

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Четкаринская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по ВР
_____/И.В. Шпак
«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»
_____/Е.В. Кривоногова
Приказ № ____ от _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально – гуманитарной направленности

«ОСТРОВOK БЕЗОПАСНОСТИ»

Возраст обучающихся 8 - 11 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор-разработчик:

Шеянова Татьяна Дмитриевна

с. Четкарино, 2024г.

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Островок безопасности» относится к социально-гуманитарной направленности, так как знакомит с основами безопасности жизнедеятельности.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.

9. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)).

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (до 2024 г.).

12. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП.

13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы:

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Программа дополнительного образования «Островок безопасности» предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

Адресат общеразвивающей программы: возрастобучающихся, для которых предназначена данная программа -от 8 до 11 лет. Важное значение для создания программы имеют особенности развития психики и познавательной деятельности учащихся начальной школы. Интенсивное развитие нервно – психической деятельности, высокая возбудимость, их подвижность и острое реагирование на внешние факторы воздействия, сопровождаются быстрым утомлением, что требует особого отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Поэтому очень важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера. Только глубокое знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного проведения образовательной деятельности.

В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью (мальчики и девочки), могут приниматься обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастные. Наполняемость групп – 10-12 человек.

Режим занятий –1 раз в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы – 68 часов

Срок освоения общеразвивающей программы – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса – модель реализации программы традиционная, представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 1 года.

Перечень форм обучения – ведущей формой организации занятий является - групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

Перечень видов занятий – беседа, обобщающая беседа-практикум, практическое занятие, игра - соревнование.

Перечень форм подведения результатов – викторина, кроссворд, индивидуальные карты, рисунок, опрос, тест, практическое занятие.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель – формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Задачи:

Обучающие:

- развивать познавательный интерес к методам и средствам оказания первой помощи, к приобретению знаний, умений, навыков, компетенций по оказанию первой помощи;
- формировать у обучающихся специальных знаний, умений и навыков выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- формировать у обучающихся адекватных и правильных действий в случаях возникновения природных и техногенных катастроф;
- постигать основы безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Развивающие:

- укреплять здоровье молодого поколения (развитие силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию);
- развивать аналитическое мышление и самостоятельную деятельность при возникновении природных и техногенных катастроф;
- формировать первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные:

- формировать общественную активность личности, гражданской позиции необходимости оказания первой помощи пострадавшим, навыков профилактики ситуаций, имеющих негативные последствия для здоровья человека;
- развивать мотивацию к оказанию первой помощи, потребности в развитии навыков оказания первой помощи, ответственности за эффективность своих действий;
- приобщать детей к самостоятельным занятиям в свободное время;

- воспитывать положительные качества личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в различных видах деятельности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	Опрос
2	Безопасность в повседневной жизни	2	1	1	Опрос викторина
3	Опасные ситуации техногенного характера	4	2	2	Тест, практическое занятие
4	Опасные ситуации природного характера	4	2	2	Кроссворд практическое занятие
5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	1	1	Тест практическое занятие
6	Возможные травмы и поражения при ЧС	2	1	1	Опрос практическое занятие
7	Методы и средства оказания первой помощи	4	4	0	Опрос, тест, кроссворд
8	Первоочередные меры при ранениях и травмах	15	5	10	Опрос, тест, викторина практическое занятие
9	Проведение сердечно-легочной реанимации	5	3	2	Опрос практическое занятие
10	Первая помощь при автодорожном происшествии	3	2	1	Викторина практическое занятие
11	Помощь при утоплении	3	2	1	Опрос практическое занятие
12	Помощь при поражении электрическим током и молнией	2	1	1	Тест практическое занятие
13	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути	4	2	2	Опрос, тест практическое занятие
14	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	3	2	1	Тест практическое занятие
15	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и	4	2	2	Опрос Индивидуальн

	техники				ые карты практическое занятие
16	Помощь при аллергическом шоке	2	1	1	Тест практическое занятие
17	Опасные ситуации в природной среде	4	4	0	Опрос, тест, рисунок, кроссворд
18	Первая помощь при неотложных ситуациях	2	1	1	Тест практическое занятие
19	Итоговое занятие игра - соревнование «Помоги себе и другу»	2	0	2	практическое занятие
	Итого	68	37	31	
Всего по программе: 68 часов					

Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение

Теория. Цель, задачи и содержание программы. Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте.

2. Безопасность в повседневной жизни.

