

**МБОУ ПГО "Четкаринская СОШ"**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
На заседании педагогического совета	Заместитель директора по ВР	Директор
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Е.В.Кривоногова	И.В. Шпак	Е.В.Кривоногова
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	Приказ № 84/1 от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения»**

**для обучающихся 4 класса**

**село Четкарينو, 2023 год**

## **1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» социально- педагогической направленности. Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической работы по пропаганде соблюдения ПДД обучающимися начальных классов.

#### **Актуальность программы курса внеурочной деятельности.**

С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается и наличие дорожно-транспортных происшествий. Статистика утверждает, что примерно 10% происходит с участием детей. Чаще, это связано с невыполнением правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах, в транспорте. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет автомобиль или другое транспортное средство.

Программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых норм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа является практико-ориентированной, ориентирует детей на приобретение актуальных теоретических и практических знаний, умений и навыков в безопасном поведении на дороге, соблюдении ПДД через изучение правил, творческие работы, игры, тесты, решение ситуаций, создание агитационного материала, выступления. Содержание программы направлено на изучение правил дорожного движения, воспитание грамотного участника дорожного движения, что позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

#### **Адресат Программы**

Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

Дети 7-11 лет более активны, переполнены энергией, любят что-либо делать. В этом возрасте происходит развитие познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности. Для них необходимо поощрять уравновешенность и спокойствие и быть для них примером. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Отличительной особенностью процесса обучения детей младшего школьного возраста является использование технологий игрового обучения, что позволяет

сделать занятия увлекательными и интересными. В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми.

Наполняемость в группе до 25 учащихся.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

**Объем программы-** 34 часа.

**Срок освоения общеразвивающей программы** - 1 год.

**Формы обучения и виды занятий по программе:** Формы обучения – фронтальная, индивидуально- групповая, групповая

**Виды занятий.** В процессе обучения реализуется следующие виды организации учебных занятий: беседа, викторина, конкурс, ролевые, деловые, обучающие, дидактические игры, изготовление макетов, газет, поделок, листовок, видеороликов, соревнование, наблюдение, просмотр видеофильмов, подготовка выступлений.

**Формы подведения результатов** -

- проведение тестов по ПДД;
- игры;
- педагогическое наблюдение;
- творческие задания

## **1.2. Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности «ЮИД».**

**Цель:** формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

- формирование потребности в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- развитие первичных навыков оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах; культуры поведения в транспорте и дорожную этику.
- воспитание образцового участника дорожного движения.

## **1.3. Содержание программы**

### Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое ПДД. Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности.	1	1		Пед наблюдение
2.	Из истории развития правил дорожного движения	1	1		Пед наблюдение. Творческое задание
3.	Памятка по правилам дорожного движения для учащихся школы	1		1	Пед. Наблюдение
4.	Безопасный путь из дома до школы и обратно	2	1	1	Пед. Наблюдение Творческая работа
5.	Подготовка к участию в конкурсах рисунков, стихов, песен и т.д по соблюдению ПДД	2		2	Педагогическое наблюдение. Творческая работа
6.	Я велосипедист.	1		1	Педагогическое наблюдении. Творческая работа
7.	Что такое светофор. Светофор для пешехода. Сочинение сказки «Приключение светофорчика»	1		1	Педагогическое наблюдении. Творческая работа
8.	Что такое пешеходный переход. Правила	2	1	1	Педагогическое наблюдении. Творческая работа

	перехода улицы.				
9.	Кто такой сотрудник ГИБДД.	1	1		Педагогическое наблюдении. Творческая работа
10.	Путешествие в страну дорожных знаков. «В мастерской Светофорчика»	2	1	1	Педагогическое наблюдении. Творческая работа.
11.	Опасные ловушки на дороге. Фотогазета.	2	1	1	Педагогическое наблюдении. Творческая работа
12.	Тест по ПДД. Игра «Светофорные науки»	1		1	Решение теста Игра
13.	Я пассажир. Безопасность и правила поведения в автомобиле	1	1		Педагогическое наблюдении. Творческая работа.
14.	Я пассажир. Безопасность и правила поведения в автобусе и маршрутном транспорте.	1		1	Педагогическое наблюдении. Творческая работа
15.	Я в своём селе. Соблюдаю ПДД. Экскурсия «Пешеходный переход»	1		1	Педагогическое наблюдении. Творческая работа
16.	В мастерской Светофорчика.	1		1	Педагогическое наблюдении. Творческая работа
17.	Подготовка к агитбригаде по соблюдению ПДД	5		4	Педагогическое наблюдение

