

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области
Пышминский городской округ

МБОУ ПГО "Четкаринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Е.В.Кривоногова
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Н.В.Лепихина
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.В.Кривоногова
Приказ № 84/1
от «01» сентября 2023 г.

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ
для обучающихся 5-6 классов с ОВЗ

Пышминский городской округ, село Четкарينو 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Адаптированная Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для обучающихся 5—6 классов образовательных организаций с ОВЗ составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-

нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
 - формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других

народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
- поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, 1 учебный час в неделю

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс (34 ч или 17 ч (по 0,5 часа по теме))

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях.

Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и

фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд.

Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира.

Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизма войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказо своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об

исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этно-сами.

Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их скульптурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах, понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титulary этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие)*

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед
- требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 класс (34 часа или 17 ч (по 0,5 часа по теме))

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания

социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- уметь объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным

опытом;

- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
 - характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
 - приводить примеры выдающихся благотворителей в истории современной России;
 - понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим нациям,

- их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценкисобственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура *(проект)*

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|-------------|---------------------------|--|---|---|
| | | Всего | Контрольные | Практические/лабораторные | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1/0.5 | 0 | 0 | <p><i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».</i></p> <p><i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</i></p> <p><i>Вести самостоятельную работу с учебником орфографические навыки школьников.</i></p> | День знаний | https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vvedenie-v-kurs-odnk-nr-4022424.html |
| 2 | Наш дом — Россия | 1/0,5 | 0 | 0 | <p><i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</i></p> <p><i>Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.</i></p> | | https://rosuchebnik.ru/material/rossiya-mnogonatsionalnaya-strana-7331/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|--|---|---|
| | | | | | <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по курсу | | https://www.google.com |
| 3 | Язык и история | 1/0,5 | 0 | 0 | <i>Формировать</i> представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. <i>Понимать</i> особенности коммуникативной роли языка. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам | 210 лет со дня Бородинского сражения | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-yazyk-i-istoriya-naroda-10-klass-4920880.html |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Формировать</i> представление о русском языке как языке межнационального общения. <i>Слушать</i> объяснения учителя, стараться выделить главное. <i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-izyaki-obshchenie.html |
| 5 | Истоки родной культуры | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Формировать</i> представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов | День учителя | https://uchitelya.com/orkse/194730-plan-konspekt-uroka-podnknr-kulturnoe-nasledie-hristianskoy-rusi-5-klass.html |
| 6 | Материальная культура | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов. | Международный день пожилых людей | https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691- |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|---|-------|---|--|---|
| | | | | | <i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников. <i>Работать с учебником, анализировать</i> проблемные ситуации | | razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po |
| 7 | Духовная культура | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Формировать</i> представление о духовной культуре разных народов. <i>Понимать</i> взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме. <i>Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника</i> | День отца в России | https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po |
| 8 | Культура и религия | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Формировать</i> представление о понятии «религия», <i>понимать и уметь объяснять</i> , в чём заключается связь культуры и религии. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать с научно-популярной литературой по теме</i> | День народного единства | https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2019/03/17/konspekt-uroka-po-odnknr-v-5-klasse-na-temu-rol |
| 9 | Культура и образование | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> смысл понятия «образование», <i>уметь объяснять</i> важность и необходимость образования для общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>отбирать и сравнивать</i> учебные материалы по теме | День матери в России | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/02/18/konspekt-uroka-po-teme-kultura-i-obrazovanie |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1/0.5 | 0 | 1/0.5 | <i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам, <i>готовить</i> доклады, <i>работать с научно-популярной литературой.</i> <i>Слушать</i> выступления одноклассников | День Государственного герба Российской Федерации | https://uchitelya.com/obschestvoznanie/128077-konspekt-uroka-velichie-mnogonacionalnoy- |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|---|---------------------------------------|---|
