

МБОУ ПГО "Четкаринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Е.В.Кривоногова
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по ВР

И.В. Шпак
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Е.В.Кривоногова
Приказ №84/1
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

для учащихся 10 класса

Пышминский городской округ, село Четкарينو 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Рабочей программы воспитания, Концепции нового учебно-методического комплекса по литературе ;

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для подготовки обучающихся 10-х классов и способствует повышению их интереса к предмету «Литература», углублению имеющихся знаний и практических умений.

I. Общая характеристика курса

В основе занятий курса «Функциональная грамотность» лежит системно - деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, развитию читательской грамотности.

Внеурочная деятельность по развитию читательской грамотности является важнейшей составной частью работы по приобщению обучающихся к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая им лучше усваивать программный материал, повышать их общую коммуникативную культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у обучающихся интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе. Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, в ней представлена стратегия смыслового чтения и понимания текста обучающимися в последовательности, сопровождающей систему практических занятий.

Адресат программы: обучающиеся 10 класса

Срок реализации программы: 1 год

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю.

На изучение программы отводится 34 часа

II. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностными результатами при изучении Программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты предполагают овладение школьниками в ходе урочной и внеурочной деятельности различными УУД, среди которых приоритетными в реализации цели будут:

Регулятивные:

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формировать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- сформировать основы рефлексивного чтения.

Стратегия смыслового чтения и работы с текстом предполагает достижение следующих результатов:

Предметные результаты

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в

самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

3. Преобразование и интерпретация информации в тексте

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Оценка информации, содержащейся в тексте. Обучающийся

научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, с знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

III. Содержание программы внеурочной деятельности

Наименование раздела	Содержание
1.Текст –28 ч.	<p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Функции чтения. Познавательная функция чтения.</p> <p>Регулятивная функция чтения.</p> <p>Ценностно-ориентационная функция чтения. Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.</p> <p>Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного).</p> <p>Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения.</p> <p>Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации.</p> <p>Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.</p> <p>Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте.</p> <p>Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста,</p>

	<p>истолкование значения нюансов языка.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста. Тексты устные и письменные.</p> <p>Основы анализа художественного произведения; анализ читательского впечатления; анализ одного произведения; сравнительный анализ. Повторение литературоведческих понятий и терминов: произведение, текст; содержание и форма; композиция; тема, проблема, идея; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора, метонимия; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза.</p>
<p>2. Ввод и обработка информации- 7 часов</p>	<p>Ввод, запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, звука, текстов (в том числе с использованием распознавания печатного, письменного и устного текста), музыки, результатов измерений и опросов.</p> <p>Обработка текстов. Проверка правописания, словари. Поиск информации в тексте, файловой системе, базах данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Преобразование и интерпретация текста.</p>

IV. Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
	1. Текст – 28 ч.			
1	Текст. Виды текста. Назначение текста.	1		
2	Функции чтения. Познавательная функция чтения.	1		
3	Регулятивная функция чтения.	1		
4	Ценностно-ориентационная функция чтения.	1		
5	Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.	1		
6	Виды чтения. Просмотровое чтение.	1		
7	Ознакомительное чтение.	1		
8	Изучающее чтение	1		
9	Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, Определения авторского намерения	1		
10	Практикум. Определение основной идеи текста.	1		
11	Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации	1		
12	Практикум. Интерпретация и обобщение информации	1		
13	Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.	1		
14	Практикум. Интерпретация информации с использованием причинно-следственных связей.	1		
15	Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте	1		

16	Практикум. Интерпретация неявно выраженной информации	1		
17	Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.	1		
18	Практикум. Работа с противоречивыми текстами.	1		
19	Этапы работы с текстом. Планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного.	1		

20	Приемы осмысления текста. Постановка вопросов, антиципация содержания, составление плана, схемы.	1		
21	Приемы осмысления текста. Прием тезирования, прием комментирования, логическое запоминание,	1		
	реферативный пересказ.			
22	Приемы осмысления текста. Аннотирование, составление докладов.	1		
23	Основные вопросы текста, их формулировка.	1		
24	Сюжет текста, фабула	1		
25	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	1		
26	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1		
27	Критическая статья как вид многоаспектного текста.	1		
28	Комплексный анализ текста. Основные подходы к работе с текстом.	1		
2. Ввод и обработка информации – 6 часов.				
29	Ввод и запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, текста, музыки.	1		
30	Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете.	1		
31	Выявление имплицитной информа- ции в тексте.	1		
32	Преобразование текста.	1		
33	Интерпретация текста.	1		
34	Комплексная работа по тексту.	1		

