

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Е.В. Кривоногова  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Н.В. Лепихина  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Е.В. Кривоногова  
Приказ №84/1 от «01»  
сентября 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»»**

для обучающихся 6-9 класса

**Пышминский городской округ, село Четкарينو, 2023**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе программы ,специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник 1.под редакцией В.В. Воронкова., и программы, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа курса географии для 6-9 классов образовательных учреждений рассчитана на 34 часа по географии 6 класс, география 7-9 классы – 68 часов. Рабочая программа ориентирована на использование учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина с 6-9 классы (М.:Дрофа, 2011)

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных географической науки. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Основными задачами являются:**

1. Дать элементарные, но научные систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
2. Показать особенности взаимодействия человека и природы;
3. Познакомить с культурой и бытом разных народов;
4. Помочь усвоить правила поведения в природе.

**Требования к уровню освоения обучающихся результатов «Начальный курс физической географии» 6 класс.**

**В результате изучения географии обучающиеся должны знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу).

**Учащиеся должны уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам- приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

### **Требования к уровню освоения обучающихся результатов курса «Географии России» 7 класса.**

#### **В результате изучения географии обучающиеся должны знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу).

#### **Должны уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса(количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

**Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса «Географии материков и океанов.1 часть.» 8 класса.**

**В результате изучения географии учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов ( по атласу).

**Должны уметь:**

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

-выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса «География материков и океанов. 2 часть», «Свой край» 9 класс.**

**В результате изучения географии обучающиеся должны знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

**Должны уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы ватласах;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико- административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов для 9класса» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Программа по «Начальному курсу физической географии» 6 класс. Тема 1.**

Введение. 2 часа

Тема 2. Ориентирование на местности 3 часа Тема 3.

Формы поверхности Земли 3 часа

Тема 4. Вода на Земле. 5 часов Тема

5. План и карта 5 часов Тема 6.

Земной шар 8 часов

Тема 7. Карта России. Повторение 8 часов Итого:

34 часа.

Практических работ- 23.

Экскурсий- 2.

### **Программа по «Географии России» 7 класс.**

Тема 1. Особенности природы и хозяйства России 11 часов (общая характеристика). Тема 2.

Природные зоны России 2 часа

Тема 3. Зона арктических пустынь 5 часов Тема

4. Зона тундры 8 часов

Тема 5. Лесная зона 18 часов

Тема 6. Зона степей 8 часов

Тема 7. Зона полупустынь и пустынь 6 часов Тема 8.

Зона субтропиков 2 часа

Тема 9. Высотная поясность в горах 6 часов

Обобщение материала 2 часа

Итого: 68 часов. Практические работы – 16.

### **Программа по «Географии материков и океанов. Часть 1» 8 класс.**

Тема 1. Введение 1 час

Тема 2. Мировой океан 5 часов

Тема 3. Материки и части света. Африка. 12 часов Тема 4.

Австралия 8 часов

Тема 5. Антарктида 6 часов

Тема 6. Америка. Открытие Америки 1 час Тема 7.

Северная Америка 8 часов

Тема 8. Южная Америка 11 часов

Тема 9. Евразия 14 часов

Обобщение материала 2 часа

Итого: 68 часов.

Практические работы – 20.

### **Программа по «Географии материков и океанов. Часть 2.» «Свой край» 9 класс.**

Тема 1. Государства Евразии. Политическая карта 1 час Тема 2.

Европа. 23 часа

Тема 3. Азия 22 часа

Тема 4. Россия (повторение) 6 часов

Тема 5. Свой край 14 часов

Повторение 2 часа

Итого- 68 часов.

### Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практических	Экскурсий
1	Тема № 1. Особенности природы и хозяйства России	10	10		-
2	Тема № 2. Природные зоны России	2	2		-
3	Тема № 3. Зона арктических пустынь	5	5		-
4	Тема № 4. Зона тундры	8	8		-
5	Тема № 5. Лесная зона	18	17	1	-
6	Тема № 6. Зона степей	8	8		-
7	Тема № 7. Зона полупустынь и пустынь	7	6	1	-
8	Тема № 8. Зона субтропиков	2	2		-
9	Тема № 9. Высотная поясность в горах	5	5		-
10	Обобщающий урок «Путешествие по нашей стране» - Что? Где? Когда?	1	-	1	
11	Контрольная работа по географии России	1	-	1	-
12	Анализ контрольных работ	1	-	1	-
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>-</b>





**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

№ урока	Наименование разделов и тем. Тема урока	Кол- во часов	Знания/умен ия	Коррекционн о- развивающи е цели	Словарь	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практическая часть)	Вид контроля (д/з)		
<b>Тема № 1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 10 часов</b>									
1	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.	1 1	Знать на каком материке находится наше государство, уметь работать с картой Знать на какие две части делится территория России	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение . Развитие способности обобщать и делать выводы.	Государство Россия, заповедник, граница, Евразия, море, океан, полуостров, материк Материк, Европа, Азия, часть света, сельское хозяйство, граница, горы	Запись в тетрадях, работа по карточкам, работа с физической картой России. Беседа с учителем.	Стр. 4-9, ответы на вопросы учителя		
2	Административное деление России.	1	Знать расположение столицы России на карте		Населенный пункт, область субъекты Федерации, губернатор, собрание (дума), президент, татары, башкиры, якуты, округ	Запись в тетрадях, работа по карточкам, работа с административной картой России. Беседа с учителем.	Стр. 9-11, ответы на вопросы учителя		
3	Разнообразие рельефа.	1	Знать формы рельефа	Коррекция и развития устойчивости внимания и	Рельеф, равнина, возвышенность, минералы, горы, низменность	Запись в тетрадях, работа с физической	Стр. 11-13, ответы на вопросы учителя		