18.	Выступление агитбригады	2		2	Педагогическое наблюдение.
19.	Основы первой медицинской помощи	2	1	1	Педагогическое наблюдении. Творческая работа
20.	Подготовка к участию в конкурсах рисунков, стихов, песен и т.д по соблюдению ПДД	2	1	1	Педагогическое наблюдении. Творческие работы.
21.	Участие в школьном конкурсе «Безопасное колесо»	1		1	Педагогическое наблюдении.
22.	Тест по ПДД. Решение логических задач по ПДД	1		1	Решение теста и задач
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

### Содержание учебного ( тематического) плана

**1.** Что такое ПДД. Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности.

**Теория.** Что изучает программа.

**Практика.** Просмотр фильма по ПДД Обсуждение фильма.

**2. Из истории развития правил дорожного движения**

**Теория.** История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Выражение знаний ПДД через творческие работы.

**Практика.** Проведение беседы по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге.

**3.** Памятка по правилам дорожного движения для учащихся школы

**Теория.** Изучение ПДД. Правила составления памяток.

**Практика.** Составление и оформление памятки.

**4.** Безопасный путь из дома до школы и обратно

**Теория.** Что такое безопасный маршрут

**Практика.** Оформление безопасного маршрута.

**5.** Подготовка к участию в конкурсах рисунков, стихов, песен и т.д по соблюдению ПДД. Выражение знаний ПДД через творческие работы.

**Теория.** Знакомство с положениями конкурса.

**Практика.** Подготовка к участию в конкурсах.

**6.** Я велосипедист

**Теория.** История создания велосипеда. Правила безопасности велосипедиста.

**Практика.** Разыгрывание ситуаций с велосипедом на дороге.

7. Что такое светофор. Светофор для пешехода. Сочинение сказки «Приключение Светофорчика».

**Теория.** Изучение ПДД. Устройство светофора, назначение.

**Практика.** Рисование иллюстраций к сказке. Выражение знаний ПДД через творческие работы.

8. Что такое пешеходный переход. Правила перехода улицы.

**Теория.** Виды перекрестков. Правила пешеходов. Запрещающие дорожные знаки.

**Практика.** Работа в мастерской Светофорчика. Создание необычного дорожного знака. Выражение знаний ПДД через творческие работы.

9. Кто такой сотрудник ГИБДД.

**Теория.** Знакомство с профессией.

**Практика.** Беседа с сотрудником ГИБДД.

10. Путешествие в страну дорожных знаков.

**Теория.** Дорожные знаки в детской литературе. История появления дорожных знаков.

**Практика.** В мастерской Светофорчика. Изготовление макетов дорожных знаков. . Выражение знаний ПДД через творческие работы.

11. Опасные ловушки на дороге. Фотогазета.

**Теория.** Изучение ПДД.

**Практика.** Изготовление фотогазеты. Выражение знаний ПДД через творческие работы.

12. Тест по ПДД. Путешествие в страну дорожных знаков. Игра «Светофорные науки»

**Теория.** Проверка полученных знаний.

**Практика.** Выполнение теста. Игра-соревнование «Светофорные науки».

13. Я пассажир.

**Теория.** Безопасность и правила поведения в автомобиле.

**Практика.** Что может произойти в автомобиле. Инсценировка ситуаций.

14. Я пассажир.

**Теория.** Изучение ПДД. Безопасность и правила поведения в школьном автобусе и маршрутном транспорте. Знак «Место стоянки автобуса». Выражение знаний ПДД через творческие работы.

**Практика.** Съёмка видеоролика по соблюдению ПДД в автобусе.

15. Я в своём селе. Соблюдаю ПДД

**Теория.** Изучение ПДД. Перекресток.

**Практика.** Экскурсия «Пешеходный переход». . Выражение знаний ПДД через творческие работы.

16. В мастерской Светофорчика.

**Теория.** Повторение правил дорожного движения.

**Практика.** Изготовление дорожных знаков. Выражение знаний ПДД через творческие работы.

17. Подготовка к агитбригаде по соблюдению ПДД

**Теория.** Подбор материалов, изучение сценария.

**Практика.** Репетиция выступления агитбригады.

18. Выступление агитбригады.

**Теория.** Повторение ПДД.

**Практика.** Представление агитбригады.

19. Основы первой медицинской помощи.

**Теория.** Изучение основ ПМП.

**Практика.** Оказание ПМП. Выражение знаний ПДД через творческие работы.

20. Подготовка к участию в конкурсах рисунков, стихов, песен и т.д по соблюдению ПДД. . Выражение знаний ПДД через творческие работы.

