

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Четкаринская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по ВР

 /И.В.Шпак

30 августа 2024 г.

Директор  /Е.В.Кривоногова

Приказ № 942 от 09.09.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ»

возраст учащихся 7-16 лет

срок реализации программы 3 года

Автор-разработчик:

Шеянова Татьяна Дмитриевна,

педагог дополнительного
образования

с. Четкарино, 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пышминского городского округа

«Четкаринская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. Директора по ВР

Директор _____/Е.В.Кривоногова

_____/И.В.Шпак

Приказ № _____ от _____ 2024 г.

_____ 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«ШАХМАТЫ»

возраст учащихся 7-16 лет

срок реализации программы 3 года

Автор-разработчик:

Шеянова Татьяна Дмитриевна,

педагог дополнительного
образования

с. Четкарино, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к физкультурно - спортивной направленности, так как ориентирована на освоение базовых навыков шахматной игры, знакомит с навыками преобразования информации из одной формы в другую; учит находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, схематических рисунков, схем), а также знакомится нормативами спортивных разрядов по данному виду спорта.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.

9. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)).

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (до 2024 г.).

12. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП.

13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Актуальность общеразвивающей программы.

Актуальность программы и ее новизна для системы дополнительного образования детей определяется успешной социализацией ребёнка в современном обществе, его жизненным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией.

Настольные игры являются прекрасным поводом для общения, организации досуга, в существенной степени формируют характер ребёнка. Во время игры у детей развиваются такие качества, как инициативность, уверенность в себе, настойчивость, честность, воля, характер, дисциплинированность. Игра учит быть предельно собранными, внимательными.

Программа разработана на основе Методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования (от 06.10.2009г.), учебного пособия Пожарского В. «Шахматы начальная школа», Феникс, 2014г.

Отличительные особенности программы.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приёмами. При осуществлении программы реализуются потребности детей, родителей, общества в занятости детей во внеурочное время, в том числе каникулярное.

Адресат общеразвивающей программы: учащиеся 7 - 16 лет

Комплектация групп составляются на основе возрастных особенностей учащихся: младшая возрастная (7-11 лет) и средняя возрастная группа (12-16 лет).

Настольные игры являются прекрасным поводом для общения, организации досуга, в существенной степени формируют характер

ребёнка. Во время игры у детей развиваются такие качества, как инициативность, уверенность в себе, настойчивость, честность, воля, характер, дисциплинированность, игра учит быть предельно собранными, внимательными.

Данная программа обучает стратегии и тактике игры в шахматы.

Игра в шахматы развивает память, логическое мышление, пространственное воображение, вырабатывает усидчивость, внимательность, целеустремленность. Ребенок учится делать логические выводы – мыслить самостоятельно. Развивает способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, и самостоятельность.

Игра в шахматы учит правильно относиться к неудачам и ошибкам – анализировать причины неудач, делать выводы и применять их в будущем. Помимо интеллекта, развивается изобретательность и творческие способности.

Игра в шахматы учит мыслить системно и стратегически, развивает способность к анализу, а самое главное – дети учатся создавать внутренний план действий (действовать в уме). Этот навык является ключевым для развития мышления в целом, и именно при помощи интеллектуальных игр, и в частности шахмат, его проще всего выработать.

Наполняемость в группе 10-12 учащихся.

Режим занятий.

1 год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

2 год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

3 год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Объём общеразвивающей программы

1 год обучения - 68 часов

2 год обучения – 102 часа

3 год обучения – 102 часа

Срок освоения общеразвивающей программы – 3 года

Уровневость общеразвивающей программы

«Базовый уровень».

Программа предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. Освоение основных тактических приемов. Умение понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достижение материального перевеса. Грамотное расположение шахматных фигур в дебюте; умение находить тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогии и причинно-следственных связей, умение строить рассуждения.

Перечень форм обучения – фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

Перечень видов занятий – практическое занятие, тренировочная игра, турнир.