2.1. Виды опасных ситуаций

Теория. Знакомство с видами опасных ситуаций: безопасность в повседневной жизни

2.2. Правила безопасного поведения в быту

Практика. Отработка правил безопасного поведения в быту.

3. Опасные ситуации техногенного характера.

3.1. Дорожное движение.

Теория. Знакомство с основными понятиями: правила, нормы, основы безопасного движения. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге. Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года.

3.2. Безопасность участников дорожного движения.

Практика. Отработка правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности.

3.3. Пожарная безопасность.

Теория. Знакомство с источниками пожара.

3.4. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Практика. Отработка действий в случае пожара в бытовых ситуациях.

4. Опасные ситуации природного характера.

4.1. Погодные явления и безопасность человека

Теория. Погодные условия и безопасность человека. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель)

Практика. Отработка правил безопасного поведения при неблагоприятных погодных условиях.

4.2. Безопасность на водоемах

Теория. Знакомство с безопасным поведением на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Практика. Отработка безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

5.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Теория. Знакомство с понятием чрезвычайные ситуации техногенного характера. Алгоритм действия в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера.

Практика. Практическое занятие по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера.

6. Возможные травмы и поражения при ЧС.

6.1. Виды травм и поражений при ЧС

Теория. Знакомство с характеристиками травм в различных видах ЧС.

Практика. Особенности оказания первой помощи пострадавшему при различных травмах и поражениях

7. Методы и средства оказания первой помощи.

7.1. Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП).

Определение первоочередности оказания ПП.

Теория. Знакомство с понятием первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила оказания первой помощи. Определение первоочередных действий оказания ПП.

7.2. Средства оказания ПП. Методы оказания ПП.

Теория. Знакомство со средствами оказания первой помощи. Методами оказания первой помощи.

7.3. Аптечка первой помощи.

Теория. Знакомство с содержанием медицинской аптечки и ее использованием (АИ – 2).

7.4. перевязочные и иммобилизационные средства.

Теория. Знакомство с основными перевязочными средствами. Классификация перевязочных расходных материалов, требования к ним. Иммобилизационные средства.

8. Первоочередные меры при ранениях и травмах.

8.1. Первая помощь при ранениях. Виды ран.

Теория. Знакомство с видами ран. Правила оказания первой помощи при ранении.

8.2. Виды повязок и правила их наложения.

Теория. Знакомство с видами повязок и правилом их наложения.

Практика. Отработка действий при оказании первой помощи пострадавшему при ранениях (головы, грудной клетки, области живота, глаза).

8.3. Виды кровотечений и способы их остановки.

Теория. Знакомство с видами кровотечения: капиллярное, венозное, артериальное. Способы остановки кровотечения.

8.4. Остановка капиллярного, венозного и артериального кровотечения.

Практика. Отработка действий при остановке различных видов кровотечения.

8.5. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов.

Теория. Знакомство с разновидностями переломов. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей.

8.6. Наложение шины при переломе нижних конечностей.

Практика. Отработка действий при переломе, наложение шины.

8.7. Наложение шины при переломе верхних конечностей.

Практика. Отработка действий при переломе, наложение шины.

9. Проведение сердечно-легочной реанимации.

9.1. Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких.

Теория. Знакомство с искусственной вентиляцией легких.

9.2. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание.

Практика. Проведение искусственной вентиляции легких.

9.3. Непрямой массаж сердца.

Практика. Проведение непрямого массажа сердца.

10. Первая помощь при автодорожном происшествии.

10.1. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.

Теория. Знакомство с понятием черепно-мозговая травма, коматозное состояние. Правил оказания первой помощи.

10.2. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников.

Теория. Знакомство с последовательностью осмотра и оказания первой помощи пострадавшему. С последовательностью координации действий помощников при оказании первой помощи.

10.3. Транспортировка пострадавшего.

Практика. Отработка разных видов транспортировки пострадавшего.

11. Помощь при утоплении.

11.1. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Помощь при отеке легких.

Теория. Знакомство с алгоритмом оказания первой помощи при отеке легких. Оказание первой помощи пострадавшему без признаков жизни.

11.2. Правила транспортировки. Оказание первой помощи в случае утопления.

Практика. Отработка алгоритма оказания первой помощи при утоплении и правил транспортировки.

12. Помощь при поражении электрическим током и молнией.

12.1. Поражающее действие электрического тока. Правила обесточивания пострадавших.