				умения осуществлять его переключение . Развитие способности обобщать и делать выводы.		картой, беседа с учителем		
4	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Знать полезные ископаемые и их основные месторождения, уметь работать с картой		Природные ресурсы, полезные ископаемые, месторождения, геология, экспортеры, самоцветы, поделочные, сырье	Запись в тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем	Стр. 14-16, ответы на вопросы учителя	
5	Климат России.	1	Знать виды климата, уметь объяснить		Климат, климатический пояс, субтропический климат	Запись в тетрадях, работа с физической картой, наглядные пособия, беседа с учителем	Стр. 17-19, ответы на вопросы учителя	
6	Водные ресурсы России, их использование.	1	Знать что такое водные ресурсы, уметь работать с картой	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение . Развитие способности обобщать и делать выводы.	Водные ресурсы, половодье, орошение	Запись в тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем	Стр. 19-23, ответы на вопросы учителя	
7	Население России. Народы России. <b>НРК</b>	1	Знать какие народы живут на территории России		Государство, русские, татары, украинцы, башкиры, белорусы, чуваша, мордва, марийцы, мусульмане	Запись в тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем	Стр. 23-25, ответы на вопросы учителя	
8	Промышленность - основа	1	Знать отрасли		Промышленность	Запись в	Стр. 25-27,	

	хозяйства, ее отрасли. <b>НРК.</b>		промышленности и отрасли сельского хозяйства		ь, отрасль, металлургия, машиностроение, текстиль	тетрадах, работа с физической картой, беседа с учителем	ответы на вопросы учителя	
9	Сельское хозяйство и его отрасли.	1	Знать в каких районах, какими отраслями занимаются		Сельское хозяйство, отрасль, полеводство, садоводство, растениеводство, животноводство, хозяйство, земледелие	Запись в тетрадах, работа карточками, беседа с учителем	Стр. 27-30, ответы на вопросы учителя	
10	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской части России. <b>НРК</b>	1	Знать какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны		Транспорт, население, хозяйство, тоннель, железная дорога, автомобиль, морской, водный, речной, воздушный, трубопроводный путь	Запись в тетрадах, работа с карточками, беседа с учителем	Стр. 30-32, ответы на вопросы учителя	

**Тема № 2. Природные зоны России – 2 часа**

11	Размещение природных зон на территории России.	1	Знать размещение природных зон	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его	Экватор, климат, Арктика, тундра, степь, пустыня, тропики, субтропики	Запись в тетрадах, работа с физической картой, работа с карточками, беседа с учителем	Стр. 33-35, ответы на вопросы учителя	
12	Карта природных зон России.	1	Знать размещение природных	переключение . Развитие способности	Природные зоны, степи, леса, тундра,	Запись в тетрадах, работа с карточками,	Стр. 35-36, ответы на вопросы	

			зон, уметь работать с картой	обобщать и делать выводы.	пустыни, субтропики, лесостепи, лесотундра	беседа с учителем	учителя	
<b>Тема № 3. Зона арктических пустынь – 5 часов</b>								
13	Положение на карте.	1	Знать острова данной зоны, уметь работать с картой	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.	Арктика, дрейф, дрейфуют, айсберг	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем	Стр. 37-39, ответы на вопросы учителя	
14	Климат	1	Знать в каком климате освещенности находится Арктика		Арктика, полярная ночь, северное сияние	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем	Стр. 40-41, ответы на вопросы учителя	
15	Растительный и животный мир	1	Знать какие острова расположены в этой зоне		Планктон, лишайники, мхи, водоросли, ластроногие, Красная книга, птичий базар	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем	Стр. 41-45, ответы на вопросы учителя	
16	Население и его основные занятия	1	Знать являются ли условия арктических пустынь благоприятными для жизни людей		Сейнеры, траулеры, трал, метеостанция, метеорологи, синоптики, океанологи, зоологи	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем	Стр. 45-46, ответы на вопросы учителя	
17	Северный морской путь	1	Знать моря Северного Ледовитого океана		Навигация, Северный морской путь, атомоход	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем	Стр.47-48, ответы на вопросы учителя	

**Тема № 4. Зона тундры – 8 часов**

18	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Знать какие острова и полуострова относятся к зоне тундры	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности и восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при	Тундра, месторождения полезных ископаемых, полезные ископаемые	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем	Стр.49-51, ответы на вопросы учителя	
19	Климат. Водоемы тундры.	1	Знать климат характерный для тундры		Пурга, многолетняя мерзлота, полярная ночь, зимники	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с картой природных зон, беседа с учителем	Стр. 51-53, ответы на вопросы учителя	
20	Растительный мир	1	Знать природные условия тундры		Ботанический сад	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем	Стр. 53-55, ответы на вопросы учителя	
21	Животный мир.	1	Знать животных тундры		Нарты	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, беседа с учителем	Стр. 56-58, ответы на вопросы учителя	
22	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Знать занятия населения тундры, какие национальности проживают		Чум, поморы, звероводческие фермы, оленеводство	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с картой природных зон, беседа с учителем	Стр. 58-61, ответы на вопросы учителя	

23	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1	Уметь работать с картой	составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.		Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем	Стр. 61-63, ответы на вопросы учителя	
24	Города: Салехард, Норильск, Анадырь	1	Уметь работать с картой		Тундра, оленеводство, медь, газ, никель, уголь, чукчи, заповедник	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем	Стр. 63-65, ответы на вопросы учителя	
25	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Знать что такое экология, какие территории называют заповедникам и		Заповедник, птица - орел	Запись в тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем	Стр.65-66, ответы на вопросы учителя	

**Тема №5. Лесная зона – 18 часов**

26	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Знать в каких частях России расположена лесная зона	<b>Коррекция</b> внимания (объем и переключение). Коррекция пространства нного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	Равнина, плоскогорье, архипелаг, каменный уголь, железная руда, ископаемые	Запись в тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем	Стр. 67-70, ответы на вопросы учителя	
27	Климат	1	Знать в каком поясе освещенности находится лесная зона		Континентальны й, климат, метеостанция	Запись в тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем	Стр. 70-72, ответы на вопросы учителя	
28	Реки, озера, каналы.	1	Уметь		Заповедник,	Запись в	Стр. 72-75,	