| | | | | | | | rossiyskoy-kultury-5-klass.html |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.</i> | День начала Нюрнбергского процесса | https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-semyahranitel-duhovnih-cennostey-klass-3536293.html |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1/0.5 | | | <i>Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал</i> | День Неизвестного Солдата | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-samopoznaniyu-rodina-nachinaetsya-s-semi-4884704.html |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1/0.5 | | | <i>Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом</i> | День Конституции Российской Федерации | https://infourok.ru/konspekt-uroka-tradicii-vospitaniya-odnk-nr-klass-3856982.html |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1/0.5 | | | <i>Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.</i> | День Героев Отечества | https://infourok.ru/tema-uroka-odnknr-semya-hranitel-duhovnyh-cennostej-4235998.html |
| 15 | Труд в истории семьи | 1/0.5 | | | <i>Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного</i> | | https://infourok.ru/konspekt- |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|-------|-------|--|--|---|
| | | | | | <p>общего семейного труда для укрепления целостности семьи.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>самостоятельно работать</i> с учебником</p> | | uroka-klass-osnovi-duhovnonravstvennoy-kulturi-narodov-rossii-plod-dobrih-trudov-slaven-3337834.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-odnknr-na-temu-liudi-truda-5-kla.html |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1/0.5 | 0 | 1/0.5 | <p><i>Понимать</i>, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.</p> <p><i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников</p> | <p>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p> | https://doc4web.ru/obschestvoznaniya/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-semya-v-sovremennom-mire.html |
| 17 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1/0.5 | 1/0,5 | 0 | | <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> | |
| 18 | Личность — общество — культура | 1/0.5 | 0 | 0 | <p><i>Знать</i>, что такое гуманизм, <i>понимать</i>, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>уметь разграничивать</i> понятия, <i>осваивать</i> смысловое чтение</p> | <p>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау</p> | https://www.prodlenk.a.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|--|---|---|
| | | | | | (решать текстовые задачи) | (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | |
| 19 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать и объяснять</i> значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. <i>Слушать объяснения</i> учителя, <i>работать с учебником, уметь понимать и разграничивать</i> основные понятия по теме | День российского студенчества | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-5-kl-chelovek-tvorec-i-nositel-kultury-5791012.html |
| 20 | Личность и духовно- нравственные ценности | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать и объяснять</i> , что такое мораль и нравственность, любовь к близким. <i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. <i>Разграничивать и определять</i> основные понятия, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>работать с учебником</i> | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | https://infourok.ru/urok-nravstvennye-cennosti-cheloveka-673697.html |
| 21 | Историческая память как духовно- нравственная ценность | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории. <i>Понимать и объяснять</i> , что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. <i>Работать с учебником, выделять и определять</i> основные понятия, <i>слушать и анализировать</i> выступления одноклассников | День российской науки | https://infourok.ru/hranit-pamyat-predkov-odnk-5-klass-4295071.html |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|---|---|---|
| 22 | Литература как язык культуры | 1/0.5 | 0 | 0 | <p><i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.</p> <p><i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с художественной литературой, изучать и анализировать источники</p> | Международный день родного языка | https://www.advantour.com/rus/russia/culture.htm |
| 23 | Взаимовлияние культур | 1/0.5 | 0 | 0 | <p><i>Иметь представление</i> о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» .</p> | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | https://infourok.ru/religiya-i-kultura-odnknr-klass-3497343.html |
| 24 | Духовно-нравственные ценности русского народа | 1/0.5 | 0 | 0 | <p><i>Уметь объяснять</i> значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.</p> <p><i>Осознавать</i> их и <i>защищать</i> в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником (смысловое чтение)</p> | День воссоединения Крыма и России | https://infourok.ru/ur-okprezentaciya-po-odnk-na-temu-nravstvennie-cennosti-rossijskogo-naroda-3349295.html |
| 25 | Регионы России: культурное многообразие | 1/0.5 | 0 | 0 | <p><i>Понимать</i> принципы федеративного устройства России, <i>объяснять</i> понятие «полиэтничность»</p> | Международный женский день | https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-odnknr-mnogonacionalnaya-kultura-narodov-rossii-5457310.html |
| 26 | Праздники в культуре народов | 1/0.5 | 0 | 0 | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое «народный праздник».</p> | День космонавтики, 65 | https://infourok.ru/ur-ok-odnk-prazdniki- |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|--|--|---|
| | России | | | | <p><i>Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.</i></p> <p><i>Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.</i></p> <p><i>Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы</i></p> | лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | narodov-rossii-klass-2857829.html |
