

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского городского округа

«Четкаринская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО ГНЦ МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» _____ Протокол № от « » 2021 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» _____ / Киряева З.В. от « » 2021 г.	Директор МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» _____ /Кривоногова Е.В. Приказ № 79/1 от «02 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета *«Индивидуальный проект»*

для 10-11 класса

Сысковой Елены Викторовны

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса **составлена в соответствии с**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции,
- ООП СОО МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»
- Положением о проектной деятельности МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных

ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно-организационные:

- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность;
- уметь сотрудничать при выполнении заданий (объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);
- уметь анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно-информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги;
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно-коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация проводится в виде защиты работы перед экспертным сообществом.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект». 10 класс

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Культура исследования и проектирования

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект П.А. Столыпина. Социальное проектирование, Анализ проектов сверстников. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Самоопределение

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Информационный ресурс.

Условия реализации проекта

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

11 класс

Введение

Краткое повторение изученного материала 10 класса.

Трудности реализации проекта

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Социологический процесс. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Управление оформлением и завершением проектов

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, стендов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Презентация и защита проекта

Представление результатов индивидуального проекта.

Рефлексия

Самооценка индивидуального проекта.

**Календарно-тематическое планирование.
Индивидуальный проект
История и обществознание**

10 класс.

Сроки проведения	№ урока п/п	Тема урока	Основное содержание	Вид деятельности обучающихся
	1	Введение.	Цель и задачи курса	<ul style="list-style-type: none"> -Классификация учебных проектов -Определение типа проекта. -Выбор темы проекта. -Знакомство с терминологией проектной деятельности
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (9 ч).				
	2	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	<p>Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Основные требования к проектам -Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов -Сбор первичной информации по теме исследования
	3	Учимся анализировать проекты.	<p>Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со структурой учебного проекта -Анализ литературных источников по выбранной теме

			проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей	
	4	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании	-Подбор теоретического материала по выбранной теме -Изучение объекта, предмета исследования
	5	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.	
	6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и	

			нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта	
	7	Анализируем проекты сверстников	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	- Анализ
	8	Анализируем проекты сверстников		
	9	Анализируем проекты сверстников		
	10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	- Выдвижение основной гипотезы исследования
Модуль 2. Самоопределение (5 ч).				
	11	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	Выбираем приоритетные направления	Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме
	12.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	Позитивный образ будущего для себя и для	

			других. Понятие качества жизни	
	13	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы	- Определение новизны исследования
	14	Знакомимся с проектными движениями.	Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее»	- Определение предмета и объекта исследования
	15	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	- Определение актуальности исследования. Первичная обработка результатов
Модуль 3. Замысел проекта (6 ч).				
	16	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	Проблемная ситуация. Позиции учёного, исследователя	- Подборка общих теоретических оснований

	17	Формулирование цели проекта.	Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели.	- Определение цели, задач исследования
	18	Целеполагание и постановка задач.	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов	
	19	Прогнозирование результатов проекта.		
	20	Поиск недостающей информации.	Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений	- Систематизация, анализ собранной информации
	21			
Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч).				
	22	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ	- Отработка методов исследования

	23		Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования	- Выбор источников
	24	Источники финансирования проекта.		
	25			
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (9 ч).				
	26	Позиция эксперта.	Предварительная защита. Эксперт.	- Анализ
	27	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	Критерии анализа и оценивания проектной работы	
	28	Оцениваем проекты сверстников	Оценивание проектов сверстников	- Оценивание
	29	Оценка начального этапа исследования.	Оценка начального этапа исследования	
	30	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.	. Противники проекта. Сторонники проекта.	- Работа с разными позициями
	31	Предварительная защита собственных проектов обучающихся.		- Представление результатов сбора информации.
	32	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).		-Презентация проекта
	33	Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся.		-Анализ.
	34	Подведение итогов.		-Оценка результатов проектной работы
11 класс.				
	1.	Введение.	Краткое повторение	- Актуализация

			изученного материала 10 класса.	
Модуль 6. Трудности реализации проекта (5 ч).				
	2	Переход от замысла к реализации проекта.	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации	-Обобщение и систематизация
	3	Риски проекта.	Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков	- Прогнозирование
	4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла.	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта.	- Анализ
	5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла Сравнение проектных замыслов.	План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта.	
	6	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников.	Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания.	
	7			
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (8 ч).				
	8	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	Социологический опрос как метод	- Составление анкет, вопросов интервью - Проведение работы над проектом
	9			

	10	Разработка и проведение опроса.	исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности	с учетом результатов анкетирования
	11	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	
	12	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	- Компьютерная обработка материала
	13			
	14			
	15			

Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (12 ч)				
	16	Способы и формы представления данных.	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	- Подготовка проектной работы. - Оформление проекта
	17	Работа в сети Интернет.		- Подготовка презентации: оформление, дизайн.
	18	Компьютерная обработка данных исследования.		
	19	Библиография, справочная литература, каталоги.		- Обработка данных анкетирования
	20	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.		
	21	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.		
	22	Требования к оформлению проектной работы.		- Обсуждение выводов и рекомендаций
	23	Критерии анализа и оценивания проектной работы.		