**Теория.** Изучение ПДД. Подбор необходимых материалов.

**Практика.** Подготовка и участие в конкурсах. Оформление выставки рисунков и плакатов по ПДД.

21. Участие в конкурсе «Безопасное колесо».

**Теория.** Повторение изученного.

**Практика.** Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо».

22. Тест по ПДД. Решение логических задач по ПДД.

**Теория.** Повторение ПДД

**Практика.** Решение теста. Решение логических задач по ПДД.

#### 1.4. Планируемые результаты

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

##### *Регулятивные УУД*

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

##### *Познавательные УУД*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

##### *Коммуникативные УУД*

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- отрабатывать навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знание правил дорожного движения, осознанно делать выбор;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- учиться самооценке;
- применять правила делового сотрудничества: умение выслушать разные точки зрения, проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

### **Предметные результаты**

*Учащиеся научатся:*

- безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая правила дорожного движения.
- передвигаться по улицам и дорогам, соблюдая правила пешехода
- пользоваться сигналами светофора и регулировщика
- соблюдать ПДД в транспорте.
- соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде
- правильно читать основные дорожные знаки
- соблюдать меры предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна, на вокзале.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации Программы**

#### **Материально- техническое обеспечение**

**Обеспечивается образовательной организацией:**

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) на 24 человека.
- Ножницы бытовые – 20 шт.
- Бумага А4 офисная (белая) ( 200 листов на группу)
- Бумага ватман А0 ( 8 единиц на группу).

- Персональный компьютер - 1 шт.

### **Информационное обеспечение**

ПДД детям <http://pdd-deti.ru>

<https://гибдд.рф/about/social/children-safety>

[https://perekrestok.ucoz.com/index/sajty\\_po\\_pdd/0-16](https://perekrestok.ucoz.com/index/sajty_po_pdd/0-16)

<https://yuid.ru>

[https://гибдд.рф/social/internet\\_urok](https://гибдд.рф/social/internet_urok)

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы обеспечивает учитель начальных классов. Уровень образования педагога: не ниже среднего профессионального образования. Уровень соответствие квалификации: программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

Профессиональная категория: без требований к категории.

### **Методические материалы**

- материалы по технике безопасности

- пособия, журналы и книги по ПДД;

Наглядные пособия:

Плакаты по ПДД

## **2.2. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы**

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Формы контроля:

-текущий контроль;

-промежуточная аттестация;

-итоговая аттестация;

Текущий контроль проводится педагогом в течение учебного года в соответствии с разделами учебно-тематического плана образовательной программы по мере прохождения учебных тем, разделов. (Приложение 4)

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им поставленных задач на определённом этапе. Проводится в форме теста (Приложение 1).

Итоговая аттестация проводится в форме теста (Приложение 2) и решения логических задач по ПДД (Приложение 3)

## **Список литературы для педагога**

1. Жатин С. О. Правила дорожного движения. 1 -4 классы: занимательные занятия. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Кузнецова Н. М. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: изд-во УТ «Альфа-Принт», - 2016г.
3. Ляпина Е. Ю. Профилактика ДДТТ в ОО: нормативно-правовое и информационно- образовательное обеспечение. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник. 1-4 классы. – М.: Экзамен. – 2015.
5. Правила дорожного движения РФ. – М.: ООО «Третий Рим Капитал», 2019г.
6. Фролова Т. В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: занятия, акции. 1 – 6 классы. – Волгоград: Учитель, 2015.
7. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.  
**для детей**
8. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс],  
режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
9. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2019 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2018. - 288 с.
10. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения 2019 с комментариями и иллюстрациями на 15 мая 2019 года / Н.Я. Жульнев. - М.: АСТ, 2019. - 128 с.

## Промежуточная аттестация

Цель: выявить уровень освоения теоретических знаний учащихся.

### Тест «Соблюдаем ПДД»

Вопрос 1. При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?

- А) по ходу движения автотранспорта
- Б) навстречу движения автотранспорта
- В) по бордюру
- Г) как угодно

Вопрос 2. Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?

- А) знак «Осторожно, дети»
- Б) знак «Пешеходный переход»
- В) знак «Движение прямо»
- Г) знак «Проезд запрещен»

Вопрос 3. Дорожный знак «Пешеходный переход» относится к группе:

- А) предупреждающих
- Б) запрещающих
- В) информационных
- Г) знаков приоритета

Вопрос 4. Пешеходные переходы бывают:

- А) наземными
- Б) подземными
- В) надземными
- В) ответы А и Б верны
- Г) ответы Б и В верны
- Д) все ответы верны
- Е) нет верных ответов

Вопрос 5. Пешеход собирается переходить улицу. Сколько раз ему нужно посмотреть вправо и влево, чтобы перейти на другую сторону проезжей части?