Перечень форм подведения результатов: опрос, решение позиционных задач, педагогическое наблюдение, тестирование, игра.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы - развитие навыков интеллектуального общения обучающихся посредством игры в шахматы.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3. Содержание общеразвивающей программы Учебный план

Год обучения	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматы – спорт, наука и искусство.	1	1	0	педагогическое наблюдение
	Шахматная доска и фигуры	3	1	2	педагогическое наблюдение
	Правила игры в шахматы	4	1	3	педагогическое наблюдение
	Шахматные фигуры	4	1	3	решение позиционных задач
	Шахматные фигуры	4	1	3	решение позиционных задач
	Превращение пешки. Взятие на проходе	8	2	6	решение позиционных задач
	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль	2	1	1	решение позиционных задач
	Шах и мат	4	1	3	решение позиционных задач
	Тактика. Угроза	4	1	3	решение позиционных задач
	Мат в один ход	4	1	3	решение позиционных задач
	Мат в два хода	6	2	4	решение позиционных задач
	Угроза.	6	2	4	решение позиционных задач
	Шахматная борьба	4	1	3	решение позиционных задач
	Задания для самостоятельной работы. Индивидуальные занятия	2	0	2	решение позиционных задач
	«Связь поколений»	6	0	6	турниры, наблюдение
Воспитательная работа. Итоговое занятие	6	3	3	опрос, беседа, игра	
Итог	68	19	49		
2	Вводное занятие. Инструктаж. Блиц - опрос по прошлогоднему	3	2	1	педагогическое наблюдение, опрос

	материалу. Игра				
	Дебют	3	1	2	решение позиционных задач
	Размен. Жертва. Материальное и позиционное преимущество	6	3	3	решение позиционных задач
	Эндшпиль	6	3	3	решение позиционных задач
	Цугцванг	6	3	3	решение позиционных задач
	Цугцванг	6	3	3	решение позиционных задач
	Миттельшпиль	18	9	9	решение позиционных задач
	Миттельшпиль	15	8	7	решение позиционных задач
	Пешки – душа шахмат	6	3	3	решение позиционных задач
	«Связь поколений»	6	0	6	турниры, наблюдение
	Индивидуальная работа. Разбор партий.	21	6	15	решение позиционных задач
	Воспитательная работа	3	3	0	беседа, опрос
	Итоговое занятие	3	0	3	решение позиционных задач
	Итог	102	44	58	
3	Вводное занятие. Инструктаж Блиц - опрос по прошлогоднему материалу. Игра	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, опрос, беседа
	Дебютные ошибки: 10 поучительных партий	2	1	1	решение позиционных задач
	Миттельшпиль. Цели, задачи. Тактика и стратегия	3	2	1	решение позиционных задач
	Особенности фигур и их взаимодействие в тактических операциях	6	3	3	решение позиционных задач
	Силовые ходы	3	2	1	решение позиционных задач
	Комбинации	4	2	2	решение позиционных задач
	Слабые поля	4	2	2	решение

					позиционных задач
	Пешечные слабости	4	2	2	решение позиционных задач
	Инициатива в игре	4	2	2	решение позиционных задач
	Сильный центр. Преимущества в пространстве	4	2	2	решение позиционных задач
	Основные приёмы тактической борьбы	4	2	2	решение позиционных задач
	Как выиграть время	4	2	2	решение позиционных задач
	Выигрыш темпа	4	2	2	решение позиционных задач
	Выигрыш темпа	4	2	2	решение позиционных задач
	Пешечное прикрытие короля	4	2	2	решение позиционных задач
	Пат	5	2	3	решение позиционных задач
	Позиционная ничья.	5	2	3	решение позиционных задач
	Самостоятельное решение задач. Индивидуальная работа.	27		27	решение позиционных задач
	Участие в турнирах	7	0	7	турниры, наблюдения
	Итоговое занятие. Воспитательная работа	3	3	0	опрос, беседа
	Итого	102	36,5	65,5	
Всего по программе: 272 часа					

Учебный (тематический) план
1 год обучения

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматы – спорт, наука и искусство.	1	1	0	Опрос
2.	Шахматная доска и фигуры	3	1	2	Опрос
3.	Правила игры в шахматы	4	1	3	Опрос
4.	Шахматные фигуры	4	1	3	Решение задач
5.	Шахматные фигуры	4	1	3	Решение задач
6.	Превращение пешки. Взятие на проходе	8	2	6	Решение задач
7.	Дебют. Миттельшпиль.	2	1	1	Решение задач
8.	Шах и мат	4	1	3	Решение задач
9.	Тактика. Угроза	4	1	3	Решение задач
10	Мат в один ход	4	1	3	Решение задач
11	Мат в два хода	6	2	4	Решение задач
12	Угроза.	6	2	4	Решение задач
13	Шахматная борьба	4	1	3	Решение задач
14	Задания для самостоятельной работы.	2	0	2	Решение задач
15	Соревнования между разновозрастными ребятами,	6		6	Наблюдение
16	Воспитательная работа.	6	3	3	Опрос, беседа,
	ИТОГО:	68	19	49	