	24	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.	- Практикум
	25	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.		
	26	Умение отвечать на незапланированные вопросы.		
	27	Подготовка авторского доклада.		
Модуль 9. Презентация и защита проекта (2 ч).				
	28	Представление результатов индивидуального проекта.		Защита проекта
	29	Представление результатов индивидуального проекта (продолжение).		
Модуль 10. Рефлексия (5 ч).				
	30	Самооценка индивидуального проекта.		- Оценивание
	31	Составление архива проекта		- Практикум
	32	. Составление архива проекта: электронный вариант		
	33	Анализ достижений и недостатков		Оценка результатов проектной работы
	34	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».		
Всего по курсу:	68 час			

Учебно – методическое обеспечение.

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вебрум-М, 2001
3. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019
4. История. 10-11 классы : проектная деятельность учащихся / авт.-сост. О.А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2012.
5. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы./ под ред. Когана Е.Я. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2006
6. Огоновская И.С. Исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся. Методические рекомендации для учителя. Екатеринбург, ИРРО, 2005
7. Ривкин ЕЮ. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС осовного образования. Теория и тхнологии. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Северина О.А.. Обществознание 6-11 классы: проектная деятельность учащихся.- Волгоград: Учитель, 2011.

9. Интернет-ресурсы:

1. <http://virmk.narod.ru/U-DISCIPLINA/pol-process/U-posobie>
2. http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov_polit/06.aspx
3. <http://anopremier.ru>
4. Просветительский проект «Арзамас». – Режим доступа: <https://arzamas.academy>
5. Сайт организации «Добровольцы России». – Режим доступа: <https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>
6. Школьный кубок Преактум. – Режим доступа: <http://preactum.ru/>
7. Большой энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://slovari.299.ru>
8. Понятие «цель». – Режим доступа: <http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>
9. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете. – Режим доступа: <https://startupnetwork.ru/startups/>
10. Кто такой эксперт и каким он должен быть. – Режим доступа: <http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>
11. Как спорить с помощью метода Сократа. – Режим доступа: <https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>

12. Проведение опросов. – Режим доступа: <http://anketolog.ru>
13. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
14. Как создать анкету и провести опрос. – Режим доступа: www.testograf.ru
15. Программы для монтажа. – Режим доступа: <https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Содержательное описание критериев оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Владение предметом проектной деятельности	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

<p>Регулятивные действия</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

Приложение 2

Оценочный лист исследовательского проекта в 5 – 11 классах

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол –во баллов
Основные критерии				
1	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Исследовательский характер работы	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	
4	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части исследования	Наличие обзора источников информации по теме исследования (допускаются Интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования	5	

		<p>0 – теоретическая часть отсутствует</p> <p>1- присутствуют отдельные выдержки информации без указания источника</p> <p>2 – присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет</p> <p>3- присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылки есть</p> <p>4- представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, но имеются неточности, ошибки</p> <p>5 – представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, неточности и ошибки отсутствуют</p>		
6	<p>Качество практической части исследования</p>	<p>Соблюдение и корректность методики исследования, описание хода и полнота исследования</p> <p>0 – практическая часть отсутствует;</p> <p>1- присутствует на уровне отдельных элементов;</p> <p>2 – присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму;</p> <p>3- связана с теоретической рассматриваемой проблемой, методы исследования (инструментарий) некорректны;</p> <p>4- связана с теоретической и</p>	5	

		направлена на решение исследуемой проблемы, имеются незначительные недочёты; 5 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, недочёты отсутствуют		
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан.	2	
8	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
9	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования	2	
10	Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	
11	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)	2	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
	<i>Максимальное количество баллов по основным критериям</i>		30	
	Дополнительные критерии			
13	Интегративность	Связь различных источников	2	

		информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы		
14	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности	2	
15	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	
16	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
17	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	2	
	<i>Максимальное количество баллов по дополнительным критериям</i>		10	
	<i>Максимальное количество баллов за исследовательский проект по всем критериям</i>		40	
	Критерии оценки выступления на представлении проекта			
18	Логичность, выстроенность выступления		2	

19	Качество ответов на вопросы	2	
20	Качество демонстрационного материала (презентации)	2	
21	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)	2	
22	Свободное владение материалом работы	2	
	<i>Максимальное количество баллов за выступление</i>	10	
	<i>Максимальное количество баллов за проект по всем критериям</i>	50	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	34-35 (базовый уровень) 36-50 (повышенный уровень)	26-33	15-25	0-14

Приложение 3

2021-2022 уч. год

Проектная деятельность

№ п/п	ФИ	класс	Предмет	Название темы проекта	Руководитель
1	Полякова Елизавета	10	История	История Четкаринской школы 1990-2020 гг.	Сыскова Е.В.
2	Соснина Евгения	10	История	Эпоха дворцовых переворотов	Сыскова Е.В.
3	Хаймина Оксана	10	История	Загадки египетских пирамид	Сыскова Е.В.
4	Быкова Эрика	10	Обществознание	Предпринимательская деятельность в РФ	Сыскова Е.В.
5	Прядко Олег	10	Обществознание	Нации и межнациональные отношения	Сыскова Е.В.
6	Теличко Егор	10	Обществознание	Права и свободы граждан в РФ	Сыскова Е.В.

Сведения об авторе

Сыскова Елена Викторовна,

учитель истории и социально-политических дисциплин.

Образование высшее.

Стаж работы 34 года.

Адрес: Свердловская область, Пышминский район, с. Четкарино, пер. Школьный, д. № 6.