Теория. Знакомство с понятием электрический ток, с правилом обесточивания пострадавших. Правила оказания первой помощи при ударе электрическим током.

12.2. Первая помощь при поражении электрическим током.

Практика. Отработка алгоритма действий при ударе электрическим током.

13. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

13.1. Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения).

Теория. Знакомство с понятие удушье. Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в трахею и гортань. Понятие гортань и трахея.

13.3. Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене.

Практика. Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене.

14. Помощь пострадавшим при обширных ожогах.

14.1. Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога.

Теория. Знакомство со степенями ожога.

14.2. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Теория. Знакомство со схемой лечения ожогового шока. Правила оказания первой помощи при ожогах различной степени.

Практика. Отработка алгоритма действий при оказании первой помощи при ожогах различной степени.

15. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.

15.1. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения.

Теория. Знакомство с понятием синдром длительного сдавливания, причинами смерти в первые минуты и через несколько суток после освобождения из-под завала.

15.3. Правила извлечения пострадавшего из-под завала.

Теория. Знакомство с правилами и алгоритмом действий при извлечении пострадавшего из-под завала.

Практика. Отработка действий извлечения пострадавшего из-под завала.

15.4. Оказание помощи на месте происшествия.

Практика. Отработка действий оказания первой помощи на месте происшествия.

16. Помощь при аллергическом шоке.

16.1. Коварство аллергии. Схема развития аллергического шока.

Теория. Знакомство с понятие аллергия. Причины аллергии. Схема развития аллергического шока. Признаки аллергии.

16.2. Первая помощь при аллергии.

Практика. Отработка действий оказания первой помощи при аллергии.

17. Опасные ситуации в природной среде.

17.1. Безопасность при встрече с дикими животными.

Теория. Знакомство с правилом поведения при встрече с дикими животными.

17.2. Укусы насекомых и защита от них.

Теория. Знакомство с видами укусов насекомых, меры защиты от укусов насекомых. Первая помощь при укусах насекомых.

17.3. Опасные растения и травы.

Теория. Знакомство с видами опасных растений и травы, меры защиты от них.

17.4. Съедобные и несъедобные грибы.

Теория. Знакомство с видами грибов, оказанием первой помощи при отравлении грибами.

18. Первая помощь при неотложных ситуациях.

18.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде.

Теория. Знакомство с комплексом гигиенических правил, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека. Способы оказания первой помощи в природной среде.

18.2. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

Практика. Отработка алгоритма действий оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и переохлаждении.

19. Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу»

Практика 2 часа. Отработка навыков оказания помощи в ЧС и экстремальных ситуациях. Подведение итогов года. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

умение сохранять его.

В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 умения оказывать первую медицинскую помощь.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	28.05.2024	34	68	68	1 раз в неделю по 2 часа
Каникулы:	Осенние – 28.10.2023г. – 06.11.2023г. Зимние – 30.12.2023г. – 09.01.2024г. Весенние – 23.03.2024г. – 31.03.2024г.					

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Обеспечивается образовательной организацией:

- Учебный кабинет (включая типовую мебель)
- Компьютер для педагога
- Проектор
- Экран
- Аптечка индивидуальная АИ-2.
- Сумка медицинская.
- Набор шин для иммобилизации.
- Бинты марлевые медицинские.
- Индивидуальный перевязочный пакет.
- Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ
- Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
- Набор моделей - 18 шт муляжей-имитаторов травм и поражений:
 1. Открытый перелом плечевой кости
 2. Открытый перелом бедра
 3. Ожог кисти I-II-III степени
 4. Отморожение кисти I-II степени
 5. Открытый перелом предплечья
 6. Закрытый перелом голени
 7. Проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки
 8. Рвано-ушибленная рана стопы
 9. Открытый перелом нижней челюсти
 10. Закрытый перелом предплечья

11. Закрытый перелом бедра
 12. Проникающее ранение грудной клетки
 13. Открытый перелом голени
 14. Закрытый перелом плеча
 15. Закрытый перелом ключицы
 16. Открытый перелом ключицы
 17. Перелом основания черепа
 18. Открытый перелом пястных костей с частичной травматической ампутацией II фаланги
- Носилки медицинские мягкие.
 - Жгут резиновый.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы обеспечивает педагог, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы.

Профессиональная категория: без требований к категории.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся теста на знание правил безопасности. (Приложение 1).

