;

логические раскраски;

анаграммы;

сканворды;

филворды

ребусы;

карточки к методике «Нелепицы»;

Кодировочные таблицы.

Раздаточные материалы к заданиям и упражнениям:

Раздаточный материал к разделу «Заниматика»; «преврати одно слово в другое»; «восстанови порядок»; «паутинка из букв»; «магические квадраты»; «волшебные слова»; «двухсложные и трехсложные колонки»; «найди слово».

2.3. Формы аттестации/контроля

Программа предусматривает:

- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения (Приложение 1).

Промежуточная аттестация проводится в декабре. Цель аттестации: проследить динамику развития знаний, умений навыков учащихся. Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами разрабатываются формы контрольных заданий для усвоения теоретического и практического содержания знаний и умений, а также критерии оценки их выполнения. Для проведения аттестации используются следующие формы: тест (Приложение 2)

Итоговая аттестация проводится в мае. Цель аттестации: выявить уровень интеллектуального развития школьника. Форма контроля: тесты на выявление уровня развития психических процессов (Приложение 3).

3. Список литературы

Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.

9. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)).

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (до 2024 г.).

12. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП.

13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Литература для педагога

1. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 1 класс. М.: Изд. «Экзамен», 2015
2. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс. М.: Изд. «Экзамен», 2016
3. Гимнастика для ума: книга для обучающихся начальных классов: 1 – 4 классы / И. Л.Никольская, Л. И. Тигранова. Изд. «Экзамен», 2016.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152с.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2018 – 119с.
6. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф.. Учусь создавать проект: методическое пособие 1 класс Издательство РОСТ, 2015.
7. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф.. Учусь создавать проект: методическое пособие 2 класс Издательство РОСТ, 2015.
8. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф.. Учусь создавать проект: методическое пособие 3 класс Издательство РОСТ, 2015.
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1 класс, М.: Издательство РОСТ 2015.
10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 2 класс, М.: Издательство РОСТ 2015.
11. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 3 класс, М.: Издательство РОСТ 2015.
12. Холодова О.Е. Занимательная математика: Методическое пособие 1 класс. М.: Издательство РОСТ, 2015.
13. Холодова О.Е. Занимательная математика: Методическое пособие 2 класс. М.: Издательство РОСТ, 2015.
14. Холодова О.Е. Занимательная математика: Методическое пособие 3 класс. М.: Издательство РОСТ, 2015.

Литература для детей

1. Анаграммы <http://anagram.poncy.ru>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс][http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html\(09.03.11\)](http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html(09.03.11))

3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс][http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

Текущий контроль

Цель контроля: определение уровня освоения учащимися раздела (темы) программы.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, решение задач.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - учащийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит;

- Средний уровень - для правильного выполнения задания учащемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры;

- Низкий уровень - учащийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры.

Промежуточная аттестация

Методика определения уровня развития детей младшего школьного возраста.

Цель: выявить уровень усвоения практических умений учащихся.
Стимульный материал : Тест состоит из четырех субтестов, включающих в себя вербальные задания.

I субтест — исследование способностей отличать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, а также оценка запаса знаний испытуемого;

II субтест — исследование способностей обобщения и отвлечения, а также выделения существенных признаков предметов и явлений;

III субтест — исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями;

IV субтест — выявление умения обобщать.

Порядок проведения : Задания читаются вслух экспериментатором, ребенок читает одновременно про себя. Лучше всего проводить данный тест индивидуально с испытуемым. Это дает возможность выяснить причины ошибок ребенка и ход его рассуждений при помощи дополнительных вопросов.

Текст методики

I субтест

Инструкция: «Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение».

- а) У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
- б) В теплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень),
- в) В году... (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
- г) Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
- д) Самая большая птица... (ворона, страус, сокол, воробей, орел, сова).
- в) Розы — это... (фрукты, овощи, цветы, дерево).
- ж) Сова всегда спит... (ночью, утром, днем, вечером),
- з) Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
- и) У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, т*ень).
- к) Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

II субтест

Инструкция: «Здесь в каждой строке написано пять слов. Четыре слова можно объединить в одну группу и дать ей название. Одно слово к этой группе не относится. Это "лишнее" слово надо исключить».

- а) Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- б) Река, озеро, море, мост, болото.
- в) Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
- г) Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.