Содержание учебного (тематического) плана
1 год обучения

1. Шахматы - спорт, наука и искусство
Теория: история создания шахмат.
2. Доска и фигуры.
Теория :Шахматная доска и фигуры. Начальная позиция. Нотация.
Практика: записать ходы фигур, сходить фигурами по записи.
3. Правила игры шахмат
Теория :Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.
Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат.) Поле под ударом.
Практика: решение задач.
4. Шахматные фигуры
Теория: Ходы фигур. Как ходят конь, слон, ладья и ферзь.
Сравнительная ценность фигур. Размен.

Практика: решение задач.

5. Шахматные фигуры

Теория: Король, особенности хода. Рокировка. Особенности рокировки.

Практика: решение задач.

6. Превращение пешки. Взятие на проходе

Теория: Как ходит и бьёт пешка. «Взятие на проходе» Превращение пешки

Практика: решение задач.

7. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль

Теория: Стадии игры: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Записи партии. Различные виды преимущества.

Практика: оценка позиции, позиционная игра.

8. Шах и мат

Теория: Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Мат в один ход. Двойной шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.

Практика: тренировочные партии.

9. Тактика. Угроза

Теория: Тактика. Угроза. Нападение на фигуру или пешку. Защита фигуры.

Практика: позиционная игра, тренировочные партии.

10. Мат в один ход

Теория: Мат в один ход. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, позиции для решения задач.

Практика: решение задач и этюдов

11. Мат в два хода

Теория: Мат королю в 2 хода.

Практика: решение задач

12. Угроза

Теория: Угроза. Нападение на фигуры и пешки.

Практика: решение задач

13. Шахматная борьба

Теория: Активность - важнейший принцип шахматной борьбы. Нападай и создавай угрозы.

Практика: решение задач

14. Задания для самостоятельной работы. Индивидуальные занятия

Практика: Позиции для решения.

15. «Связь поколений»

Практика: Соревнования между разновозрастными ребятами, участие в турнире «Связь поколений»

16. Воспитательная работа. Итоговое занятие.

Огонь друг и враг. Знай правила движения как таблицу умножения. Армагеддон

(итоговое занятие)

Теория: Правила противопожарной безопасности. Правила дорожного

движения. Изучаем словарь шахматных терминов.

Практика: Игра. Финальная блиц-партия между двумя соперниками.

Учебный (тематический) план

2 год обучения

№	Наименование темы	Количество часов			формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Инструктаж. Блиц - опрос по прошлогоднему материалу. Игра	3	2	1	Опрос
2.	Дебют	3	1	2	Решение позиционных задач
3.	Размен. Жертва. Материальное и позиционное преимущество	6	3	3	Решение позиционных задач
4.	Эндшпиль	6	3	3	Решение позиционных задач
5.	Цугцванг	6	3	3	Решение позиционных задач
6.	Цугцванг	6	3	3	Решение позиционных задач
7.	Миттельшпиль	18	9	9	Решение позиционных задач
8.	Миттельшпиль	15	8	7	Решение позиционных задач
9.	Пешки – душа шахмат	6	3	3	Решение позиционных задач
10.	Проведение турниров, участие в турнире «Связь поколений»	6		6	Наблюдение
11.	Индивидуальная работа. Разбор партий. Самостоятельное решение	21	6	15	Решение задач
12.	Воспитательная работа.	3	3		Опрос
13.	Итоговое занятие.	3		3	Решение позиционных задач
	ИТОГО:	102	44	58	

Содержание учебного (тематического) плана 2 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж. Блиц - опрос по прошлогоднему материалу. Игра

Теория: Шахматная партия, обдумывание хода - условие успеха.