| 27 | Памятники в культуре народов России | 1/0.5 | 0 | 0 | <p><i>Устанавливать связь между историей памятника и историей края.</i></p> <p><i>Характеризовать памятники истории и культуры.</i></p> <p><i>Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i></p> | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны | https://infourok.ru/pamyatniki-arhitekturi-klass-856400.html |
| 28 | Музыкальная культура народов России | 1/0.5 | 0 | 0 | <p><i>Понимать особенности музыки как вида искусства.</i></p> <p><i>Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i></p> | Всемирный день Земли | https://infourok.ru/urok-muziki-muzikalnaya-kultura-russkogo-naroda-2865447.html |
| 29 | Изобразительное искусство народов России | 1/0.5 | 0 | 0 | <p><i>Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.</i></p> <p><i>Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.</i></p> | День российского парламентаризма | https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2019/01/04/urok-izo-5-klass-no1-tema |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|---|-------|--|--|---|
| | | | | | <i>Знать и называть</i> основные темы искусства народов России. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы | | drevnie-korni-narodnogo |
| 30 | Фольклор и литература народов России | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> , что такое национальная литература. <i>Объяснять</i> и <i>показывать</i> на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. <i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников | Праздник Весны и Труда | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-na-temu-zhizn-folklora-v-literature-5-klass-4186238.html |
| 31 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1/0.5 | 0 | 1/0.5 | <i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой | День Победы | https://bigenc.ru/text/3040264 |
| 32 | Культурная карта России (практическое занятие) | 1/0.5 | 0 | 1/0.5 | <i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой | | http://www.ifapcom.ru/files/2016/chtenie/Kul_turnaya_karta_Rossii.pdf |
| 33 | Единство страны — залог будущего России | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>систематизировать</i> учебный | День детских общественных организаций России | https://interkomitet.ru/blog/2017/11/07/and-rej-skoch-nashe-edinstvo-i-splochnost-zalog |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|-------|-------|---|----------|--|--|
| | | | | | материал | | prekrasnogo-budushhego/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1/0.5 | 1/0.5 | 0 | | | |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|-------------|---------------------------|---|---|--|
| | | Всего | Контрольные | Практические/лабораторные | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. <i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации | День знаний | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/odnknr_6_klass_kultura_obshestva_104323.html |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. <i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. <i>Работать</i> с картой регионов, | | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/odnknr_6_klass_kultura_obshestva_104323.html https://infourok.ru/presentation-po-odnknr- |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-------|---|---|--|---|--|
| | | | | | <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя | | mnogonacionalnaya-kultura-narodov-rossii-5457310.html |
| 3 | История быта как история культуры | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. <i>Работать</i> с учебником, а также научно-популярной литературой; <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы | 210 лет со дня Бородинского сражения | https://infourok.ru/konspekt-uroka-istorii-kultura-i-bit-drevney-rusi-2953958.html |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. <i>Работать</i> с учебником, научно-популярной литературой; <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> и <i>разграничивать</i> понятий | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciej-po-obshestvoznaniyu-v-6-klasse-po-teme-obshestvennyj-progress-4105065.html https://resh.edu.ru/special-course/1/55 |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний. <i>Понимать</i> , что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. | День учителя | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/pourochnij_plan_po_odnknr_6_klass_po_uchebniku_osnov_122603.html |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|---|-------|--|----------------------------------|---|
| | | | | | <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексиовать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия | | |
| 6 | Права и обязанности человека | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. <i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками | Международный день пожилых людей | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-prava-i-obyazannosti-grazhdan-1268575.html |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др. <i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи | День отца в России | https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/324338-konspekt-urokarol-religii-v-razvitiikultury |
| 8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1/0.5 | 0 | 1/0.5 | <i>Понимать</i> , в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. <i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия | День народного единства | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. <i>Слушать</i> объяснения учителя, | День матери в России | https://studwood.net/1814630/pedagogika/nravstvennye_idealy |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|---|-------|--|--|---|