	<b>НРК</b>		работать с картой	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	Волга, Днепр, Печора, Иртыш, озеро, река	тетрадах, работа с карточками, работа с картой природной зоны, беседа с учителем	ответы на вопросы учителя	
29	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Знать разнообразие растительного мира		Тайга, сосна, кедр, пихта, лиственница, кедр	Запись в тетрадах, работа с картой природной зоны, беседа с учителем	Стр. 75-77, ответы на вопросы учителя	
30	Смешанные и лиственные леса. <b>НРК</b>	1	Знать почему происходит смена лесов, уметь работать с картой		Тайга, лес смешанный, широколиственный, уссурийский, тайга, черемуха, лещина, береза, ольха	Запись в тетрадах, работа с картой природной зоны, гербарий, беседа с учителем	Стр. 78-81, ответы на вопросы учителя	
31	Животный мир.	1	Знать разнообразие животного мира		Заповедник, травоядные, козули, олени, маралы, зубры, хищники, накомарники, всеядные животные	Работа с карточками, составление кроссворда	Стр. 81-85, ответы на вопросы учителя	



				<p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>				
32	Пушистые звери.	1	Знать зверей с пушным мехом	<p>Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция</p>	<p>Пушные звери, нутрия, ондатра, куница, заповедник, звероферма</p>	<p>Запись в тетрадях, беседа с учителем</p>	<p>Стр. 85-88, ответы на вопросы учителя</p>	
33	Значение леса. <b>НРК</b>	1	Знать роль леса в жизни человека	<p>пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматическ</p>	<p>Полезные лесные полосы, лекарственные растения, строительный материал, промыслово-охотничьи ресурсы, древесина</p>	<p>Запись в тетрадях, беседа с учителем, изучение иллюстраций</p>	<p>Стр. 88-89, ответы на вопросы учителя</p>	

34	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Знать промышленные предприятия России, уметь работать с картой	ого строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие	Экономические районы России, города, бурый уголь, фосфориты, известняк, сахарная свекла, машиностроение, химическая, полиграфическая, легкая промышленность	Запись в тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем	Стр. 90-92, ответы на вопросы учителя	
35	Города центральной России	1	Знать города, уметь работать с картой	мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы	Москва, спорткомплекс, музей, Кремль, президент, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем	Стр. 93-96, ответы на вопросы учителя	
36	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Знать отрасли промышленности, уметь работать с картой	(проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать	Балтийское море, огнеупорная глина, горючий сланец, известняк, фосфорит, машиностроение, легкая промышленность, пищевая, химический комбинат, гидроэлектростанция,	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем	Стр. 96-98, ответы на вопросы учителя	

				полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.	животноводство			
37	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	Знать западную территорию России		Крейсер «Аврора», Софийский собор, кунсткамера, Эрмитаж, Адмиралтейство, Русский музей	Запись в тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем	Стр. 98-101, ответы на вопросы учителя	
38	Западная Сибирь	1	Знать какую территорию занимает Западная Сибирь		Енисей, Новокузнецк, Новосибирск, Сургут, Нижневартовск, нефть, газ, каменный уголь, железная руда	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем	Стр. 101-103, ответы на вопросы учителя	
39	Восточная Сибирь	1	Знать основные виды промышленности, уметь работать с картой		Среднесибирское плоскогорье, Лена, медь, алмаз, золото, якуты, буряты, тувинцы, Красноярск, Иркутск	Запись в тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем	Стр. 103-106, ответы на вопросы учителя	
40	Дальний Восток	1	Знать расположение, полезные ископаемые		Доки, водопады	Запись в тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем	Стр. 106-109, ответы на вопросы учителя	
41	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Знать заповедники		Охрана природы	Запись в тетрадях, работа с физической картой, беседа с	Стр. 109-112, ответы на вопросы учителя	

42	Правила поведения в лесу. <b>НРК</b>	1	Знать правила поведения в лесу			учителем	Стр.112, кроссворд	
43	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	Уметь работать самостоятельно	Самостоятельность в работе		Работа в тетрадях, ответы на вопросы учителя		
<b>Тема №6. Зона степей – 8 часов</b>								
44	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	Знать через какие области и края проходит зона степей	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	Балка, бахча	Запись в тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем	Стр. 113-115, ответы на вопросы учителя	
45	Растительный мир	1	Знать климат характерный для зоны степей	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	Ковыль, типчак, чертополох, мятлик	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр. 116-117, ответы на вопросы учителя	
46	Животный мир	1	Знать разнообразие животного мира	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	Дрофа	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр. 118-119, ответы на вопросы учителя	
47	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Знать осиновые занятия населения	Коррекция пространственной ориентировки	Хищница, целина, рудники	Запись в тетрадях, работа с физической картой, изучение иллюстраций,	Стр. 119-121, ответы на вопросы учителя	

				. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.		беседа с учителем		
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Знать расположение		Пищевая промышленность	Запись в тетрадях, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр. 121-124, ответы на вопросы учителя	
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Знать расположение		Город-герой	Запись в тетрадях, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр. 124-126, ответы на вопросы учителя	
50	Города степной зоны: Ростов – на –Дону , Ставрополь, Краснодар	1	Знать расположение , уметь работать с карточками			Запись в тетрадях, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр. 126-128, ответы на вопросы учителя	
51	Охрана природы зоны степей.	1	Знать какая опасность угрожает животным степной зоны		Пыльные бури, черноземные почвы, орошение	Запись в тетрадях, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр. 129-130, ответы на вопросы учителя	

<b>Тема №7. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов</b>								
52	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Знать расположение, уметь работать с картой	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.	Пустыня, полупустыня, барханы, оазис	Запись в тетрадях, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр.131-132, ответы на вопросы учителя	
53	Климат. Реки.	1	Знать климат, реки, уметь работать с картой	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	Резко континентальный климат	Запись в тетрадях, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр. 133-135, ответы на вопросы учителя	
54	Растительный мир	1	Знать разнообразие растительного климата	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.	Засуха	Запись в тетрадях, работа с карточками изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр. 135-137, ответы на вопросы учителя	
55	Животный мир.	1	Знать	Коррекция	Грызуны,	Запись в	Стр. 138-	