Что такое «зевки и как с ними бороться. Три стадии шахматной партии

Практика: позиционная игра.

2. Дебют

Теория: Различные виды дебютов. Развитие фигур и борьба за центр - основные цели дебюта. Дебютные ошибки. 10 правил для начинающих в дебюте.

Практика: позиции для решения.

3. Размен. Жертва. Материальное и позиционное преимущество

Теория: Размен фигур и пешек: совершить размен, ведущий к последующему мату или выигрышу фигуры. Жертва - это добровольная отдача материала (фигур) с целью улучшения позиции

Практика: позиционная игра.

4. Эндшпиль

Теория: Эндшпиль - окончание партии. Пешечные окончания. Ферзь против пешки. Ладейные окончания. Окончания с легкими фигурами.

Практика: позиции для решения

5. Цугцванг

Теория: Цугцванг в пешечном окончании. Взаимный цугцванг в окончании « король и пешка против короля и пешки».

Практика: позиции для решения.

6. Цугцванг

Теория: Позиция взаимного цугцванга – проигрывает тот, чей ход.

Практика: позиции для решения.

7. Миттельшпиль

Теория: Миттельшпиль. Типовые комбинации: комбинации на завлечение, на отвлечение, на блокировку и т. д. Связка, виды, уход от связки. Двойной удар, сквозной удар.

Практика: позиционная игра

8. Миттельшпиль

Теория: Господство в центре выгодно. Ищите форпосты для коня

Практика: позиции для решения

9. Пешки-душа шахмат

Теория: Пешки - душа шахмат. Сицилианская защита.

Практика: Позиционная игра.

10. «Связь поколений»

Практика: Участие в турнирах между разновозрастными игроками.

Участие в турнире «Связь поколений»

11. Индивидуальные занятия

Теория: Размен фигур. Рокировка. Мат. Пат. Шахматная стратегия

Практика: Индивидуальные занятия. Разбор партий.

12. Воспитательная работа.

Огонь - друг и враг. Твоя безопасность. Будь осторожен!

Теория: Правила противопожарной безопасности. Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения в сети интернет

13. Шахматы – спорт, наука и искусство!

Практика: Шахматный турнир между учащимися

Учебный (тематический) план

3 год обучения

№	Наименование темы	Количество часов			формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж Блиц - опрос по прошлогоднему материалу. Игра	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
2.	Виды дебютов. Дебютные ошибки: 10 поучительных партий	2	1	1	Решение позиционных задач
3.	Миттельшпиль. Цели, задачи. Тактика и стратегия	3	2	1	Решение позиционных задач
4.	Особенности фигур и их взаимодействие в тактических операциях	6	3	3	Решение позиционных задач
5.	Силовые ходы	3	2	1	Решение позиционных задач
6.	Комбинации	4	2	2	Решение позиционных задач
7.	Слабые поля	4	2	2	Решение позиционных задач
8.	Пешечные слабости	4	2	2	Решение позиционных задач
9.	Инициатива в игре	4	2	2	Решение позиционных задач
10.	Сильный центр. Преимущества в пространстве	4	2	2	Решение позиционных задач
11.	Основные приёмы тактической борьбы	4	2	2	Решение позиционных задач

12.	Как выиграть время	4	2	2	Решение позиционных задач
13.	Выигрыш темпа	4	2	2	Решение позиционных задач
14.	Выигрыш темпа	4	2	2	Решение позиционных задач
15.	Пешечное прикрытие короля	4	2	2	Решение позиционных задач
16.	Пат	5	2	3	Решение позиционных задач
17.	Позиционная ничья.	5	2	3	Решение позиционных задач
18.	Самостоятельное решение задач. Индивидуальная работа.	27		27	Решение задач
19.	Участие в турнирах.	7		7	Наблюдение
20.	Итоговое занятие. Воспитательная работа	3	3		Опрос, беседа
	ИТОГО:	102	36,5	65,5	