Промежуточный контроль уровня усвоения осуществляется по результатам теста (Приложение 2) и практической работы (Приложение 3) в январе. Итоговый контроль реализуется в результате выполнения соревнования - практикума (Приложение 4) в конце года.

3. Список литературы

Литература для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.

9. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)).

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (до 2024 г.).

12. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП.

13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

15. Устав МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ».

16. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г

17. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г

18. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г

19. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г

20. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г

Литература для обучающихся и родителей

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 - 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. -2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. -222 с.

Текущий контроль

Цель – выявить уровень практических умений учащихся.

Форма контроля – тест.

1. Если вдруг у вас загорелся дом, то вы:
А) позвоните в пожарную часть –001
Б) позовёте соседей
В) убежите из дома

2. В окно вы заметили, что у соседей в доме находится чужой человек, а соседи в это время на работе. Что вы сделаете:
А) громко закричите
Б) пойдёте узнать, что это за человек
В) позвоните – 02 в милицию

3. Родителей дома нет, а вашему братику стало плохо. Вы дали ему таблетку, но температура не падает. Тогда вы:
А) дадите ему ещё несколько таблеток
Б) позвоните на скорую –003
В) поведёте к маме на работ у

4. Вы заметили, что играя на воде , один мальчик начал тонуть. Тогда вы:
А) от страха убежите домой
Б) будете бегать, звать взрослых
В) попытаетесь спасти мальчика, прыгнув в воду

5. Можно ли купаться ранней весной и поздней осенью?
А) да
Б) нет
В) незнаю

5. Зима. Река покрылась льдом. День был солнечный , лёд немного подтаял. Можно ли кататься на реке на коньках?
А) можно, если только по краю
Б) нельзя, лёд может проломиться
В) незнаю

6. Вы живёте на пятом этаже, на окнах нет решёток. Можно ли, свесившись, выглядывать из окна?
А) можно
Б) нельзя, можно выпасть из окна и разбиться

7. Можно ли в комнате разводить костёр?

- А) можно, если он маленький
- Б) нельзя, возникнет пожар
- В) не знаю

8. Вы получили сообщение о возможном землетрясении. Как вы поступите?

- А) переждёте колебания земной поверхности во дворе, вдали от построек
- Б) спрячетесь дома за шкаф
- В) закроетесь в дворовых постройках

9. Можно ли вставлять оголённый провод в розетку?

- А) можно, если осторожно
- Б) категорически нельзя, может ударить током, получишь ожоги

10. Можно ли уходя ненадолго из дома, оставлять включённым утюг?

- А) можно, повернув указатель на « слабый нагрев »
- Б) нельзя, без присмотра может произойти пожар

Уровни оценки знаний:

8-10- правильных ответов – высокий уровень;

5-7- правильных ответов – средний уровень;

1- 4- правильных ответов – низкий уровень.

Промежуточная аттестация

Цель - выявить уровень освоения теоретических знаний учащихся.

Форма контроля: тест.

1. Назови самую главную опасность, подстерегающую нас в квартире.
 - а) затопление
 - б) пожар
 - в) громкая музыка
2. Возвращаясь вечером домой, вы будете:
 - а) идти кратчайшим путём через пустыри, свалки и плохо освещённые места
 - б) идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги
 - в) воспользуетесь попутным транспортом
3. При движении зимой по льду замёрзших рек необходимо:
 - а) идти осторожно плотной группой обязательно на лыжах
 - б) увеличить интервалы между членами группы, расстегнуть крепления лыж, приготовить верёвку
 - в) снять лыжи и двигаться пешком
4. Что запрещается делать при обработке раны?
 - а) удалять из раны костные осколки, острые предметы, лить в рану настойку йода.
 - б) разговаривать с пострадавшим
 - в) вызывать «скорую помощь»
5. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:
 - а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио)
 - б) быстро занять возвышенное место и подавать сигналы бедствия
 - в) спуститься в подвал и подавать сигналы бедствия

Уровни оценки знаний:

5-4- правильных ответов – высокий уровень;

3-2- правильных ответов – средний уровень;

1 - правильных ответов – низкий уровень.

Промежуточная аттестация

Цель - выявить уровень освоения практических знаний учащихся.

Форма контроля: практическая работа.

Ситуационная задача №1.

Во время игры в футбол молодой человек упал и вскрикнул от боли.

При осмотре обнаружено: на задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 2 x 1 см, слегка кровоточащая, поверхностная. В области наружной поверхности правой кисти наблюдается небольшой кровоподтек и отечность, а при ощупывании – болезненность.