			разнообразие животного мира	пространственного восприятия, восприятия физической	пресмыкающиеся, тушканчик, сайгак	тетрадах, изучение иллюстраций, беседа с учителем	140, ответы на вопросы учителя	
56	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Знать основное занятие населения	карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция	Нерест, промысловые рыбы, бахчевые культуры, бешмет, туля	Запись в тетрадах, работа с карточками изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр. 140-142, ответы на вопросы учителя	
57	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Знать города	мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.	Судостроительный и судоремонтный заводы, кочевать, кибитка, калмыки	Запись в тетрадах, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр. 142-143, ответы на вопросы учителя	
58	Обобщающий урок по зоне полупустынь и пустынь	1	Уметь работать самостоятельно	Развитие самостоятельности		Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя	-	
<b>Тема № 8. Зона субтропиков – 2 часа</b>								
59	Положение на карте. Климат и природа	1	Знать положение на	Коррекция внимания	Субтропики, цитрусовые	Запись в тетрадах, работа	Стр. 144-148, ответы	

	субтропиков.		карте, уметь работать с картой	(объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия.		с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций, беседа с учителем	на вопросы учителя	
60	Население и его основные занятия. Города.	1	Знать на побережье, какого моря находится зона субтропиков, уметь работать с картой	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	Чай, табак, мандарины, апельсин, гранат, инжир, кефаль, ставрида	Запись в тетрадях, работа с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр. 148-150, ответы на вопросы учителя	

**Тема №9. Высокая поясность в горах (5 часов)**

61	Положение на карте. Рельеф и полезные	1	Знать положение на	Коррекция и развития	Горные системы, Кавказские	Запись в тетрадях, работа	Стр.151-155, ответы	
----	---------------------------------------	---	--------------------	----------------------	----------------------------	---------------------------	---------------------	--



	ископаемые. Климат.		карте, уметь работать с картой	устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение .	горы, Эльбрус, алтайские горы, Белуха, Саяны, косули, олень, барсук, белка, куница, лавина, сель	с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций, беседа с учителем	на вопросы учителя	
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Знать расположение кавказских гор, уметь работать с картой	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания я.	Горцы, осетины, ингуши, кабардинцы, черкесы, адыгейцы, лезгины, аварцы, сакля, аул, Владикавказ, Махачкала, Грозный	Запись в тетрадях, работа с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр. 156-159, ответы на вопросы учителя	
63	Города и экологические проблемы Урала.	1	Знать расположение Уральских гор, какие полезные ископаемые добывают, уметь работать с картой	Развитие способности обобщать и делать выводы.	Челябинск, экология	Запись в тетрадях, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр. 159-163, ответы на вопросы учителя	
64	Алтайские горы. Хозяйство и его основные занятия. Города.	1	Знать высочайшую гору Алтая, полезные ископаемые, города, уметь работать с картой	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Реки – Обь, Иртыш, Алтайский заповедник, Барнаул, Горно-Алтайск	Запись в тетрадях, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр. 163-165, ответы на вопросы учителя	
65	Горы Восточной Сибири.	2	Знать горы	Коррекция и развитие словесно-	Горы – Саяны,	Запись в	Стр. 166-	



### Тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Зона арктических пустынь	7
3	Зона тундры	8
4	Лесная зона	16
5	Зона степей	9
6	Зона пустынь и полупустынь	7
7	Зона субтропиков	3
8	Высотная поясность в горах	7

**Календарно-тематическое планирование по географии. 7 класс**

№ уро ка	Тема урока	Коли честв о часов	Календарные сроки	<i>Обучающиеся с ОВЗ</i>		Дом. зад.
				Вид деятельности	Планируемый результат	
	<b>Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч</b>					
1	Географическое положение России на карте мира.	1		Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.	Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.	С.4-6
2	Европейская и азиатская части России	1		Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России.	Показывать условную границу между Европой и Азией. Определять районы европейской части и регионы азиатской части России.	С.6-8
3	Административное деление России	1		Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.	С.9-11

4	Разнообразие рельефа.	1		Анализируют физическую карту России.	Знать, какие равнины находятся на территории России.	С.11-13
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		Определяют по физической карте России полезные ископаемые	Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения	С.14-16
6	Климат России.	1		Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов	С.17-19
7	Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа	1		Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды	С.19-23
8	Население России. Народы России.	1		Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения	С.23-25
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1		Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.	С.25-27
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		Определяют отраслевой	Называть отрасли с\х, главную	С.27-29

				состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.	
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1		Работа с текстом учебника	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.	С.30-32
	<b>Раздел 2 Природные зоны России- 57 часов</b>					
	<b>Тема 1 Зона арктических пустынь -7 часов</b>					
12	Размещение природных зон на территории России.	1		Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте.	С.33-35
13	Карта природных зон России Практическая работа	1		Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности	Знать, какое значение имеют природные зоны для жизни людей.	С.35-36
14	Положение зоны арктических пустынь на карте	1		Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.	С.37-39
15	Климат зоны арктических пустынь	1		Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических	С.40-41

					пустынь	
16	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.	С.41-45
17	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике	С.45-46
18	Северный морской путь Практическая работа	1		Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности;	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.	С.47-48
<b>Тема 2. Зона тундры – 8 часов</b>						
19	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		Работа с текстом учебника	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.	С.49-51
20	Климат. Водоемы тундры	1		Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.	С.51-53
21	Растительный мир тундры	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.	С.53-55

				растительном мире зоны тундры; приводят примеры		
22	Животный мир тундры	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры	Уметь называть животных тундры, какие животные преобладают.	С.56-58
23	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия	1		Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.	С.58-61
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар Практическая работа	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.61-63
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1		Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.63-65
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1		Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.	С.65-66
	<b>Тема 3. Лесная зона -16 часов</b>					
27	Положение лесной зоны на карте. Рельеф	1		Анализируют карту	Знать, где расположена лесная	С.67-70