Содержание учебного (тематического) плана 3 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж. Блиц - опрос по прошлогоднему материалу
Правила техники безопасности: Проведение беседы по противопожарной безопасности: « Огонь - друг и враг». Проведение занятия по правилам дорожного движения.
2. Виды дебютов. Дебютные ошибки: 10 поучительных партий.
Теория: Развитие фигур и борьба за центр - основные цели дебюта. Вскрытие линий.
Практика: решение позиционных задач.
3. Миттельшпиль. Цели, задачи. Тактика и стратегия
Теория: миттельшпиль, цели, задачи. Тактика и стратегия. Активность - важнейший принцип шахматной борьбы.
Практика: решение позиционных задач.
4. Особенности фигур и их взаимодействие в тактических операциях
Теория: Ценность координированного действия Эммануила Ласкера.
Практика: решение позиционных задач.
5. Силовые ходы.
Теория: Силовые ходы. Форсированный вариант.
Практика: решение позиционных задач
6. Комбинации.
Теория: Комбинации. Мотив и тема комбинации: позиционные основы.

Практика: решение позиционных задач.
7. Слабые поля
Теория: слабые поля
Практика: решение позиционных задач.
8. Пешечные слабости
Теория: Пешечные слабости
Практика: решение позиционных задач.
9. Инициатива в игре
Теория: Инициатива. Человеческий фактор.
Практика: решение позиционных задач.
Теория: Основные приёмы тактической борьбы. Практика: решение позиционных задач.
10. Сильный центр. Преимущества в пространстве
Теория: Сильный центр.
Практика: решение позиционных задач.
11. Основные приёмы тактической борьбы.
Теория: Основные приёмы тактической борьбы.
Практика: решение позиционных задач.
12. Как выиграть время
Теория: как выиграть время в атаке и защите.
Практика: решение позиционных задач.
13. Выигрыш темпа
Теория: Выигрыш темпа с помощью шаха.
Практика: решение позиционных задач.
14. Выигрыш темпа
Теория: Выигрыш темпа с помощью нападения, жертвы.
Практика: решение позиционных задач.
15. Пешечное прикрытие короля
Теория: Разрушение пешечного прикрытия короля, извлечение короля.
Практика: решение позиционных задач.
16. Пат
Теория: Игра на пат и против пата.
Практика: решение позиционных задач.
17. Позиционная ничья
Теория: Позиционная ничья.
Практика: решение позиционных задач.
18. Самостоятельное решение задач. Индивидуальная работа
Практика: Самостоятельное решение задач. Индивидуальная работа
19. «Связь поколений»
Практика: Участие в турнирах между разновозрастными игроками.
Участие в турнире «Связь поколений»
20. Воспитательная работа. Итоговое занятие.
Берегись огня. Светофор. Шахматы – спорт, наука и искусство! (итоговое занятие)

Теория: Правила противопожарной безопасности. Правила дорожного движения
Великие шахматисты.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

1 год обучения

Должны знать:

- терминологию по пройденному курсу;
- правила шахматной борьбы и особенности игры в шахматы
- способы защиты от шаха
- знать ударную силу фигур
- как правильно провести рокировку
- преобразование пешки на последней горизонтали

Должны уметь:

- защищаться от шаха
- поставить шах и мат
- рокироваться
- провести взятие, размен фигурами
- провести преобразование пешки на последней горизонтали

2 год обучения

Должны знать:

- шахматную терминологию
- что такое материальное и позиционное преимущества
- что такое цугцванг
- типовые комбинации
- виды эндшпиля

должны уметь:

- избегать основных дебютных ошибок
- уметь использовать своё материальное или позиционное преимущество
- увидеть комбинацию
- в эндшпиле провести шах и мат

3 год обучения

Должны знать:

- всю шахматную терминологию
- несколько видов дебютов
- все типовые комбинации
- виды эндшпиля
- некоторые виды защит (сицилианская защита)

Должны уметь:

- избегать основных дебютных ошибок
- найти и провести комбинацию

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	01.09.2023	28.05.2024	34	34	68	1 раз в неделю по 3 часа
3 год	01.09.2023	28.05.2024	34	34	102	1 раз в неделю по 3 часа
Каникулы: Осенние – 28.10.2023г. – 06.11.2023г. Зимние – 30.12.2023г. – 09.01.2024г. Весенние – 23.03.2024г. – 31.03.2024г.						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение -

Обеспечивается образовательной организацией:

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) на 12 -16 человек.
- Доска шахматная (с комплектом шахматных фигур) - 8 штук.
- Часы шахматные – 3 штуки
- Доска шахматная демонстрационная (с комплектом демонстрационных шахматных фигур) – 1 штука

Кадровое обеспечение – Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности. Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура. Уровень соответствие квалификации: программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога. Профессиональная категория: без требований к категории.

