

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

МБОУ ПГО

«Четкаринская СОШ»

_____/Исламова Н.Ю./

Протокол №____ от

«__» _____ 20__г.

«Согласовано»

Заместитель

руководителя по УВР

МБОУ ПГО

«Четкаринская СОШ »

_____/Киряева З.В./

«__» _____ 20__г.

«Утверждено»

Руководитель МОУ ПГО

«Четкаринская СОШ»

_____/Кривоногова Е.В./

Приказ № 79/2 от

«_02» сентября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОМУ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ)
ДЛЯ 8-9 КЛАССА
ФГОС ООО**

с. Четкарино

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8,9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- ООП ООО МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ».

УМК

Учебник: Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. -М.: Дрофа, 2017.-256 с.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи программы:

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников.

Цели и задачи курса: развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на **решение следующих задач:**

1. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия, общее и специфичное;
2. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
3. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
4. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения;
5. Формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
6. Воспитывать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения английского языка в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения английского языка :

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

. В результате изучения английского языка ученик научится:

- _ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;
- _ основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- _ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- _ названиям стран изучаемого языка, их столиц;
- _ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- _ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

В области аудирования:

- _ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- _ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- _ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получит возможность научиться:

- _ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик).
- в области говорения учащиеся научатся:
- _ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
 - _ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
 - _ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
 - _ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
 - _ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области чтения учащиеся научатся:

- _ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- _ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- _ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).

в области письма и письменной речи учащиеся научатся:

_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

_ писать короткое личное письмо (15-25 слов).

_ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся пределах;

- развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

_ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

_ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Содержание программы 8 класса

Тема 1. Знакомство

Содержание темы

Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании.

Приветствие, знакомство, прощание.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bus, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.

РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.

Тема 2. Мир вокруг нас

Содержание темы

Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Описание качественных характеристик людей и предметов. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park.....

РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)

Noun + is + adj (Ann is happy.)

Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)

Тема 3. Семья

Содержание темы

Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot....

PO: I'm + adj (I'm happy.)

It is not + noun (It is not a star.)

Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't).

Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)

Is it + adj or + agj (Is it big or little?)

I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.)

Тема 4. Города и страны

Содержание темы

Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.

PO: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?

Тема 5. Время, часы, минуты

Содержание темы

Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.

PO: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?

Тема 6. Цвета вокруг нас

Содержание темы

Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

PO: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.)

Тема 7. Празднование дня рождения

Содержание темы

Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: Week, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.

PO: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)

Тема 8. Человек и его дом

Содержание темы

Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.

РО: what's the matter? I'm + adj

He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj....?

Содержание программы 9 класс

1. Знакомьтесь: Джон Баркер. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.

Повторение лексического материала 5 класса. Джон и его питомцы. Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Познакомьтесь с Джоном Баркером. Практика употребления модального глагола «могу, умею» в речи учащихся.

Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею». Мой сын Джон. Друзья Джона и их предпочтения. Проверь себя по теме: «Меня зовут Джон». Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест.

2. Познакомьтесь с моей семьей.

Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Притяжательный падеж имени существительного. Семейное генеалогическое

дерево. Королевская семья. Контроль навыков говорения по теме «Родословная моей семьи».

Настоящее простое время. Общий вопрос. Занятия спортом в жизни семьи. Отрицательная форма do, does. Знакомство с членами семьи Баркер. Контроль навыков аудирования. «Семья Джона Баркера».

3. Мой день.

Типичные занятия в воскресный день. Что? Где? Когда? Привычки людей. Специальные вопросы.

Утро и день Джона. Повседневные занятия в различные дни недели. Который час? День Роба.

Местоимения many, a lot of. Капитан Хук и его сокровища. Числительные от 20 до 100.

Повседневные занятия в различные дни недели. Контроль навыков аудирования. «Возраст Баркеров». Часы. Типичное утро школьника. Контроль навыков письменной речи.

4. Мой дом.

Повседневные домашние дела. Объектный падеж личных местоимений. Дом и комнаты. В доме и около дома. Контроль навыков говорения по теме «Мой дом». Что где находится. Предлоги места. Где ты живёшь? Контроль навыков чтения. «Типичное жилище англичанина», «Дом семьи Баркеров».

5. Я хожу в школу. Изучаемые предметы и отношение к ним.

Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение.

Повелительное наклонение. На уроке. Занятия разных людей. Настоящее продолженное время.

Новая школа. Моя школа. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов. Контроль навыков аудирования. На уроке английского языка.

6. Еда. Сбалансированное питание.

Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. На кухне. Еда и напитки. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем. Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Контроль навыков говорения. «Мой завтрак. Какой он?». Традиции питания в Англии и России.

7. В выходные дни.

В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер. Конструкция there is\ there are. Проектная работа «Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать». Проверь себя по теме «Покупки». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела.

8. Праздники и путешествие.

Поход в магазин. Общий вопрос с конструкцией there is \ there are. Прошлые выходные. Знакомство с прошедшей формой глагола to be. План поездок. Путешествие Роя по Европе. Погода. Погода в разных городах. Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Выходные дни в семье Баркеров. «Мои прошлые выходные». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Контроль навыков чтения. «Путешествие в Шотландию». Первый день. Урок-обобщение пройденного за год.

Система оценки учебной деятельности по иностранному языку

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно, в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанными на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению учащихся для каждого года обучения, и в классный журнал выставляется одна оценка. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка.

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Чтение.

Оценка "5" ставится, если ученик:

полностью понял содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.

Оценка "4" ставится, если ученик:

понял содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.