- д) Тополь, береза, орешник, липа, осина.
 е) Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
 ж) Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
 з) Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
 и) Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
 к) Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

III

субтест

Инструкция: «Внимательно прочитай эти примеры. В них слева написаны два слова, которые как-то связаны между собой. Справа — другая группа слов: одно слово над чертой и пять слов под чертой. Нужно выбрать одно слово внизу, которое связано со словом сверху, точно так же, как это сделано в словах, стоящих слева. Например:

лес	=	библиотека
деревья		сад, двор, город, театр, книги

бежать	=	стоять
кричать		молчать , ползать, шуметь, звать, плакать

Значит нужно установить, во-первых, какая связь существует между словами слева, а затем установить такую же связь в правой части.

а)

огурец	=	георгин
овощ		сорняк, роса, садик, цветок, земля

б)

учитель	=	врач
ученик		койка, больные, палата, термометр

в)

огород	=	сад
морковь		забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы

г)

цветок	=	птица
ваза		клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья

д)

перчатка	=	сапог
рука		чулки, подошва, кожа, нога, щетка

е)

темный	=	мокрый
светлый		солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный

ж)

часы	термометр
время	= стекло, температура, кровать, больной, врач

з)

машина	лодка
мотор	= река, моряк, болото, парус, волна

и)

стул	игла
деревянный	= острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

к)

стол	пол
скатерть	= мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

IV субтест

Инструкция: «Эти пары слов можно назвать одним словом, например:

Брюки, платье, пиджак ... — одежда.

Придумай название к каждой паре»:

а) Метла, лопата...

б) Окунь, карась...

в) Лето, зима...

г) Огурец, помидор...

д) Сирень, шиповник.

е) Шкаф, диван...

ж) День, ночь...

з) Слон, муравей...

и) Июнь, июль...

к) Дерево, цветок...

Обработка результатов

1 субтест

Если ответ на первое задание правильный, задаётся вопрос "почему не шнурок?" При правильном объяснении решение оценивается в 1 балл, при неправильном - 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку оказывается помощь — ему предлагается подумать и дать другой, правильный ответ (стимулирующая помощь). За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ снова неправильный, выясняется понимание ребенком слова «всегда», что важно для решения 6 из 10 заданий того же субтеста. При решении последующих заданий I субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2 субтест

Если ответ на первое задание правильный, задается вопрос: «Почему?» При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, оказывается помощь, аналогичная описанной выше. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При ответах на 7, 9, 10-е (ж, и, к) задания дополнительные вопросы не задаются, так как дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения, используемый для решения этих заданий. При ответе на 7-е (ж) задание II субтеста дополнительный вопрос также не задается, так как эмпирически обнаружено, что если ребенок правильно решает это задание, то он владеет такими понятиями, как «имя» и «фамилия».

III субтест

За правильный ответ — 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла.

IV субтест

При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны вышеприведенным. При решении III и IV субтестов уточняющие вопросы не задаются. При обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение каждого субтеста, и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать обследуемый за решение всех четырех субтестов, — 40 (100% оценки успешности). Кроме того, целесообразно отдельно подсчитать общую суммарную оценку за выполнение заданий при второй попытке (после стимулирующей помощи).

Интерпретация.

Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов. Суммарная оценка за вторую попытку — дополнительный показатель, полезный для решения вопроса о том, к какой из групп детей с ЗПР относится обследуемый. Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$$\text{ОУ} = x \cdot 100\% / 40$$

где x — сумма баллов, полученных испытуемым. На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учетом стандартных отклонений) были определены следующие уровни успешности нормально развивающихся детей и учащихся с ЗПР:

4-й уровень успешности — 32 балла и более (80—100% ОУ),

3-й уровень — 31,5—26 баллов (79,0—65%),

2-й уровень — 25,5—20 баллов (64,9—50%),

1-й уровень — 19,5 и менее (49,9% и ниже).

Итоговая аттестация

Цель - выявить уровень интеллектуального развития младшего школьника. Для выявления уровня интеллектуального развития младшего школьника, можно предложить несколько методик изучения его познавательных процессов.

1. Методика *"Изучение переключения внимания"*

Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания.

Оборудование: таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.

Порядок исследования. По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и показать числа : а) черного цвета от 1 до 12; б) красного цвета от 12 до 1; в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

Обработка и анализ результатов. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.

2. Оценка устойчивости внимания методом *корректирующей пробы*

Цель: исследование устойчивости внимания учащихся.