Методические материалы- карточки с шахматными задачами по различным темам и тренировочным работам;- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников). Особенности организации учебного процесса -Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично -поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Программа предусматривает:

- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения. А так же в форме тестирования (Приложение 3,6). Промежуточная аттестация проводится в декабре. Цель аттестации: проследить динамику развития знаний, умений навыков учащихся. Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами разрабатываются формы контрольных заданий для усвоения теоретического и практического содержания знаний и умений, а также критерии оценки их выполнения. Для проведения аттестации используются следующие формы: тест (Приложение 1,4,7), игра (с педагогическим наблюдением).

Итоговая аттестация проводится в мае. Цель аттестации: выявить уровень усвоения учащимися общеразвивающей программы. Для проведения аттестации используются следующие формы: тест (Приложение 2,5,8), игра (с педагогическим наблюдением).

3.Список литературы.

Для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №09-33242 от 18.11.2015г.)
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры». Утверждена Правительством Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №392 (с изм. от 29 декабря 2020г.)
11. Подпрограмма «Наследие» государственной программы РФ «Развитие культуры» (с 16 апреля 2020г. – утв. Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2020 г. №392).

Литература, использованная при составлении программы

1. Абрамов С.П. Шахматы. Первый год обучения: методика проведения занятий / Абрамов С. П., Барский В. Л. - Москва: Дайв, 2015. - 254 с.
2. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
3. Гик Е. Я. Необычные шахматы / Евгений Гик. - М.: Астрель: АСТ, 2002. - 396, [1] с
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Физкультура и спорт, 1986. Уроки шахмат: (методический материал для работы с детьми) / А. Н. Костьев. - Москва: Физкультура и спорт, 1984. - 208 с.
6. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. - М.: «Просвещение», 2018 г.
7. Сухин И. Шахматы в начальной школе: задачник. – М.: Издательство АСТ: Кладезь, 2019.- 320с.
8. Учимся играть в шахматы [Текст] : учебное пособие / А. Я. Габбазова ; М-во образования Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Ульяновский гос. технический ун-т". - 2-е изд., доп. и перераб. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 100с

Для учащихся (родителей):

1. Бретт Н. Как играть в шахматы - М.: Слово, 1999.
2. Волчок А.С. Самоучитель - тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. - М.: Синтез, 1994.
4. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .
5. Шах и мат: Задачи для начинающих / [Ред.-сост. Агафонов А. В.]. - Б. м.: Б. и., 1994 (Казань). - 32 с.

Текущий контроль

Цель контроля: определение уровня освоения учащимися раздела (темы) программы.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - учащийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания учащемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры;
- Низкий уровень - учащийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры.

Промежуточная аттестация

Цель – выявить уровень освоения теоретических знаний учащихся, проследить динамику развития умений и навыков учащихся в процессе освоения программы.

Формы аттестации: игра, педагогическое наблюдение.

Критерии оценивания по уровням:

- Высокий уровень- учащийся самостоятельно и правильно справился с игрой; умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали; соблюдает правила игры, проводит тактические приёмы.
- Средний уровень - для правильного выполнения задания учащемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога; ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, путает ходы шахматных фигур и их отличия. Затрудняется решать комбинации: мат в 1 ход, мат в 2 хода. Затрудняется играть по правилам шахматную партию от начала до конца.
- Низкий уровень – учащийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет решать комбинации: мат в 1 ход, мат в 2 хода. Не умеет играть по правилам шахматную партию от начала до конца.

Итоговая аттестация

Цель - выявить уровень освоения теоретических знаний учащихся в процессе освоения программы.

Промежуточная аттестация 1 год обучения

Цель - выявить уровень освоения теоретических знаний учащихся, проследить динамику развития умений и навыков учащихся в процессе освоения программы.

Тест «Шахматная азбука»

1. Самая главная шахматная фигура?

- а) ферзь;
- б) король;
- в) ладья.

2. За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

- а) на 3 поля;
- б) на 1 поле;
- в) на 2 поля.

3. Сколько полей на шахматной доске?