- А) достаточно одного раза
- Б) достаточно двух раз
- В) сколько требуется, чтобы убедиться – опасности нет
- Г) можно вообще не смотреть, если переходить улицу по пешеходному переходу

Вопрос 6. Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зеленый свет светофора

- А) нужно продолжить движение, пока он не перейдет улицу
- Б) нужно вернуться назад
- В) остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала
- Г) как можно быстрее перебежать дорогу

Вопрос 7. Пассажир – это:

- А) человек, который ходит пешком
- Б) человек, который управляет транспортным средством
- В) человек, который находится в транспортном средстве кроме водителя
- Г) все ответы не верны

Вопрос 8. Общественный транспорт – это:

- А) троллейбус, автомобиль, грузовик
- Б) автобус, троллейбус, трамвай
- В) трамвай, поезд, электричка
- Г) самолет, пароход, паровоз

Вопрос 9. В какие игры можно играть на проезжей части?

А) в малоподвижные Б) в настольные В) в напольные Г) ни в какие  
Вопрос 10. Как называется транспорт для перевозки людей? Варианты ответов: А) личный Б) общий В) общественный Г) частный

Вопрос 10.Г де находится родина первого в мире светофора?  
А) в Голландии Б) в России В) в Англии Г) в Италии

Вопрос 11. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?  
А) один Б) два В) три Г) ни одного

Вопрос 12. Что означает красный сигнал светофора?  
А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 13. Что означает зеленый сигнал светофора?  
А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 14. Что означает желтый сигнал светофора?  
А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

**Уровни оценки знаний:**

11-14- правильных ответов – высокий уровень;

6-10- правильных ответов – средний уровень;

5-1- правильных ответов – низкий уровень.

### Итоговая аттестация

Цель – выявить уровень освоения теоретических знаний учащихся

#### Тест «Соблюдаем ПДД»

1. Дорога включает в себя
  - а) тротуары и дома, б) проезжую часть и тротуары, в) игровые площадки.
2. Кто является участниками дорожного движения?
  - а) водитель, пешеход, регулировщик,
  - б) водитель, пешеход, пассажир,
  - в) водитель, пассажир, дорожный рабочий.
3. Садиться в легковой автомобиль можно
  - а) только со стороны тротуара или обочины, б) со стороны проезжей части,
  - в) только на остановке общественного транспорта.
4. Надо ли в автомобиле пристегиваться ремнями?
  - а) надо всегда б) надо, если потребует водитель в) в городе можно не пристегиваться.
5. Входя в автобус с малышом, нужно
  - а) войти первому и дать ему руку, б) войти с ним одновременно,
  - в) помочь малышу первому войти, а потом подняться самому.
6. Выйдя из автобуса, школьнику нужно перейти на другую сторону дороги. Он должен
  - а) обогнуть автобус сзади и осторожно перейти проезжую часть,
  - б) обойти автобус спереди и шагом, не торопясь, перейти на другую сторону,
  - в) найти пешеходный переход и перейти дорогу, соблюдая правила безопасности.
7. Увидев подъезжающий к остановке автобус, надо
  - а) быстро подбежать к бордюру и первым занять очередь для входа,
  - б) дождаться остановки автобуса и после этого подойти к двери,
  - в) выбежать на проезжую часть и ожидать, пока двери автобуса не откроются.
8. Какая из групп дорожных знаков самая «строгая» ?
  - а) предупреждающие, б) знаки сервиса, в) запрещающие.
9. Какие пешеходные переходы самые безопасные ?
  - а) наземный и подземный, б) наземный и надземный, в) надземный и подземный.
10. Где рекомендуется кататься на роликах?
  - а) на краю проезжей части, б) на тротуарах, в) на специальных площадках.

#### Уровни оценки знаний:

- 7-10- правильных ответов – высокий уровень;
- 6-4- правильных ответов – средний уровень;
- 3-1- правильных ответов – низкий уровень.

### Итоговая аттестация

Цель – выявить уровень освоения теоретических знаний учащихся через решение логических задач.

1. Мише нужно перейти дорогу. Он стоит на перекрестке. Горит красный свет светофора. Но никаких машин ни справа, ни слева нет. Улица пуста. Почему бы Мише не перейти дорогу на красный свет, ведь она безопасна?