Окажите первую помощь.

Ситуационная задача №2.

Молодой человек при подтягивании на турнике вдруг резко опустил руки, упал и ударился о землю носом.

При осмотре обнаружилось: в области лучезапястного сустава правой руки наблюдается выраженная отечность, болезненность, которая усиливается при движении кисти. Из носа течет кровь. Сознание у пострадавшего сохранено..

Окажите первую помощь.

Ситуационная задача №3.

Группа ребят играла на открытом катке в догонялки. Один мальчик упал и задел коньком по руке другого, рукав разорвался, из раны на предплечье показалась фонтанирующая алая кровь.

Окажите первую помощь.

Ситуационная задача №4.

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута и вокруг нее растекается лужа крови.

Окажите первую помощь.

Уровни оценки знаний:

Высокий уровень - первая помощь оказана в соответствии с алгоритмом оказания первой помощи.

Средний уровень - был не много (1 – 2 действия) нарушен алгоритм оказания первой помощи.

Низкий уровень – не справился с заданием, перепутал алгоритм оказания первой помощи.

Игра – соревнование «Помоги себе и другу»

Цель: формирование у учащихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных жизненных ситуациях и навыков оказания первой медицинской помощи.

Остановка № 1 «При пожаре, как один, набираем 01».

Ведущий:

Вы попали на станцию «При пожаре как один набираем 01». Все вы знаете о том, что миллионы лет назад люди научились добывать огонь. На протяжении всей истории он был спутником человека и верно служил ему. Огонь с нами всегда: и в праздники, и в будни, он согревает и кормит нас. В руках, при условии соблюдения пожарной безопасности, он послушен. Но если дать ему волю, то добрый огонь тут же становится злым. По причине неосторожного обращения с огнем исчезли в языках пламени тысячи городов, бесценные творения культуры, несметные сокровища, созданные людьми. Пожар, как правило, не случайность, а результат легкомыслия и беспечности человека. Но чтобы его не бояться, нужно обязательно дружить с ним и использовать для своего блага, тогда дружба с огнем будет приносить только радость. А знакомы ли вы с огнем, мы сейчас узнаем!

Тестовые задания

Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. Правильный ответ должен быть один.

1. Если комната наполнилась дымом, что ты будешь делать?

- А) откроешь окна и дверь;
- Б) будешь продвигаться к выходу;
- В) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду ползком продвигаться к выходу.

2. Как определить есть ли за закрытой дверью пожар?

- А) открыть осторожно дверь и посмотреть;
- Б) потрогать руками металлическую ручку двери и проверить горячая ли она;
- В) потрогать дверь тыльной стороной ладони.

3. Твой друг ошпарил руку горячей водой. Как ты ему поможешь?

- А) смажу обожжённое место маслом;
- Б) приложу грелку;
- В) буду поливать руку холодной водой.

4. Выберите предметы, неправильное обращение с которыми может привести к пожару.

- А) электроутюг;
- Б) электрический фонарик;
- В) настольная лампа;
- Г) радиоприёмник на батарейках;

Д) ёлочные игрушки;

Е) электропаяльник

5. Какие из предложений являются правилами пожарной безопасности?

А) нельзя оставлять включёнными электроприборы без присмотра;

Б) отключили электричество, у тебя нет фонарика, воспользуйся свечей;

В) нельзя разжигать костёр, используя керосин;

Г) использованные баллончики из-под дезодорантов можно сжигать;

Д) если тебе нужно срочно идти, но твоя обувь мокрая, высуши её у плиты.

6. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?

А) электроутюг;

Б) кресло;

В) включённый в сеть телевизор;

Г) жир на сковороде.

7. При возникновении пожара ты наберёшь номер телефона «01» и расскажешь:

А) как тебе страшно;

Б) как начался пожар;

В) что горит, адрес, свою фамилию и номер телефона.

8. В случае возникновения пожара в школе ученик должен:

А) бежать от него;

Б) строго следовать указаниям учителя;

В) начать тушить пожар.

Ключ теста:

1 – в

2 – в

3 – в

4 – а, в, е

5 – а, в

6 – а, в

7 – в

8 – б

Остановка № 2 «Тише едешь – дальше будешь».

Вопросы:

Правила дорожного движения нужно знать только водителям, а пешеходам они совершенно ни к чему, правильно?