- а) 48;
- б) 64;
- в) 50;
- г) 16.

4. В какую фигуру не может превратиться пешка?

- а) ферзя;
- б) короля;
- в) слона.

5. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- а) конь;
- б) слон;
- в) ладья;
- г) пешка.

6. Назови среди фигур легкую фигуру:

- а) ферзь;
- б) пешка;
- в) слон;
- г) ладья.

7. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- а) король;
- б) пешка;
- в) конь;
- г) ферзь.

8. Нападение на короля называется:

- а) мат;
- б) ничья;
- в) пат;
- г) шах.

9. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

- а) стратегия;
- б) дебют;
- в) гамбит;
- г) комбинация.

Критерии оценивания по уровням:

8-9 баллов – высокий уровень

6-7 балла – средний уровень

меньше 5 баллов – низкий уровень

Итоговая аттестация 1 год обучения

Цель - выявить уровень освоения теоретических знаний учащихся в процессе освоения программы.

Тест «Шахматная игра»

1. Какая страна родина шахмат?

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) Индия;
- г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

- а) 16;
- б) 64;
- в) 8;
- г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

- а) вертикали;
- б) горизонтали;
- в) диаграммы;
- г) диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- а) конь;
- б) слон;
- в) ладья;
- г) пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- а) ферзь;
- б) пешка;
- в) слон;
- г) ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

- а) король;
- б) конь;
- в) пешка;
- г) ферзь.

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

- а) конь;
- б) слон;
- в) ладья;
- г) пешка.

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

- а) миттельшпиль;
- б) эндшпиль;
- в) дебют;
- г) начальная позиция.

9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

- а) миттельшпиль;
- б) пешечный эндшпиль;
- в) дебют;
- г) стратегия.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

- а) рокировка;
- б) мат;
- в) связка;
- г) стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

- а) мат;
- б) ничья;
- в) пат;
- г) вечный шах.

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться

- а) миттельшпиль;
- б) эндшпиль;
- в) дебют;
- г) начальная позиция.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

- а) ложка;
- б) крышка;
- в) вилка;
- г) тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

- а) двойной шах;
- б) кованый шах;
- в) открытый шах;
- г) спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

- а) стратегия;
- б) дебют;
- в) гамбит;
- г) комбинация.

Критерии оценивания по уровням:

14-15 баллов – высокий уровень

11-13 баллов – средний уровень

меньше 11 баллов – низкий уровень

Текущий контроль 2 год обучения

Цель контроля: определение уровня освоения учащимися раздела (темы) программы.

1.Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:

- а)король;
- б)конь;
- в)пешка.

2.Как защитить короля от шаха:

- а)закрыться другой фигурой;
- б)отойти королём на безопасное поле;
- в)срубить нападающую фигуру;
- г)сразу сдаться.

3.Какие есть способы защиты фигуры от нападения:

- а)ответное нападение;
- б)перекрыть нападение;
- в)сдаться без боя;
- г)объявить невозможный ход.

4.Что такое вилка:

- а)нападение сразу на 2 фигуры;
- б)взятие фигуры;
- в)окончание партии;
- г)ряд клеток сверху вниз.

5.Какой сильнейший шахматист был родом из Америки:

- а)Стейниц;
- б)Морфи;
- в)Ананд.

6.Двойной удар – это:

- а)то же что и вилка;
- б)в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника;
- в)два хода подряд.

7.Вскрытый шах – это:

- а)одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля;
- б)шах при отступлении;
- в)шах при нападении 2 фигур.

8.Двойной шах – это:

- а)нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника;
- б)когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур;
- в)шах после 2 ходов.

9.Отвлечение – это:

- а)ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции;
- б)отступление от центра;
- в)разговор во время игры.

10.Промежуточный ход – это:

- а)ход между 2 полями;
- б)ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим;
- в)ход между 2 фигурами.

Промежуточная аттестация 2 год обучения

Цель - выявить уровень освоения теоретических знаний учащихся, проследить динамику развития умений и навыков учащихся в процессе освоения программы.

1. Один из способов поставить мат, называется:

- а) слабость последней горизонтали;
- б) удушающий мат;
- в) сицилианская защита.

2. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?

- а) 50;
- б) 25;
- в) 3.