| | облик и идеал человека | | | | <i>работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</i> | | podrozkov.studentov.ru |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1/0.5 | 0 | 1/0.5 | <i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких источников, <i>анализировать</i> собственный опыт | День Государственного герба Российской Федерации | https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushhego-mira-na-temu-mytozhe-imeem-pravo-4klass-4347589.html |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1/0.5 | 0 | 0/0.5 | <i>Понимать</i> , какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать с учебником, просматривать</i> учебные фильмы по теме | День начала Нюрнбергского процесса | https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-religiya-kak-odna-iz-form-kulturi-778037.html |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать и объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку понимать самого себя. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой</i> | День Неизвестного Солдата | https://infourok.ru/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-nauka-v-sovremennom-obschestve-klass-3446290.html |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, <i>соотносить</i> эти понятия с личным опытом. <i>Решать</i> | День Конституции | https://multiurok.ru/files/urok-po-orkse-po |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|-------|--|---|---|
| | культуры | | | | проблемные задачи, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт | Российской Федерации | teme-nravstvennost.html |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | 1/0.5 | 0 | 1/0.5 | <i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. <i>Формировать представления</i> о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки самопрезентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников | День Героев Отечества | https://uchitelya.com/pedagogika/63660-konspekt-uroka-samopoznanie-i-samovospitanie-lichnosti-sposoby-samoregulyacii.html |
| 15 | Контрольная работа | 1/0.5 | 0 | 1/0.5 | | | |
| 16 | Труд делает человека человеком | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Осознавать</i> важность труда <i>объяснять</i> его роль в современном обществе. <i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | https://infourok.ru/konspekt-uroka-odnknr-v-trude-krasota-cheloveka-4352671.html |
| 17 | Подвиг: как узнать героя? | 1/0.5 | 1/0.5 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие подвига на войне и в мирное время. <i>Знать</i> и <i>называть</i> имена героев. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | https://infourok.ru/urok-po-odnknr-na-temu-zhizn-ratnymi-podvigami-polna-4028708.html |
| 18 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-na-temu-chelovek-tvorec-i- |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | nositel-kultury-5-klass-4538987.html |
| 19 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать и объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на до ступном для понимания детей уровне. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника | День российского студенчества | https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/10/03/ppo-sistema-raboty-po-formirovaniyu-nravstvennyh-tsennostey |
| 20 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать и объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». <i>Выявлять</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-na-temu-semya-hranitelnica-duhovnyh-cennostej-4457785.html |
| 21 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать и характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России | День российской науки | https://www.pravenc.ru/text/168288.html |
| 22 | Социальные профессии; их важность для | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать и объяснять</i> , что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно | Международный день родного языка | https://infourok.ru/konspekt-uroka-vse |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|---|-------|---|---|---|
| | сохранения духовно-нравственного облика общества | | | | ответственно. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>готовить</i> рефераты, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников | | professii-vazhni-3669220.html |
| 23 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Приводить примеры</i> выдающихся благотворителей в истории и в современной России. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/meropriyatia/urok_blaghotvoriteli_nosti_iesli_nie_my_to_kto |
| 24 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия | День воссоединения Крыма и России | http://samlib.ru/b/badaew_s_a/peter_singer.shtml |
| 25 | Моя профессия (практическое занятие) | 1/0.5 | 0 | 1/0.5 | <i>Обосновывать</i> , какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия | Международный женский день | |
| 26 | Гражданин | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «гражданство»; <i>понимать</i> духовно-нравственный смысл патриотизма. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-na-temu-ya-grazhdanin-rossii-2903576.html |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|---|-------|--|--|---|
| 27 | Патриотизм | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</i> | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны | https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-patriotizm-nravstvennaya-cennost-rossiyskogo-naroda-3428506.html |
| 28 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.</i> | Всемирный день Земли | https://infourok.ru/urok-po-predmetu-odnknr-na-temu-zashita-otechestva-dolg-kazhdogo-grazhdanina-rol-svyashennika-na-vojne-5271323.html |
| 29 | Государство. Россия — наша родина | 1/0.5 | 0 | 0 | <i>Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой</i> | День российского парламентаризма | https://infourok.ru/konspekt-uroka-rossiya-nasha-rodina-5527503.html |
| 30 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1/0.5 | 0 | 1/0.5 | <i>Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую</i> | Праздник Весны и Труда | https://www.infourok.ru/konspekt-uroka-odnknr-5-klass-7692.html |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|-------|--|-------------|---|
| | | | | | работу | | |
| 31 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1/0.5 | 0 | 1/0.5 | Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу | День Победы | |
| 32 | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1/0.5 | 0 | 1/0.5 | Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу | | https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/09/11/urok-3-chelovek-tvorets-i-nositel-kultury |
| 33 | Человек и культура (проект) | 1/0.5 | 0 | 1/0.5 | Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект | | |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1/0.5 | 1/0.5 | 0 | | | |