(Нет, не правильно! Пешеход – это такой же участник движения. Поэтому правила он должен знать очень хорошо)

Дорогу переходить нужно как можно быстрее, лучше – бегом. Правильно?

(Нет! Дорогу переходить нужно спокойно и внимательно, не задерживаясь, но ни в коем случае не перебегать её!)

Нам нужно перейти дорогу, а у обочины стоит машина. Что делать?

(Не переходить дорогу в этом месте, потому что из-за стоящей машины можно не увидеть приближающийся транспорт. К тому же по правилам

непосредственно перед пешеходным переходом машина стоять не может, значит, здесь переходить улицу нельзя.)

Мы опаздываем в школу, а к автобусной остановке как раз подъезжает наш автобус. Осталось только перебежать дорогу – успеем! Верно?

(Ни в коем случае! Всё внимание должно сосредоточиться на переходе дороги – по правилам и в положенном месте – с автобусом разберёмся потом)

Как должен вести себя пассажир в общественном транспорте?

(Нельзя отвлекать водителя разговорами, пытаться открывать двери, заходить и выходить до полной остановки транспорта. Нужно быть пристёгнутым ремнями безопасности, если это предусмотрено видом транспорта. А также быть вежливым и уступать сидячие места людям пожилого возраста.)

Пешеходы должны идти по тротуару. А если тротуара нет? Где и как именно должны двигаться пешеходы?

(По обочине дороги навстречу движущемуся транспорту)

Мальчику уже 10 лет. Может ли он ездить на велосипеде по улице?

(Нет. Правила разрешают ездить на велосипеде по улице только с 14 лет)

А с какого возраста можно ездить на велосипеде по улице и держаться за руль только одной рукой?

(Ни с какого. Правила дорожного движения запрещают велосипедисту не держаться за руль или держаться одной рукой)

Мы едем на велосипеде и нужно перейти дорогу. Как это сделать?

(Только по пешеходному переходу, соблюдая все правила. Велосипед нужно везти, а ни в коем случае не ехать на нём.)

Человек, который везёт коляску с малышом – водитель или пешеход?

(Пешеход)

Мама везёт тебя на санках, вам нужно перейти дорогу. Как это сделать с санками?

(В санках ехать нельзя. Их можно тянуть за верёвку или держать в руках, но ребёнок в них быть не должно)

Возле пешеходного перехода стоит человек в тёмных очках с белой тростью. Что это за человек?

(Это слепой. Ему нужно помочь перейти дорогу)

Как можно (и нужно) сделать себя более заметным для водителей в тёмное и сумеречное время суток, и тем самым обеспечить большую безопасность?

(Воспользоваться светоотражающими наклейками и нашивками, прикрепив их на одежду и портфель)

У самой дороги находится горка, зимой с неё, наверное, здорово кататься. Проверим?

(Ни в коем случае! Кататься на санках, лыжах, коньках на улице и рядом с проезжей частью нельзя!)

А где кататься можно?

(Во дворах и в специально оборудованных местах)

Остановка № 3 «Помоги себе и другу»

Правила оказания первой помощи, наложения повязок и шины, транспортировка пострадавшего, остановка кровотечения, ИВЛ и непрямой массаж сердца:

Техника наложения стерильных повязок на голову.

Спиральную повязку на палец

Наложение шины при переломе нижних конечностей

Техника проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца

Транспортировка пострадавшего при переломе нижних конечностей

Помощь при утоплении, ударе электрическим током

Остановка венозного кровотечения

III. Заключительная часть.

Жюри подводит итоги.

Ведущий:

А теперь подошло время подвести итоги, ведь каждому из вас не терпится узнать, кто же победил в сегодняшней игре-путешествии по станциям. (Объявление результатов.)

Дорогие ребята! Вы показали сегодня прекрасные результаты на всех этапах, и я надеюсь, что вы будете соблюдать и применять все знания по безопасной жизнедеятельности, беречь свое здоровье, потому что оно бесценно, как и вся наша жизнь!

Мы прощаемся с вами, а за ваши знания, эрудицию, навыки по безопасности мы вручаем вам дипломы.

Оценочный лист (на каждой станции)

Фамилия, имя ребенка													
Количество набранных баллов													
Место													

Название остановки	Количество набранных баллов
1 остановка «Ты же едешь – дальше будешь» (ПДД)	
2 остановка «При пожаре, как один, набираем 01» (пожарная безопасность)	
3 остановка «Помоги себе и другу» (первая медицинская помощь)	
Общее количество баллов	