Оборудование: стандартный бланк теста «Корректирующая проба», секундомер.

Порядок исследования. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экзаменатор выдает ему бланк «Корректирующей пробы» и разъясняет суть по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы «к» и «р» и зачеркивай их. Задание нужно выполнить быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

Обработка и анализ результатов. Сверяются результаты в корректурном бланке испытуемого с программой - ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв, количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть. Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле

$K = m/n \times 100\%$, где K - точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

Методика «Определение типа памяти»

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать.

Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течение одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = a/10$, где а - количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

Методика «Изучение логической и механической памяти»

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Оборудование: два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

Первый ряд	Второй ряд
кукла – играть	жук - кресло
курица – яйцо	компас - клей
ножницы – резать	колокольчик - стрела
лошадь – сани	синица - сестра
книга – учитель	лейка - трамвай
бабочка - муха	ботинки - самовар
щетка - зубы	спичка - графин
снег - зима	шляпа - пчела
корова - молоко	рыба - пожар
лампа - вечер	пила - яичница

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить.

Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов первого ряда (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Обработка и анализ результатов. Результаты исследования заносятся в следующую таблицу.

Таблица 2. Объем смысловой и механической памяти

Объем смысловой памяти			Объем механической памяти		
Количество слов первого ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент смысловой памяти $C=B/A$	Количество слов второго ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент механической памяти $C=B/A$

Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. <u>Бежать</u> стоять	<u>Кричать</u> а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня
2. <u>Паровоз</u> вагоны	<u>Конь</u>
3. <u>Нога</u> сапог	а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня
4. <u>Коровы</u> стадо	<u>Глаза</u> а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
5. <u>Малина</u> ягода	<u>Деревья</u> а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

6. <u>Рожь</u> поле	<u>Математика</u> а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
7. <u>Театр</u> зритель	<u>Яблоня</u> а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
8. <u>Пароход</u> пристань	<u>Библиотека</u> а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотечарь, д) сторож
9. <u>Смородина</u> ягода	<u>Поезд</u> а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
10. <u>Болезнь</u> лечить	<u>Кастрюля</u> а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар
11. <u>Дом</u> <u>этажи</u>	<u>Телевизор</u> а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер <u>Лестница</u> а) жители, б) ступеньки, в) каменный, г) большой, д) подъем

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем - 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. Методика «Исключение лишнего»

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему. Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Методика «Изучение скорости мышления»

Цель: определение скорости мышления.

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

Слова:

п-ра	д-р-во	п-и-а	п-сь-о
г-ра	з-м-к	р-ба	о-н-
п-ле	к-м-нь	ф-н-ш	з-о-ок
к-са	п-с-к	х-кк-й	к-ш-а
т-ло	с-ни	у-и-ель	ш-ш-а
р-ба	с-ол	к-р-ца	п-р-г
р-ка	ш-о-а	б-р-за	ш-п-а
п-ля	к-и-а	п-е-д	б-р-б-н
с-ло	с-л-це	с-ег	к-нь-и
м-ре	д-с-а	в-с-а	д-р-в-

Порядок исследования. В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов:

25-30 слов - высокая скорость мышления;

20-24 слова - хорошая скорость мышления;

15-19 слов - средняя скорость мышления;

10-14 слов - ниже средней;

до 10 слов - инертное мышление.

Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 1-4-х классов:

19-16 слов - высокий уровень мышления;

10-15 слов - хороший;

5-9 слов - средний;

до 5 слов - низкий.

Методика «Дорисовывание фигур»

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.

Оборудование: набор из двадцати карточек с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами и т.д., простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.), цветные карандаши, бумага.

Порядок исследования. Ученику необходимо дорисовать каждую их фигур так, чтобы получилась красивая картинка.

Обработка и анализ результатов. Количественная оценка степени оригинальности производится подсчетом количества изображений, которые не повторялись у ребенка и не повторялись ни у кого из детей группы. Одинаковыми считаются те рисунки, в которых разные эталонные фигуры превращались в один и тот же элемент рисунка. Подсчитанный коэффициент оригинальности соотносят с одним из шести типов решения задачи на воображение.

Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование).

1 тип - ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишенное деталей.

2 тип - также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

3 тип - изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку).

4 тип - ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собакой).

5 тип - заданная фигура используется качественно по-новому. Если в 1-4 типах она выступает как основная часть картинка, которую рисовал ребенок (кружок-голова), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).