	и полезные ископаемые.			природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые	зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.	
28	Климат лесной зоны	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.	С.71-72
29	Реки, озера, каналы лесной зоны	1		Работа с учебником и картой	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.	С.72-75
30	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.	С.75-77
31	Смешанные и лиственные леса	1		Работа с тестом учебника	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается о тайги.	С.78-81
32	Животный мир лесной зоны. Практическая работа	1		Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят	С.81-85
33	Пушные звери лесной зоны	1		Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.	С.85-88

34	Значение леса	1		Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.	С.88-89
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1		Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь пользоваться картой	С.90-92
36	Города Центральной России.	1		Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.93-96
37	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1		Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.	С.96-98
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1		Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.98-101
39	Западная Сибирь	1		Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.	С.101-103
40	Восточная Сибирь	1		материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал	Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими	С.103-106
41	Дальний Восток Практическая работа	1		Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.	Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.	С.106-109
42	Заповедники и заказники лесной зоны.	1		Определяют виды особо	Знать, как надо вести себя в	С.109-112

	Охрана леса.			охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.	лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять. Уметь приводить примеры разных видов ООПТ	
	<b>Тема 4. Зона степей-9 часов</b>					
43	Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.	С.113-114
44	Реки зоны степей Практическая работа	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории зоны степей	С.115
45	Растительный мир степей	1		Приводят примеры растений жарких районов.	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.	С.116-117
46	Животный мир степей	1		Приводят примеры животных жарких районов.	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.	С.118-119
47	Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.	С.119-121
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.121-124
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа	1		Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.124-126
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1		Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.126-128
51	Охрана природы степей	1		Работа с тестом учебника	Знать, какая опасность угрожает животным степной	С.129-130

					зоны, как можно им помочь.	
	<b>Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов</b>					
52	Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.	С.131-132
53	Климат. Реки полупустынь и пустынь	1		Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.	С.133-134
54	Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории пустынь и полупустынь. Знать основные сведения об Астраханском заповеднике	С.134-135
55	Растительный мир полупустынь и пустынь	1		Приводят примеры растений и животных жарких районов.	Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне.	С.135-137
56	Животный мир полупустынь и пустынь	1		Приводят примеры растений и животных жарких районов.	Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.	С.138-140
57	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия	1		формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.	С.140-142
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1		Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для	С.142-143

					развития городов имеет близость Каспийского моря.	
	<b>Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа</b>					
59	Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.	С.144-145
60	Климат и природа субтропиков.	1		Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь сравнивать с другими зонами.	С.145-148
61	Население зоны субтропиков и его основные занятия	1		Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте.	Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.	С.148-150
	<b>Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов</b>					
62	Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.	С.151-153
63	Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир	1		Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зоны	Знать, какой климат характерен для высотной поясности, перечислять основные виды растений и животных	С.153-155
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа	С.156-159

65	Города и экологические проблемы Урала	1		Обозначают города на контурной карте.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.159-163
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.	Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	С.163-165
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		Характеризуют природу гор Восточной Сибири. . Составляют краткие характеристики городов..	Найти и показать на карте горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	С.166-169
68	Повторение по курсу география России.	1		Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Формирование четких знаний по пройденным темам.	Задание не предусмотрено

### Тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	13
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	12
8	Евразия	14
	Всего	68

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Календарные сроки	Обучающиеся с ОВЗ		Дом. зад.
				Вид деятельности	Планируемый результат	
	<b>Раздел 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.</b>	<b>1</b>				
1	Материки и части света на глобусе карте	1		Знакомство с новым курсом географии, учебником и атласом. Материки и части света на глобусе и карте.	Знать географическое положение материков, мирового океана	С.4-5
	<b>Раздел 2. Мировой океан</b>	<b>5</b>				
2	Атлантический океан.	1		Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.6-12
3	Северный Ледовитый океан.	1		Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.12-16
4	Тихий океан	1		Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.16-19
5	Индийский океан.	1		Познакомить с ГП океана, его	Уметь показывать на карте океан, знать	С.19-21



				хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	значение данного океана	
6	Современное изучение Мирового океана Практическая работа «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».	1		Практическая работа №1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».	Уметь показывать на карте 4 океана, знать значение океанов	С.21-23
	<b>Раздел 3. Африка</b>	<b>13</b>				
7	Африка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		Познакомить с географическим положением, очертанием берегов	Знать географическое положение Африки	С.24-26
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Африки. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка	Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра.	С.27-29
9	Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов	1		Формировать представление о растительности тропических лесов Африки; устанавливать зависимости между климатом и растительностью.	Знать и уметь показывать на карте природные зоны, растительность тропических лесов	С.30-33
10	Животные тропических лесов Африки	1		Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Африки; развивать	Знать животных тропических лесов	С,33-36

				умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.		
11	Растительность саванн Африки	1		Формировать представление о саванне, о разнообразии растительного мира саванн; Выявить взаимозависимость между климатом, почвами и растительностью этой природной зоны.	Знать растительность саванн	С.37-40
12	Животные саванн Африки	1		Выявить зависимость животного мира саванны от растительности, развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника.	Знать животных саванн	С.40-44
13	Растительность и животные пустынь Африки .Практическая работа №3 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1		Познакомить с растительным и животным миром пустынь Африки; развивать умение работать с текстом учебника, давать развёрнутые ответы.	Знать растительность и животных пустынь.	С.45-48
14	Население и государства Африки	1		Формировать представление о населении материка, о принадлежности к	Знать население Африки и его основные занятия, уметь показывать на карте государства	С.48-52

				негроидной расе, а также о жизни и быте народов.		
15	Египет. Эфиопия.	1		Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой стран	С.52-57
16	Танзания.	1		Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	С.58-60
17	Демократическая республика Конго.	1		Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	С.60-63
18	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1		Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	С.63-69
19	Обобщающий урок. Тема: «Африка»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);	С.69

					Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	
	<b>Раздел 4. Австралия</b>	<b>8</b>				
20	Австралия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		Познакомить с географическим положением, очертанием берегов	Знать географическое положение Австралии	С.70-72
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1		Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Австралии. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка	Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра.	С.73-75
22	Растительный мир.	1		Формировать представление о растительности тропических лесов Австралии; устанавливать зависимости между климатом и растительностью.	Знать растительность тропических лесов Австралии	С.75-77

23	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1		Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Австралии; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.	Знать о основных животных Австралии	С.77-80
24	Население.	1		Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать население Австралии , его основные занятия	С.80-82
25	Австралийский союз	1		Формировать представление о государстве, занимающим весь материк; Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города Австралийского союза	С.83-85
26	Океания. Остров Новая Гвинея	1		Познакомить с Океанией и островом Новая Гвинея, о путешествии Н.Н.Миклухо-Маклая.	Знать и уметь находить на карте остров Новая Гвинея	С.85-87
27	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности	Повторит ь с. 70-87

					<p>размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы</p>	
	<b>Раздел 5. Антарктида</b>	<b>6</b>				
28	Географическое положение. Антарктика. Практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса»	1		<p>Формировать представление о географическом положении, размерах Антарктиды. Работать над умением добывать знания из карт.</p>	Знать географическое положение Антарктиды	С.88-91
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1		<p>Познакомить учащихся с историей открытия Антарктиды русскими мореплавателями.</p>	Знать русских мореплавателей, открывших материк	С.91-93
30	Разнообразие рельефа, климат	1		<p>Формирование учащихся представлений об особенностях поверхности материка, природы и климата; о богатстве материка полезными ископаемыми и сложностях добычи их</p>	Знать разнообразие рельефа, климат Антарктиды	С.93-95

				из недр.		
31	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа «Зарисовка птиц и животных Антарктиды»	1		Познакомить с растительным и животным составом материка; объяснить особенности видового состава.	Знать растительный мир и животный мир	С.95-97
32	Современные исследования Антарктиды	1		Формировать представление учащихся о современных исследованиях материка; об использовании специального оборудования для исследований	Знать современные исследования Антарктиды.	С.98-100
33	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства,	Повторит ь с.88-100

					их столицы	
	<b>Раздел 6. Северная Америка</b>	<b>9</b>				
34	Открытие Америки	1		Познакомить учащихся с историей открытия Америки; развивать умение работать с текстом, добывать знания, давать полные ответы.	Знать путешественников, открывших Америку	С.101-104
35	Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		Формировать представление с географическим положением и размерами, очертанием берегов, островами и полуостровами материка; работать с картами, называть и обозначать на к/карте географические объекты.	Знать географическое положение, острова и полуострова Северной Америки	С.140-107
36	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки	1		Познакомить учащихся с природными условиями, рельефом и климатом Северной Америки; работать с картами, давать полные ответы.	Знать разнообразие рельефа, климат Северной Америки	С.107-109
37	Реки и озера Северной Америки	1		Формировать представление о крупных реках и озёрах материка; наносить на контурные карты названия рек и озёр, выявить характер и питание рек.	Знать реки и озера Северной Америки	С.110-112
38	Растительный и животный мир Северной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных	1		Формирование учащихся представлений о растительном и	Знать растительный и животный мир Северной Америки	С.113-118



	растений и животных»			животном мире; развивать умение добывать знания из карты природных зон; давать развернутые ответы.		
39	Население и государства Северной Америки	1		Познакомить с коренным и пришлым населением материка, с особенностями размещения и народами материка	Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства	С.118-121
40	Соединенные Штаты Америки	1		Знакомить с государством , географическим положением, историческими памятниками	Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города	С.121-124
41	Канада.	1		Знакомить с государством , географическим положением, историческими памятниками	Знать географическое положение Канады, уметь показывать на карте основные города	С.125-128
42	Мексика. Куба	1		Знакомить с государством , географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте основные города Мексики и Кубы	С.128-132
	<b>Раздел 7. Южная Америка</b>	<b>12</b>				
43	Южная Америка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		Формировать представление о географическом положении материка; сравнивать г/п Южной	Знать географическое положение, острова и полуострова Южной Америки	С.133-135

				Америки и Африки, называть черты сходства и различия.		
44	Разнообразие рельефа, климат	1		Формировать представление о формах рельефа материка, природных условиях и климате материка	Знать разнообразие рельефа, климат Южной Америки	С.136-138
45	Реки и озера Южной Америки	1		Формировать представление о самой полноводной реке мира, сравнивать реки двух материков по характеру течения и питанию, находить черты сходства и различия.	Знать реки и озера Южной Америки	С.138-140
46	Растительность тропических лесов Южной Америки	1		Познакомить с растительным миром тропических лесов Южной Америки; формировать представление, что называют сельвой, выявить климатические особенности	Знать растительность тропических лесов Южной Америки	С.140-143
47	Животные тропического леса Южной Америки	1		Познакомить с множеством разнообразных животных тропического леса; закреплять навыки работы с текстом учебника, умение выделять главное	Знать животных тропического леса Южной Америки	С.143-146
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	1		Формировать представление о разнообразии растений в	Знать растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной	С.147-149

				зоне степей; сравнивать пустыни двух материков; выявлять, как изменяется состав растительности в горах.	Америки	
49	Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1		Познакомить с разнообразием животного мира; сравнивать с составом Африки, рассказывать об одном из представителей животного мира.	Знать животных саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки	С.149-151
50	Население и государства Южной Америки	1		Объяснить разнообразный состав населения материка; закреплять умение работать по карте, называть крупные государства, наносить их на к/к.	Знать население Южной Америки, их основные занятия, государства	С.152-155
51	Бразилия	1		Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте Бразилию	С.155-158
52	Аргентина.	1		Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте Аргентину	С.159-161
53	Перу	1		Знакомить с государством, географическим положением,	Знать и уметь показывать на карте перу	С.162-164

				историческими памятниками		
54	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	Повторит ь с.133 - 164
	<b>Раздел 8. Евразия</b>	<b>14</b>				
55	Евразия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре».	1		Познакомить с самым большим материком планеты; развивать умение определять географическое положение по картам, показывать условную границу, которая делит материк на две части.	Знать географическое положение, острова и полуострова Евразии	С.165-168
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и	1		Продолжить знакомить с географическим	Знать очертания берегов Евразии. Моря Северного	С.169-171

	полуострова			положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии.	Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1		Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии.	Знать очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	С.171-173
58	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы . Практическая работа «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией»	1		Формировать представление о разнообразии рельефа Европы, природных условий и полезных ископаемых Европейской части материка; работать с физическое картой	Знать основные формы рельефа Европы, природные условия и полезные ископаемые Европейской части материка	С.173-175
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1		Познакомить с разнообразием рельефа Азиатской части материка; Выяснить по картам богатством полезных ископаемых	Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства	С.176-178
60	Климат Евразии	1		Выявить, в каких климатических поясах расположен материк; определить самые холодные и самые жаркие районы, причину разнообразия климата.	Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города	С.179-181
61	Реки и озера Европы	1		Формировать	Знать основные реки и	С.181-183

				представление о водных ресурсах Европы и использовании их в народном хозяйстве; Развивать умение работать с текстом, добывать знания из карт.	озера Европы, уметь показывать их на карте	
62	Реки и озера Азии	1		Познакомить с реками и озёрами Азии, сравнивать их с реками Европы, находить сходство и различие; рассказывать о экологических проблемах	Знать основные реки и озера Азии, уметь показывать их на карте	С.184-185
63	Растительный и животный мир Европы	1		Формировать с разнообразием природы Евразии; сравнивать природу севера и юга.	Знать растительный и животный мир Евразии	С.186-190
64	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа №14 «Запись в тетради названий растений и животных»	1		Формировать с разнообразием природы Азии; сравнивать природу севера и юга.	Знать растительный и животный мир Азии	С.191-195
65	Население Евразии	1		Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать состав населения Евразии, а также о жизни и быте народов.	С.195-199
66	Культура и быт народов Евразии.	1		Познакомить с культурой и бытом народов Евразии; закреплять навыки работы с текстом учебника, выделять главное, давать развёрнутые ответы.	Знать культуру и быт народов Евразии;	С.200-202

67	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<p><b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);</p> <p><b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы</p>	С.203
68	Итоговый урок	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<p><b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия изученных материков, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);</p> <p><b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания</p>	Задание не предусмотрено

					берегов изученных материков, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>				



<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	Западная Европа	8
	Южная Европа	5
	Северная Европа	3
	Восточная Европа.	9
	Центральная Азия	5
	Юго-Западная Азия	7
	Южная Азия	2
	Восточная Азия	6
	Юго-Восточная Азия	3
	Россия	4
	Наш край	16
	Итого	68

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Обучающиеся с ОВЗ		Дом. зад.	
			Вид деятельности	Планируемый результат		
	<b>Раздел 1. Государства Евразии</b>	<b>52</b>				
	<b>Тема. Западная Европа</b>	<b>8</b>				
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1		Знакомство с новым курсом географии, учебником и атласом. Государства Евразии на глобусе и карте. Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение Государств Евразии и уметь показывать на карте	с.3-4
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики и хоз.деятельности	Знать географическое положение, природу и экономику Великобритании	с.5-11
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1		Формировать представление о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны	Знать основные сведения о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны	с.11-14
4	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики и хоз.деятельности	Знать географическое положение, природу и экономику Франции	с.15-18
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1		Формировать представление о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны	Знать основные сведения о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны	с.18-22
6	Германия.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.22-26
7	Австрия.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте основные города	с.27-30

8	Швейцария <i>Практическая работа «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»</i>	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.31-33
	<b>Тема. Южная Европа</b>	<b>5</b>				
9	Испания	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.36-39
10	Португалия	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.39-41
11	Италия: географическое положение, природа, экономика.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.42-44
12	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		Формировать представление о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны Работа с картой, тестом учебника	Знать основные сведения о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны	с.44-48
13	Греция. <i>Практическая работа «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»</i>	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.48-52
	<b>Тема. Северная Европа</b>	<b>3</b>				
14	Норвегия.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.53-58

				картой, тестом учебника		
15	Швеция.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.58-61
16	Финляндия. <i>Практическая работа «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»</i>	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.62-65
	<b>Тема. Восточная Европа.</b>	<b>9</b>				
17	Польша, Чехия, Словакия.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП этих стран. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.65-74
18	Венгрия.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебник	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.74-77
19	Румыния, Болгария.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП этих стран. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.78-81
20	Сербия и Черногория.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП этих стран. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте основные города	с.82-84
21	Страны Балтии: Эстония, Латвия, Литва.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП стран Балтии. Раскрыть главные особенности природы, экономики,	Знать географическое положение стран Балтии, уметь показывать на карте столицы	с.84-94

				населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	этих стран	
22	Белоруссия.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.95-98
23	Украина.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.99-102
24	Республика Молдова. <i>Практическая работа «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»</i>	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.103-105
25	Обобщающий урок по теме «Европа»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. Работа с картой, тестом учебника	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия изученных стран, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте географическое положение и очертания стран Европы, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	Повторит ь с.3-105
	<b>Тема. Центральная Азия</b>	<b>5</b>				
26	Казахстан.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики,	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и	с.106-111

				населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	основные города	
27	Узбекистан.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.112-115
28	Туркмения.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.116-119
29	Киргизия.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.120-123
30	Таджикистан. <i>Практическая работа «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»</i>	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.123-127
	<b>Тема. Юго-Западная Азия</b>	<b>7</b>				
31	Грузия.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.127-132
32	Азербайджан	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.133-136
33	Армения.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики,	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и	с.136-139

				населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	основные города	
34	Турция.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.140-143
35	Ирак.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.144-146
36	Иран.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.147-149
37	Афганистан. <i>Практическая работа «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»</i>	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.149-151
	<b>Тема. Южная Азия</b>	<b>2</b>				
38	Индия: географическое положение, природа, экономика.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение, природу и экономику Индии	с.152-157
39	Индия: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа «Обозначение на к/к границ Индии, ее столицы»</i>	1		Формировать представление о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны Работа с картой, тестом учебника	Знать основные сведения о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны	с.157-161
	<b>Тема. Восточная Азия</b>	<b>6</b>				
40	Китай: географическое положение, природа, экономика.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть	Знать географическое положение, природу и	с.161-166