3. Эндшпиль – это:

- а) начало шахматной партии;
- б) середина шахматной партии;
- в) конец шахматной партии.

4. Когда шашка выполняет обыкновенный ход, это называется:

- а) битый ход;
- б) тихий ход;
- в) ударный ход.

Итоговая аттестация 2 год обучения

Цель - выявить уровень освоения теоретических знаний учащихся в процессе освоения программы.

1.Отвлечение – это:

- а)рассказывание сопернику анекдотов;
- б)тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции;
- в)добровольный отказ от материала с какой-либо целью.

2.Слабое поле – это:

- а)поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком;
- б) атака соперника двумя фигурами после одного хода;
- в)противостояние королей.

3.Открытый центр:

- а)ряд чёрно-белых полей слева направо;
- б)особый ход короля;
- в)означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.

4.Изолированная пешка:

- а)самая передняя пешка в пешечной цепи;
- б)пешка, которая находится далеко от всех своих фигур;
- в)группа одноцветных пешек.

5.Размен:

- а)взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости;
- б)начало шахматной партии;
- в)набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.

6.Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам:

- а)Карпов;
- б)Каспаров;
- в)Ананд.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию

Текущий контроль 3 год обучения

Цель контроля: определение уровня освоения учащимися раздела (темы) программы.

1. Виды преимущества:

- а) материальное;
- б) ростовое;
- в) динамическое.

2. Жертва - это:

- а) добровольное предоставление противнику материального преимущества ради получения других выгод;
- б) остановка игры на перерыв;
- в) добавление игрового времени противнику.

3. Приёмы нападения:

- а) угроза и взятие;
- б) нападение и жертва;
- в) двойной удар.

4. Нападение ладьи, слона, ферзя на фигуру или пешку противника, прикрывающую более ценный объект, это:

- а) двойной удар;
- б) связка;
- в) жертва.

5. Двойной удар можно назвать:

- а) грабли;
- б) вилка;
- в) трилка.

6. Удар, вынуждающий фигуру соперника занять неудачное поле, называется:

- а) завлечение;
- б) отвлечение;
- в) уничтожение.

7. Расположение собственной фигуры или пешки на месте пересечения ударов дальнобойных фигур соперника с целью нарушения их взаимодействия - это:

- а) перекрытие;
- б) завлечение;
- в) отвлечение.

8. Освобождение линии или поля с темпом от своих фигур, мешающих нанести решающий удар - это:

- а) освобождение пространства;
- б) нападение;
- в) двойной удар.

9. Когда фигура противника занимает поле, необходимое другой его фигуре для защиты от угроз, это:

- а) двойной удар;
- б) связка;
- в) блокировка.

10. Стремительное продвижение пешки для создания позиционных выгод:

- а) пешечный ход;
- б) вилка;
- в) отвлечение .

Промежуточная аттестация 3 год обучения

Цель - выявить уровень освоения теоретических знаний учащихся, проследить динамику развития умений и навыков учащихся в процессе освоения программы.

1. Виды ничьих:

- а) вечный шах;
- б) пат;
- в) правило отказа.

2. Крепость – это:

- а) когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции;
- б) добровольная сдача короля;
- в) отказ от игры.

3. Запирание – это:

- а) лишение противника ферзя;
- б) лишение подвижности какой-либо фигуры противника;
- в) захват центра пешками.

4. Виды сложных комбинаций:

- а) коневые;
- б) дальнобойные;
- в) смешанные.

5. Приёмы защиты:

- а) контратака;
- б) профилактика;
- в) тройкратное повторение.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Итоговая аттестация 3 год обучения

Цель - выявить уровень освоения теоретических знаний учащихся в процессе освоения программы.

1. В шахматные законы не входят:

- а) централизация;
- б) активность фигур;
- в) пешечные островки.

2. Каким ходом обычно начинают партию:

- а) e2-е4;
- б) в2-в4;
- в) d2-d4.

3. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы:

- а) ориентира;
- б) нападения;
- в) дебютной подготовки.

4. Атака не бывает:

- а) пешечная и фигурная;
- б) комбинированная;
- в) неожиданная.

5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут:

- а) ферзь и ладьи;
- б) кони и слоны;
- в) пешки.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры.