

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области**

**Пышминский городской округ
МБОУ ПГО "Четкаринская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Е.В.Кривоногова
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Н.В.Лепихина
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Е.В.Кривоногова
Приказ №84/1 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Практику по русскому языку»

для обучающихся 6 класса

Пышминский городской округ, село Четкарينو 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Практикума по русскому языку» для обучающихся 6 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Практикум по русскому языку»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области

«Русский язык». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Практикум по русскому языку» имеют специфику, обусловленную практической направленностью по своему содержанию характером курса.

В содержании курса «Практикум по русскому языку» предусматривается расширение сведений по морфемике, словообразованию, орфографии, морфологии, синтаксису, пунктуации, культуре речи, помогают им лучше овладеть знаниями по русскому языку.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно- историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Целями изучения «Практикума по русскому языку» по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и

- языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
 - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
 - совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
 - совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
 - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Как курс, имеющий практический характер, школьный курс практикума по русскому языку опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Практикум по русскому языку» является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Практикум по русскому языку», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования по русскому языку и рассчитано на общую учебную

нагрузку в 6 классе в объеме 34 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса состоит из раздела: «Практикум по орфографии». Изучение орфографии, предполагаемое настоящей программой, осуществляется в тесной взаимосвязи с другими разделами языкознания: фонетикой, орфоэпией, графикой, лексикой, морфемикой, морфологией. Программа предусматривает также работу по комплексному анализу текста, проведение проверочных работ.

Повторение изученного в 5 классе – 8 часов.

Практическое занятие. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне. Практическое занятие. Правописание букв и, а, у после шипящих. Практическое занятие. Правописание разделительного ь и ы. Практическое занятие. Правописание ь после шипящих в разных частях речи. Практическое занятие. Правописание не с глаголами. Тест. Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия – 1 час.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Знакомство с орфоэпическими словарями. Тест и анализ работы.

Стилистика – 1 час.

Повторение стилей речи и их отличительных особенностей. Этапы работы над текстом.

Составление текста заданного стиля.

Словообразование – 3 часа.

Словообразование. Морфемика. Основные способы образования слов в русском языке. Буквы а и о в корнях с чередованием. Гласные в приставках **пре-** и **при-**.

Имя существительное – 3 часа.

Имя существительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки имени существительного. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Практическая работа. Имя существительное. Тест и анализ работы. Практическая работа. Имя существительное. Тест и анализ работы. Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксе, окончании.

Имя прилагательное – 5 часов.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного. Дефисное и слитное написание имен прилагательных. Правописание букв о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание н-нн в суффиксах прилагательных. Практическая работа. Имя прилагательное. Тест.

Глагол – 5 часов.

Глагол как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Тест. Буквы е/и в корнях с чередованием.

Имя числительное – 4 часа.

Имя числительное как часть речи. Ъ на конце и в середине числительного. Употребление числительных.

Местоимение – 3 часа.

Местоимение как часть речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Итоговые уроки – 2 часа.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Итоговый контрольный тест. Анализ итогового теста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Практикум по русскому языку» в 6 классе направлено на достижение

обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Планируемый результат:

1. Умение задавать проблемные вопросы;
2. Участие в исследовательской деятельности, олимпиадах различного уровня;
3. Мотивация одноклассников на более углублённое изучение русского языка;
4. Изменение отношения к предмету «русский язык».

Личностными результатами освоения программы по учебному курсу являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по учебному курсу являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметными результатами освоения программы по учебному курсу являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический),
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного поорфографии в 5 классе	8	1	4	
2	Орфоэпия	1			
3	Стилистика	1		1	
4	Словообразование	3		1	
5	Морфология	25	1	5	
6	Итоговый контроль	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Орфограммы.	1			
2.	Практическое занятие. Правописание проверяемых и не проверяемых гласных и согласных в корне.	1		1	
3.	Практическое занятие. Правописание букв и, а, у послешипящих. Правописание 0, Ё послешипящих в корне слова.	1			
4.	Практическое занятие. Правописание разделительного ъ и ь.	1		1	
5.	Практическое занятие. Правописание ь послешипящих в различных частях речи.	1		1	
6.	Практическое занятие. Правописание не с глаголами. Правописание гласных в окончаниях глаголов.	1		1	
7.	Правописание гласных в окончаниях существительных и прилагательных.	1			

8.	Контрольная работа 1 по теме «Повторение изученного в 5классе»	1	1		
9.	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1			
10.	Практическая работа. Составление текста. Этапы работы над текстом.	1		1	
11.	Словообразование. Морфемика. Основные способы образования слов в русском языке.	1			
12.	Буквы а и о в корнях с чередованием	1		1	
13.	Гласные в приставках пре- ипри-	1			
14.	Практическая работа. Имя	1			

	существительное.				
15.	Практическая работа. Имя существительное. Правописание е в суффиксе -ен существительных на -мя Тест и анализ работы.	1		1	
16.	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксе, окончании существительных	1			
17.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1			
18.	Правописание о-е после шипящих в суффиксах и окончаниях прилагательных.	1			
19.	Правописание сложных имен прилагательных. Дефисное ислитное написание имен прилагательных	1			
20.	Практическая работа. Правописание н-нн в суффиксах прилагательных.	1		1	
21.	Имя прилагательное. Тест	1			
22.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1			
23.	Спряжение глаголов.	1			
24.	Правописание личных окончаний глаголов.	1		1	
25.	Буквы е/и в корнях с чередованием у глаголов.	1			
26.	Итоговая контрольная работа 2 по темам «Имя существительное, имя прилагательное, глагол».	1	1		
27.	Имя числительное как часть речи.	1			
28.	Употребление ь на конце и в середине числительного.	1			
29.	Склонение числительных числительных.	1		1	

30.	Склонение числительных числительных.	1			
31.	Местоимение как часть речи.	1			
32.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	1			
33.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	1		1	
34.	Итоговая контрольная работа 3	1	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	11	
-------------------------------------	--	----	---	----	--

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Российская электронная школа resh.edu.ru
- Дистанционное образование для школьников... | Учи.ру uchi.ru
- Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru
- Единое окно доступа к ОР window.edu.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.- rekomend. Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf)

[Metodich.- rekomend. Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.- rekomend. Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf)

1. Александрова Г. Занимательный русский язык. (Серия «нескучный учебник»). – С.- Петербург: Издательство «Тригон», 1997.
2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Айрис-Пресс, 2001.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.:Просвещение, 2009.
4. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе. Карточки-задания. 6 класс. –М.: Издательство «ВЛАДОС», 2009.
5. Комиссарова Л.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку.6 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
6. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 6 класс. - М.:Просвещение, 2006.
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку.- М.:Просвещение, 2000.
8. Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 6 класс. -М.: Дрофа, 2015.
9. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 6 класс. - М.: Просвещение,2016.
10. Полежаева Е.А. Дидактические материалы к урокам русского языка в бклассе. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2019.
11. Федин С. Лучшие игры со словами. – М.: Издательство «Айрис-Пресс»,2017.