Оценка "3" ставится, если ученик:

понял только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.

Оценка "2" ставится, если ученик:

не понял основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнил задания к тексту.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не смог прочитать правильно более 50% текста, не понял основное содержание текста и не выполнил задания к тексту.

Примечание. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Говорение. (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе)

Оценка "5" ставится, если ученик:

точно выразил свои мысли на английском языке в правильном языковом оформлении.

Оценка "4" ставится, если ученик:

выразил свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.

Оценка "3" ставится, если ученик:

выразил свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами.

Оценка "2" ставится, если ученик:

не выразил свои мысли, или сделал это с большими отклонениями от языковых норм.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не смог построить высказывание.

Аудирование. (время звучания текста до 1 минуты)

Оценка "5" ставится, если ученик:

полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по прослушанному тексту.

Оценка "4" ставится, если ученик:

понял содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.

Оценка "3" ставится, если ученик:

понял только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания.

Оценка "2" ставится, если ученик:

не понял основной смысл текста на слух и не выполнили 50% задания.

Описание место учебного предмета в школьном плане

В соответствии с ФГОС ООО в учебном плане школы на изучение предмета «Второй иностранный язык (английский)» на ступени основного общего образования в 8 и 9 классе выделено 68 часов из расчета 1 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	Фактически
	Знакомство (3 часа)		
1	Значение и роль английского языка в современном мире.		
2	Народонаселение Великобритании.		
3	Приветствие, знакомство, прощание		
	Мир вокруг нас(5 часов)		
4	Что мы видим вокруг.		
5	Выражение благодарности.		
6	Описание качественных характеристик людей и предметов		
7	Введение незнакомых людей в круг общения.		
8	Описание качественных характеристик людей и предметов		
	Семья (5 часов)		
9	Описание собственных ощущений и характеристик.		

10	Состав семьи.		
11	Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.).		
12	Животные на ферме.		
13	Характеристики людей, в том числе членов семьи		
	Города и страны (4 часа)		
14	Место жительства и место нахождения человека.		
15	Города Европы.		
16	Страны и континенты.		
17	Выражение предпочтений		
	Время, часы, минуты (3 часа)		
18	Обозначение и выражение времени.		
19	Местоположение предметов, людей и животных.		
20	Ведение счета		
	Цвет вокруг нас (5 часов)		
21	Основные цвета.		
22	Приветствие в разное время суток.		
23	Номера телефонов.		
24	Возраст человека.		
25	Качественные характеристики предметов		
	Празднование дня рождения (5 часов)		
26	Семейный праздник.		
27	Описание внешности.		
28	Контрастирующие характеристики людей и предметов.		
29	Жизнь на ферме.		
30	Выражение категории отсутствия обладания.		
	Человек и его дом (5 часов)		
31	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей.		
32	Домашние питомцы.		
33	Денежные единицы Великобритании, США и России.		
34	Самочувствие человека. Описание жилища.		
	ИТОГО: 34 часа		

Календарно-тематическое планирование 9 класс (34 часа)

№	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Дата урока по плану
	1. Меня зовут Джон	5	
1.	Джон и его питомцы.	1	
2.	Джон спорт и иные виды деятельности.	1	
3.	Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона.	1	
4.	Друзья Джона.	1	
5.	Джон и его отец. Преференции Джона	1	

	2.Познакомьтесь с моей семьей	4	
6.	Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево.	1	
7.	Генеалогическое дерево британской королевской семьи.	1	
8.	Занятия спортом в жизни семьи. Повседневные занятия семьи	1	
9.	Жилища британцев.	1	
	3. Мой день	5	
10.	Типичные занятия в воскресный день.	1	
11.	Привычки людей.	1	
12.	Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника.	1	
13.	Семья на отдыхе.	1	
14.	Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена	1	
	4. Дома	4	
15.	Повседневные домашние дела	1	
16.	Типичное жилище англичанина.	1	
17.	Квартира и комнаты. Мебель	1	
18.	Строения на улице.	1	
	5. Я иду в школу	4	
19.	Описание классной комнаты.	1	
20.	Школьный день. Сборы в школу.	1	
21.	Правила поведения в школе.	1	
22.	На уроке. Новая школа	1	
	6. Я люблю есть	4	
23.	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома.	1	
24.	Традиции питания в Англии и России.	1	
25.	В кафе. В школьной столовой.	1	
26.	На кухне	1	
	7. В выходные	4	
27.	Поход в магазин.	1	
28.	Путешествия по городам и странам.	1	
29.	Погода. Прошлые выходные.	1	
30.	Выходные дни в семье Баркер	1	
	8. Каникулы и путешествия	4	
31.	Путешествие в Шотландию. Первый день каникул.	1	
32.	Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска.	1	
33.	Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей.	1	
34.	Летние каникулы в семье Баркеро́в. Путешествие в Москву	1	
	Итого	34	

Список используемой литературы

Для учителя:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5 – 9 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс. Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2015.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Дрофа, 2015.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Дрофа, 2015.

6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: второй год обучения. 6 класс. Книга для чтения М.: Дрофа, 2017.

Учебно-методические пособия

2. Аудиоприложение к учебнику
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
5. Учебные плакаты по предмету

Технические средства обучения

1. Аудиоколонки
2. Персональный компьютер.
3. Проектор

Литература для ученика

1. Учебник. Английский язык как второй иностранный 1 год обучения 5 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2017
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный (2-й год обучения) М.: Дрофа, 2020
3. Двухязычный словарь.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал