

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области
Пышминский городской округ

МБОУ ПГО "Четкаринская СОШ"

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета

Е.В.Кривоногова
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Н.В.Лепихина
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Е.В.Кривоногова
Приказ № 84/1
от «01» сентября 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Мир истории»
для обучающихся 6 класса
с ОВЗ

Пышминский городской
округ,
село Четкарино 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно – правовые документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ №4, пос. Школьный;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- программа воспитания на 2021 – 2026 годы МАОУ СОШ №4;
- Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества : 5-9-е классы / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023;
- Бгажнокова И. М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2020.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися

Данный курс истории на конкретных примерах способствует формированию нравственных черт личности наших обучающихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «Мир истории» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем, не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основными задачами курса являются:

- введение в историю, как науку;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Курс «Мир истории» является пропедевтическим. Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе. Все разделы программы объединяются следующими *смысловыми линиями*:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек – создатель и активный участник истории.

- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 учебный год (2023 - 2024) на 68 часов, по 2 часа в неделю.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

На уроках истории обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа создана на основе ФГОС и предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения программы:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);- адекватно реагировать на оценку учебных действий.	<ul style="list-style-type: none">- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области история, готовность к их применению. Они рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- знать исторические события на уровне их понимания;- использовать часть понятий в активной речи.	<ul style="list-style-type: none">- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;- проявлять интерес к изучению истории.

VI. Содержание учебного материала

Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2–3 примера). История фамилии. Происхождение фамилии.

Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. Представления о времени в истории

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке

История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3–4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и

рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего мира

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии.

Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Уточнение представлений обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная

посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3–4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3–4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2–3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества. Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2–3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества

дли истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в окружающей образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат и пр.);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Месячник гражданско - патриотического воспитания – сентябрь

«День солидарности в борьбе с терроризмом» - сентябрь

КТД «Красота природы в произведениях русских писателей, поэтов, художников» - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Туристско – краеведческая декада – октябрь

КТД «Легенды Сысертского края» - ноябрь

КТД «Устное народное творчество» - ноябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников) - январь

День космонавтики: выставка рисунков – апрель

Декада «Никто не забыт, ничто не забыто» - май

Экскурсии в музеи г. Сысерть и г. Екатеринбург – в течение года

VIII КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	дата	тема	цель	Основные знания	Контролирующая работа
ВВЕДЕНИЕ					
1		Почему надо изучать историю.	Умение искать ответы в тексте. Умение объяснить значение словосочетаний. Умение составить рассказ по плану.	История – это наука о жизни природы и общества людей	Объяснение значения словосочетаний. Составление рассказа. Ответы на вопросы.
ИМЯ, ОТЧЕСТВО, СЕМЬЯ, РОДОСЛОВНАЯ					
2		История имени.	Значения имен. Выбор имени ребенка по святцам.	Имена и обычаи. Какие имена даются детям. Что такое святцы.	Поиск ответа в тексте. Ответы на вопросы. Понятие значения своего имени, имен одноклассников и друзей.
3		Отчество и фамилия человека.	Почему обращаются по отчеству и когда. Почему раньше были имена и прозвища.	Что такое отчество. Что можно узнать по отчеству человека. Что такое прозвище. Прозвища и фамилии.	Понятие отчества и отчества. Изменение имен, на отчества и фамилии.
4		История фамилии.	Умение узнать по фамилии кто были предки.	Как возникали фамилии. Царь Петр Первый.	Рассказ о возникновении фамилий. Назвать фамилию и отчество Петра Первого. Почему его называли Великим.
5		Семья.	Найти в рассказе пословицы, объяснить их смысл.	Что такое семья.	Рассказать о чем рассказ о семье. Составить рассказ о своей семье. Ответы на вопросы.
6		Даты жизни. Понятие о биографии.	Подготовка рассказа о жизни А.С. Пушкина по плану и по тексту учебника используя новые слова и словосочетания.	Понятие о годах жизни и биографии на примере А.С. Пушкина.	Ответы на вопросы. Найти ответы в тексте. Составить рассказ.
7		Поколения людей.	Умение составить родословную. Умение объяснить смысл пословиц.	Семья и родственники. Смена поколений. Предки и потомки.	Ответы на вопросы. Выбор слов для правильного ответа. Составление родословной и рассказа о ней.