Календарно-тематическое планирование

5 класс

| №п/п | Тема раздела, урока | | Кол-во часов | Календ. сроки | |
|------|---|--|--------------|---------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | Корректировать внимание учащихся интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. | | | |
| 2 | Наш дом — Россия | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 3 | Язык и история | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно | | | |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 5 | Истоки родной культуры | Корректировать внимание учащихся интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. | | | |
| 6 | Материальная культура | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 7 | Духовная культура | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно | | | |
| 8 | Культура и религия | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 9 | Культура и образование | Корректировать внимание учащихся интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. | | | |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно | | | |
| 12 | Родина начинается с семьи | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. | | | |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 15 | Труд в истории семьи | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно | | | |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 17 | Контрольная работа за 1 полугодие | | | | |
| 18 | Личность — общество — культура | Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. | | | |
| 19 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 20 | Личность и духовно-нравственные ценности | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно | | | |
| 21 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 22 | Литература как язык культуры | Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 23 | Взаимовлияние культур | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 24 | Духовно-нравственные ценности российского народа | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно | | | |
| 25 | Регионы России: культурное многообразие | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 26 | Праздники в культуре народов России | Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. | | | |
| 27 | Памятники в культуре народов России | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 28 | Музыкальная культура народов России | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно | | | |
| 29 | Изобразительное искусство народов России | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 30 | Фольклор и литература народов России | Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. | | | |
| 31 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i> | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 32 | Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i> | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно | | | |
| 33 | Единство страны — залог будущего России | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 34 | Промежуточная аттестация | | | | |

Календарно-тематическое планирование

6 класс

| №п/п | Тема раздела, урока | | Кол-во часов | Календ. сроки | |
|------|--|--|--------------|---------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Мир культуры: его структура | Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. | | | |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 3 | История быта как история культуры | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно | | | |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 5 | Образование в культуре народов России | Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. | | | |
| 6 | Права и обязанности человека | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно | | | |
| 8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. | | | |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 11 | Религия как источник нравственности | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно | | | |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | человеческом | | | | |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. | | | |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 15 | Контрольная работа | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно | | | |
| 16 | Труд делает человека человеком | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 17 | Подвиг: как узнать героя? | Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. | | | |
| 18 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 19 | Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно | | | |
| 20 | Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 21 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. | | | |
| 22 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 23 | Выдающиеся благодетели в истории. | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | Благотворительность как нравственный долг | главное, излагать свои мысли логически верно | | | |
| 24 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 25 | Моя профессия (практическое занятие) | Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. | | | |
| 26 | Гражданин | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 27 | Патриотизм | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно | | | |
| 28 | Защита Родины: подвиг или долг? | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 29 | Государство. Россия — наша родина | Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. | | | |
| 30 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 31 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно | | | |
| 32 | Человек: какой он? (практическое занятие) | Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. | | | |
| 33 | Человек и культура (проект) | Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. | | | |
| 34 | Промежуточная аттестация | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Виноградова И.Л., Основы духовно нравственной культуры 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Виноградова И.Л., Основы православной культуры