				главные особенности природы, экономики и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	экономику Китая	
41	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1		Формировать представление о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны Работа с картой, тестом учебника	Знать основные сведения о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны	с.167-170
42	Монгольская Народная Республика.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.171-174
43	Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП этих стран. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение стран , уметь показывать на карте столицы этих стран	с.175-179
44	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение, природу и экономику Японии	с.179-182
45	Япония: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»</i>	1		Формировать представление о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны Работа с картой, тестом учебника	Знать основные сведения о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны	с.183-185
	<b>Тема. Юго-Восточная Азия</b>	<b>3</b>				
46	Таиланд. Вьетнам.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение стран , уметь показывать на карте столицы этих стран	с.186-191
47	Индонезия. <i>Практическая работа «Обозначение</i>	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть	Знать географическое положение страны, уметь	с.191-193



	<i>на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц</i>			главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	показывать на карте столицу и основные города	
48	Обобщающий урок по теме «Азия»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. Работа с картой, тестом учебника	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия изученных стран, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте гео положение и очертания стран Азии, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	Повторит ь с. 106-193
	<b>Тема. Россия</b>	<b>4</b>				
49	Границы России. <u>Практическая работа</u> «Обозначить на к/к границы России»	1		Познакомить с Географическим положением России. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Работа с картой, тестом учебника	<u>Практическая работа</u> «Обозначить на к/к границы России»	С.194-196
50	Россия – крупнейшее государство Евразии.	1		«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России. Работа с картой, тестом учебника	Работа с физической картой России	с.196-198
51	Административное деление России.	1		Субъекты РФ (области, округа, республики). Работа с картой, тестом учебника	Работа с физической картой России	с.199-200
52	Столица, крупные города России. Обобщающий урок по теме «Россия»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. Работа с картой, тестом учебника	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия России, население и особенности размещения; <b>Уметь</b> определять на карте	с.200-202

					географич положение и очертания России, давать элементарное описание природных условий	
	<b>Раздел 2. Наш край</b>	<b>16</b>				
1	История возникновения Самарской области	1		Познакомить с историей возникновения Самарской области	Знать историю возникновения Самарской области	конспект
2	Географическое положение, границы Самарской области	1		Познакомить с г/п Самарского края. Учить показывать границы на карте. Формировать навыки работы с конт. картой. Работа с картой	Знать границы Самарской области, уметь показывать границы по карте	
3	Рельеф и полезные ископаемые Самарской области	1		Познакомить с основными видами рельефа Самарской области, полезными ископаемыми, их применением. Работа с картой	Знать основные виды рельефа Самарской области, основные полезные ископаемые	конспект
4	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		Познакомить с особенностями климата. Определить роль примет в прогнозах погоды Работа с картой	Знать виды климатов области. Местные признаки погоды	конспект
5	Внутренние воды Самарской области.	1		Познакомить с внутренними водами Самарской области. Работа с картой	Знать основные реки области, уметь показывать их на карте	конспект
6	Почвы Самарской области	1		Познакомить с основными видами почв Самарской области. Работа с картой	Знать основные названия видов почв	конспект
7	Растительный мир. Охрана растительного мира. <i>Практическая работа «Зарисовать и подписать растения, занесенных в Красную книгу Самарской области»</i>	1		Уточнить и расширить знания о растительном мире нашего края Познакомить с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная Книга.	Уметь называть основные виды растений, занесенных в Красную книгу	конспект
8	Животный мир нашей области. Охрана животного мира <i>Практическая работа «Зарисовать и подписать животных, занесенных в Красную книгу Самарской области»</i>	1		Уточнить и расширить знания о животном мире нашего края. Выделить животных, занесенных в Красную Книгу. Научить различать птиц, зимующих в наших краях, раскрыть необходимость оказания помощи птицам.	Уметь называть основные виды животных, занесенных в Красную книгу	конспект
9	Население Самарской области. Его состав. Национальные обычаи,	1		Познакомить с составом населения Мордовии, его обычаями, традициями,	Знать состав населения области, основные этнические группы	конспект

	традиции, костюмы,			фольклором, кухней.		
10	Промышленность Самарской области	1		Познакомить с видами промышленности, с предприятиями, где могут работать выпускники школы. Работа с картой	Знать основные виды промышленности области и своей местности	конспект
11	Сельское хозяйство Самарской области	1		Познакомить с отраслями сельского хозяйства в Самарской области	Знать основные виды с/х области и своей местности	конспект
12	Транспорт Самарской области	1		Уметь рассказать о видах транспорта Самарского края	Знать основные виды транспорта области и своей местности	конспект
13	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1		Уточнить и расширить знания об архитектурно-исторических и культурных памятниках Самарского края	Знать основные архитектурно-исторические и культурные памятники области и своей местности	конспект
14	Наш город (поселок, деревня).	1		Обобщить знания и умения.	Уметь рассказывать о своем поселке: рельефе, реках, животных и растениях, предприятиях, транспорте достопримечательностях	конспект
15	Обобщающий урок по теме «Наш край»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, население и особенности размещения Самарской области названия изученных гео объектов (по атласу); нац.состав, пром-ть, с/х, основные виды транспорта. <b>Уметь</b> определять на карте гео положение и очертания области, давать элементарное описание ее природных условий, растительного и животного мира	конспект
16	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов. Государства Евразии»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия изученных стран, население и особенности размещения;	конспект

					<p>названия изученных гео объектов (по атласу);  <b>Уметь</b> определять на карте географическое положение и очертания стран Европы, Азии, России давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы</p>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>				

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

Учебная программа	Учебники	Печатные пособия:	Дидактический материал	Технические средства обучения
<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией В.В. Воронковой.– Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1;</p>	<p>Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6-9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017 Лифанова Т.М.</p>	<p>1. Таблицы по темам программы; 2. Портреты; 3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы); 4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы); 5. Карты России (в соответствии с требованиями программы); 6. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);</p>	<p>Коррекционные упражнения Физ.минутки Речевые разминки Игровые упражнения</p>	<p>1. Компьютер 2. Интерактивная доска;</p>

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Модели (в соответствии с программой);
3. Коллекции (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой)