8		Повторительно-обобщающий урок.	Составить рассказ о своей семье.	Понятие об имени, отчестве, семье, родословной человека.	Тестирование. Ответы на вопросы.
ОТЧИЙ ДОМ. НАША РОДИНА – РОССИЯ					
9		Дом, в котором ты живёшь.	Понятие дома. Отличие городского и сельского жилища. Понятие о памятниках истории.	Что такое дом. Значение дома.	Ответы на вопросы. Пересказ. Рассказ «Мой дом» и рисунок.
10		Названия городов и улиц.	Умение по названию улицы и города определить их происхождение.	Знать главные улицы города и их происхождение.	Ответы на вопросы. Рассказ на тему «Я знаю свой город»
11		Родник «Двенадцать ключей».	Понятие о целебном источнике.	Знать происхождение родника.	Ответы на вопросы.
12		Куликовская битва.	Куликовская битва положила начало освобождению от монголо–татар.	Знать имя Дмитрия Донского. Почему битву назвали Куликовской.	Рассказ о Куликовской битве.
13		Истоки.	Понятие истоки.	Словарные слова истоки чумазый, самосад, саманная изба.	Ответы на вопросы.
14		Наша Родина – Россия.	Указать границы России, Прочитать названия городов. Понятие патриот.	Понятия гражданин, территория, живопись.	Объяснить смысл пословиц. Ответить на вопросы.
15		Как устроено государство.	Объяснить почему у государства должна быть Конституция.	Что такое Конституция России. Кто управляет государством.	Ответы на вопросы.
16		Гражданин. Гражданство. Патриотизм.	Объяснить кто такой гражданин, кто такой патриот. Что означает гражданство страны.	Понятия гражданин, гражданство, патриот.	Составить рассказ.
17		Понятие о государственных символах.	Объяснять значение каждого из символов.	Знать названия символов страны.	Рассказ о Государственном гербе, флаге, гимне России.
18		Повторительно-обобщающий урок.	Повторение по пройденным темам.	Знание символов страны, понятие о Конституции страны.	Тестовые задания

19		Москва – столица России.	Показать на карте город Москву. Назвать дату первого упоминания о Москве. Называть исторические памятники в центре Москвы.	Что такое столица. Знать название столицы своей страны.	Пересказ.
20		Мы жители планеты Земля.	Бережная охрана природы необходима для жизни следующих поколений.	Планета Земля. Земляне.	Ответы на вопросы.
21		Другие планеты Солнечной системы.	Называть планеты Солнечной системы.	Планеты Солнечной системы.	Ответы на вопросы.
О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ И КАК ЕГО ИЗУЧАЮТ					
22		Что такое время.	Меры времени - сутки. Счёт времени ведется в секундах, минутах, неделях, месяцах, годах.	Время настоящее, прошедшее и будущее.	Ответить на вопросы. Объяснить смысл пословиц и поговорок..
23		История календаря.	Названия месяцев ,их происхождение.	Что такое календарь?	Перечислить последовательность месяцев в календаре. Рассказ «Моё любимое время года»
24		Русский земледельческий календарь.	Объяснять названия месяцев по земледельческому календарю.	Названия месяцев по календарю.	Объяснить смысл поговорок.
25		Счёт лет в истории. Историческое время.	Соотносить арабские и римские цифры. Находить на ленте времени дату события.	Календарь, дата, арабские и римские цифры.	Нарисовать ленту времени и отметить дату своего рождения.
26		Повторительно-обобщающий урок.	Обозначать век по датам.	Распределять даты по порядку.	Тестовые задания
ЧТО ИЗУЧАЕТ НАУКА ИСТОРИЯ					
27		Что такое история.	Что такое история? Для чего надо знать историю?	Понятие об истории.	Ответы на вопросы.
28		Как работают археологи.	Что изучает археология?	Понятие об археологии.	Составить рассказ об исторических находках в нашем крае.
29		Исторические памятники.	Виды исторических памятников..	Понятие о памятнике.	Ответы на вопросы.
30		Историческая карта.	Правила работы с исторической картой.	Понятие исторической карты.	Нахождение на карте рек.