6 КЛАСС

Виноградова И.Л., Основы духовно нравственной культуры 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Виноградова И.Л., Основы православной культуры

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Виноградова И.Л., Основы духовно нравственной культуры 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Виноградова И.Л., Основы православной культуры

6 КЛАСС

Виноградова И.Л., Основы духовно нравственной культуры 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Виноградова И.Л., Основы православной культуры

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

6 КЛАСС

| |
|---|
| https://xn--jlahfl.xn--plai/library/odnknr_6_klass_kultura_obshestva_104323.html |
| https://xn--jlahfl.xn--plai/library/odnknr_6_klass_kultura_obshestva_104323.html |
| https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-mnogonacionalnaya-kultura-narodov-rossii-5457310.html |
| https://infourok.ru/konspekt-uroka-istorii-kultura-i-bit-drevney-rusi-2953958.html |
| https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciej-po-obshestvoznaniyu-v-6-klasse-po-teme-obshestvennyj-progress-4105065.html |
| https://resh.edu.ru/special-course/1/55 |
| https://xn--jlahfl.xn--plai/library/pourochnij_plan_po_odnknr_6_klass_po_uchebniku_osnov_122603.html |
| https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-prava-i-obyazannosti-grazhdan-1268575.html |
| https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/324338-konspekt-urokarol-religii-v-razvitii-kultury |
| https://studwood.net/1814630/pedagogika/nravstvennye_idealy_podrostkov_studentov |

| |
|---|
| https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushego-mira-na-temu-my-tozhe-imeem-pravo-4klass-4347589.html |
| https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-religiya-kak-odna-iz-form-kulturi-778037.html |
| https://infourok.ru/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-nauka-v-sovremennom-obschestve-klass-3446290.html |
| https://multiurok.ru/files/urok-po-orkse-po-teme-nravstvennost.html |
| https://uchitelya.com/pedagogika/63660-konspekt-uroka-samopoznanie-i-samovospitanie-lichnosti-sposoby-samoregulyacii.html |
| https://infourok.ru/konspekt-uroka-odnknr-v-trude-krasota-cheloveka-4352671.html |
| https://infourok.ru/urok-po-odnknr-na-temu-zhizn-ratnymi-podvigami-polna-4028708.html |
| https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-na-temu-chelovek-tvorec-i-nositel-kultury-5-klass-4538987.html |
| https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/10/03/ppo-sistema-raboty-po-formirovaniyu-nravstvennyh-tsennostey |
| https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-na-temu-semya-hranitelnica-duhovnyh-cennostej-4457785.html |
| https://www.pravenc.ru/text/168288.html |
| https://infourok.ru/konspekt-uroka-vse-professii-vazhni-3669220.html |
| https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/meropriyatia/urok_blaghotvoritel_nosti_iesli_nie_my_to_kto |
| http://samlib.ru/b/badaew_s_a/peter_singer.shtml |
| https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-na-temu-ya-grazhdanin-rossii-2903576.html |
| https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-patriotizm-nravstvennaya-cennost-rossiyskogo-naroda-3428506.html |
| https://infourok.ru/urok-po-predmetu-odnknr-na-temu-zashita-otechestva-dolg-kazhdogo-grazhdanina-rol-svyashennika-na-vojne-5271323.html |
| https://infourok.ru/konspekt-uroka-rossiya-nasha-rodina-5527503.html |
| https://www.infouroki.net/konspekt-uroka-odnknr-5-klass-7692.html |
| https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/09/11/urok-3-chelovek-tvoret-i-nositel-kultury |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Компьютер

Проектор

Экран

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