2. Дети идут в школу. Около здания школы висит знак «Дети». Это означает сигнал для водителя: осторожно, дорогу могут переходить дети. Коля предлагает: «Бежим, ведь этот знак бережет нас!» Примут ли дети предложение Коли?

3. Петя ведет маленькую сестренку во двор жилого дома. Там игровая площадка. Он сажает сестренку на качели и говорит: «Катайся, а я проеду вокруг дома на велосипеде и вернусь». Правильно ли поступает Петя?

4. Озорники Николай и Борис играли в футбол на проезжей части дороги, а Танюша и Валюша играли в салочки на автобусной остановке. Почему Николай, Борис, Танюша и Валюша встретились в травматологическом отделении больницы?

5. Озорник Васька бежал по тротуару, стуча мячиком об асфальт: готовился стать баскетболистом. Вдруг мячик выкатился на дорогу, и Васька помчался за ним, не замечая приближавшейся машины. Чтобы спасти жизнь Ваське, водитель резко повернул руль, и автомобиль врезался в столб. А что могло бы случиться с Васькой, если бы водитель не успел среагировать?

6. Толя переходил дорогу по «зебре» на красный свет светофора. Водитель проезжавшей машины нажал на тормоза, но машина не остановилась сразу и сбила мальчика. Почему это произошло? Какую ошибку совершил Толя?

7. Лёньке на день рождения, а ему исполнилось 10 лет, подарили велосипед. И Лёнька, чтобы все увидели подарок, выехал на улицу и помчался к своим друзьям, по пути прокатив шестилетнего соседа. Чем закончилась поездка? Какие ошибки допустил Лёнька?

8. Мальчик едет на велосипеде, ему 15 лет. На остановке он видит одноклассницу и друга. – Довези меня до аптеки, - просит одноклассница, - у меня бабушка заболела, ей срочно нужны лекарства. – Нет, меня, - кричит друг, - ведь я твой лучший друг. Мальчик на велосипеде соблюдает ПДД. Кого возьмёт мальчик на велосипеде? Почему?

9. Ребята решили поиграть в мяч. Место во дворе не было, и они пошли играть на дорогу. Проезжающий водитель остановился и что-то сказал ребятам по соблюдению ПДД. Что мог сказать водитель ребятам? Как поступят ребята?

10. Варя и Света приехали в город к родственникам в гости. Они пошли в магазин за мороженым, и им нужно было переходить дорогу. На пешеходном переходе они увидели светофор, горел красный. Что должны делать девочки

### Текущая, промежуточная и итоговая аттестация

Цель проследить динамику развития умений и навыков учащихся в процессе освоения программы

Формы аттестации игра, педагогическое наблюдение, творческая работа.

#### Критерии оценивания по уровням

По результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации отмечаются уровни: «высокий», «средний», «низкий».

**Высокий уровень** - учащийся показал хорошие знания дорожных знаков, светофоров, разметки умеет ими руководствоваться. Умеет распознавать дорожные ловушки, хорошо рассуждает и делает выводы. Знает и применяет изученные правила дорожного движения. Показал хорошие знания правил велосипедиста и умения управлять велосипедом и ориентироваться в дорожной ситуации. Выражает имеющиеся знания ПДД через творческие работы (рисование, лепка, конструирование, коллаж, газета, памятка). В творческих работах отражает содержание заданной тематики по ПДД.

**Средний уровень** - учащийся показал выборочные знания дорожных знаков, разметки и не всегда умеет ими руководствоваться, умеет распознавать дорожные ловушки, но слабо рассуждает и не умеет делать вывода. Знает, но не всегда применяет изученные правила дорожного движения. Показал хорошие знания правил велосипедиста, но не уверенно ориентируется в дорожной ситуации. Выражает имеющиеся знания ПДД через творческие работы (рисование, лепка, конструирование и т.д) с подсказками педагога. В творческих работах отражает содержание заданной тематики по ПДД.

**Низкий уровень** – Учащийся показал слабые знания дорожных знаков, светофоров, разметки не умеет ими руководствоваться. Слабо знает дорожные ловушки, не умеет рассуждать и делать выводы. Показал слабые знания правил велосипедиста, плохо ориентируется в дорожной ситуации. Затрудняется в применении изученных правил дорожного движения. Выражает имеющиеся знания ПДД через творческие работы (рисование, лепка, конструирование и т.д.) только под контролем педагога. В творческих работах частично отражает содержание заданной тематики по ПДД.