31		Экскурсия в краеведческий музей.	Правила поведения в музее.	Экспонаты краеведческого музея.	Составление рассказа об экскурсии.
32		Повторительно-обобщающий урок.	Работа с картой. Римские и арабские цифры.	Повторить основные понятия по теме.	Выучить стихотворение «Счастливого пути»
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА					
33		Земля и космос.	Почему надо любить и беречь нашу планету – Земля.	Понятия: религия, фантастика, земля, космос.	Ответы на вопросы.
34		От кого произошел человек.	Как жили и что умели делать первобытные люди.	Первобытное общество.	Ответы на вопросы.
35		Человек умелый.	Называть орудия труда и признаки человека умелого.	Человек умелый. Орудия труда и охоты.	Ответы на вопросы.
36		Следующее поколение людей каменного века.	Районы расселения человека разумного.	Возникновение речи. Человек разумный.	Работа с лентой времени.
37		Наступление ледников.	Умение человека в ледниковый период. Роль огня.	Изменение климата. Влияние на человека.	Составить рассказ.
38		Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	Перечислить занятия древних охотников, кочевников, собирателей.	Отличия древних охотников, кочевников, собирателей.	Описать по рисункам жизнь древних охотников и собирателей.
39		Новые занятия людей.	Отличия в жизни земледельца и скотовода.	Скотоводство и земледелие.	Ответы на вопросы.
40		Экскурсия в краеведческий музей.	Находить орудия труда и называть их.	Экспонаты краеведческого музея: орудия труда.	Составить рассказ.
41		Повторительно-обобщающий урок.	Занятия первобытных людей и их орудия труда.	Повторить знания по теме.	Выполнить рисунок.
ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ. ЗАНЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ					
42		Огонь в жизни древнего человека.	Правила обращения со огнём.	Источники огня, роль огня.	Ответы на вопросы.
43		Огонь, глина, гончар.	Умение отличить изделия из глины и металла.	Понятия: гончар, керамика, глина.	Записать в тетрадь 5 наименований изделий современной керамики.
44		Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Рассказать о том, как медь и огонь изменили жизнь человека.	Понятия: медь, сплав, олово, кузнец.	Ответы на вопросы.
45		Вода, её значение в жизни человека.	Виды водного транспорта.	Понятия: рыболовство, снасти. Плот, лодка, парус, суда.	Рассказ о рыболовстве.
46		Вода и земледелие.	Законы и культурные традиции.	Роль воды в земледелии.	Работа с контурной картой.

47		Вода как источник энергии.	Называть инструменты которыми пользовались для получения муки из зёрен.	Использование воды для человека.	Ответы на вопросы. Тестирование
48		Какие дома строили древние люди.	Находить отличие различных домов на рисунках , описывать их.	Мазанка, землянка, дом из кирпича, архитектура.	Ответы на вопросы.
49		Как появилась мебель.	Умение отличить мебель богатого дома от мебели простого человека.	Виды мебели , как они появились	Тестирование.
50		Как появились каша и хлеб.	Навыки варки каши и хлебопечения.	Появление каши и хлеба.	Объяснить смысл пословиц.
51		История об обыкновенной картошке.	Назвать изделия из картофеля.	История выращивания картофеля.	Составить рассказ.
52		Повторительно-обобщающий урок.	Выполнить рисунок и описать.	Повторить знания по теме.	Участие в обсуждении.
53		О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Называть виды посуды . их отличие.	Посуда из керамики, фарфора, дерева, бересты.	Рассказ-описание.
54		История появления одежды.	Профессии людей занятых изготовлением одежды	Значение одежды, её виды.	Выполнить рисунок и сделать описание.
55		Одежда и положение человека в обществе.	Сравнение одежды простых и знатных людей.	Одежда простых и знатных людей.	Рисунки одежды, головных уборов, обуви.
56		Как люди украшали себя.	Привести примеры описания красоты человека внешней и внутренней.	Что такое красота?	Составить рассказ.
57		Повторительно-обобщающий урок.	Уметь подобрать правильный ответ.		Тестовые задания
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО					
58		О далёких предках – славянах и родовом строе.	Основные занятия славян.	Понятия: славяне, вече, община.	Рассказ по теме.
59		Как люди понимали мир природы в древности.	Причины появления язычества. Древние боги.	Возникновение язычества.	Ответы на вопросы.
60		Современные религии, как они появились.	Заповеди религий.	Мировые религии.	Ответы на вопросы.
61		Искусство и культура.	Называть произведения народного творчества.	Понятия: искусство, культура.	Рассказ о видах народного творчества в крае.
62		Письмо и первые книги.	Знать имена славянских просветителей.	Первая письменность и первые книги.	Ответы на вопросы.

63		От изобретения колеса – к новым открытиям.	Роль изобретения колеса.	Первое изобретение человека.	Рассказ об изобретениях, последовавших за колесом.
64		Достижения 20 (XX) века.	Перечислить изобретения 20 века.	Изобретения 20 века.	Ответы на вопросы.
65		Причины возникновения войн.	Перечислить причины войн.	Понятия война армия и вооружение.	Выучить стихотворение.
66		Мировые войны.	Перечислить героев полководцев.	Что такое мировая война.	Рассказ о подвиге ленинградцев.
67		Человечество стремится к миру.	Как избежать мировой войны.	Мирное сосуществование.	Читать стихи о мире.
68		Повторительно-обобщающий урок.	Обобщение знаний и умений.	Повторение за год.	

IX. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник « Мир истории» И.М.Бгажнокова. М.Просвещение 2013год.
2. Наша победа. В.А.Ильин. М.2009 год.
3. Чтобы знали и помнили. «Подмосковье»,2014 год.
4. О Битве Куликовой. В.В.Артемов, М.,2005 год.
5. Презентации MS Power Point