

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____ / _____

Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 __ г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя
по УВР МБОУ ПГО
«Четкаринская СОШ»

_____ / _____

« ____ » _____ 20 __ г.

«Утверждено»

Руководитель
МБОУ ПГО
«Четкаринская СОШ»

_____ / _____

Приказ № __79/1__ от
« 02_ » _сентября 2021 г.

**Рабочая программа
по технологии
10 – 11 класс
ФГОС СОО**

с. Четкарино, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 10-11 классов разработана на основе:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в редакции от 26.07.2019);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; ООП СОО МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ».

Примерной программы среднего общего образования по технологии (базовый уровень);

А второй программы: «Технология: 10-11 классы: базовый уровень /Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф), 2013.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 10 и 11 классе отводится 68 часов, из расчета 1 ч. в неделю в каждом классе.

Цели изучения курса. Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **Овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **Развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **Воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **Формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей.

Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с биологией при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объ-

ектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с физикой.

При изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с иностранным языком при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение минимально достаточным для курса объемом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные результаты

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словарь и, интернет ресурсы и другие базы данных.
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:)

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;-) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;-) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- анализировать, разработку и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
- анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработка плана продвижения продукта;
- проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;-) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья; заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности

В мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
-) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно трудовой деятельности;- - осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- развитие пространственного художественного воображения;
- развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;-) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- решение художественного образа средствами фактуры материалов;-) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

1

В коммуникативной сфере умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

- формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность к коллективному решению творческих задач;-
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

Критерии оценивания результатов

- Отметка «5»: материал изложен, ответ полный и правильный на основании изученных теорий; в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный.
- Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
- Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценки практического задания

- Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
- Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.
- Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.
- Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии оценки контрольных, проверочных и самостоятельных работ

- 100-90% выполненных заданий 5

- 89-80% выполненных заданий 4
- 79-55% выполненных заданий 3
- менее 55 % выполненных заданий 2

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Дата	Дом. задание	Примечание
	<u>1. Технологии как часть общечеловеческой культуры</u>	3			
1	Технологическая культура. Понятие «технологии»	1		С.6-11	
2	Технологические уклады. Связь технологии с наукой, техникой и производством.	1		С.12-19	
3	Практическая работа «Доклад о любом открытии (учёном) в истории науки и техники».	1		С.18	
	<u>2. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.</u>	3			
4/1	Энергетика и энергоресурсы	1		С.21-26	
5/2	Промышленные технологии и транспорт	1		С.26-33	
6/3	Сельское хозяйство в системе природопользования	1		С.33-39	
	<u>3. Природоохранные технологии</u>	4			
7/1	Применение экологически чистых и безотходных производств	1		С.40-48	
8/2	Использование альтернативных источников энергии	1		С.48-52	
9/3	Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире	1		С.53-57	
10/4	Практическая работа «Оценка уровня радиации»	1		С.51	
	<u>4. Перспективные направления развития современных технологий</u>	7			
11/1	Современные электротехнологии	1		С.58-66	
12/2	Лучевые и ультразвуковые технологии	1		С.66-70	
13/3	Плазменная обработка. Технологии прослойного прототипирования	1		С.70-75	
14/4	Нанотехнологии	1		С.75-79	
15/5	Новые принципы организации современного производства	1		С.79-81	
16/6	Автоматизация технологических процессов	1		С.81-86	
17/7	Практическая работа «сферы применения и технологии»	1		С.86	
	<u>5. Понятие творчества</u>	3			
18/1	Творческий процесс. Защита интеллектуальной собственности	1		С.87-93	
19/2	Логические и эвристические методы решения задач	1		С.93-95	
20/3	Практическая работа «Решение творческих задач»	1		С.95	
	<u>6. Как ускорить процесс решения творческих задач</u>	5			
21/1	Мозговая атака. Практическая работа	1		С.97-100	
22/2	Метод обратной мозговой атаки. Практическая работа	1		С.100-102	
23/3	Метод контрольных вопросов. Практическая работа	1		С.103-105	
24/4	Синектика	1		С.105-109	
25/5	Практическая работа «Метод синектики»	1		С.109	
	<u>7. Как найти оптимальный вариант</u>	3			
26/1	Морфологический анализ	1		С.109-113	
27/2	Функционально-стоимостный анализ (ФСА)	1		С.113-115	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Дата	Дом. задание	Примечание
	<u>1. Технология проектирования изделий</u>	4			
1	Особенности современного проектирования	1		С.122-125	
2	Законы художественного конструирования	1		С.125-127	
3	Экспертиза и оценка изделия	1		С.127-129	
4	Практическая работа «Экспертиза рабочего места»	1		С.128	
	<u>2. Алгоритм дизайна</u>	3			
5/1	Банк идей	1		С.129-133	
6/2	Дизайн отвечает потребностям	1		С.133-135	
7/3	Практическая работа «Моё отношение к проекту»	1		С.135-136	
	<u>3. Мысленное построение нового изделия</u>	4			
8/1	Мечта и реальность	1		С.136-139	
9/2	Научный подход в проектировании изделий	1		С.139-142	
10/3	Материализация проекта	1		С.142-145	
11/4	Практическая работа «Проектирование изделия»	1		С.144	
	<u>4. Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства.</u>	9			
12/1	Профессиональная деятельность	1		С146-149	
13/2	Формы разделения труда	1		С.149-150	
14/3	Сферы, отрасли, предметы труда	1		С.150-152	
15/4	Процесс профессиональной деятельности	1		С.153-154	
16/5	Орудия производства	1		С.154-156	
17/6	Практическая работа «Определение цели и задач профессиональной деятельности»	1		С.156-158	
18/7	Нормирование и оплата труда	1		С.158-162	
19/8	Система оплаты труда	1		С.162-164	
20/9	Практическая работа «Определение оплаты труда»	1		С.164-166	
	<u>5. Культура труда и профессиональная этика</u>	3			
21/1	Понятие «культуры труда»	1		С.166-170	
22/2	Профессиональная этика	1		С.170-173	
23/3	Практическая работа «Этика и моя будущая профессия»	1		С.173-174	
	<u>6. Профессиональное становление личности</u>	3			
24/1	Этапы профессионального становления	1		С.174-177	
25/2	Профессиональная карьера	1		С. 177-179	
26/3	Практическая работа «Профессионализм и человек»	1		С.179-180	
	<u>7. Планирование профессиональной карьеры</u>	3			
27/1	Рынок труда и профессий	1		С.180-185	
28/2	Виды профессионального образования. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.	1		С.185-187	
29/3	Практическая работа «Рейтинг профессий и должностей в регионе»	1		С.188	
	<u>8. Трудоустройство</u>	3			
30/1	Профессиональное резюме	1		С.189-192	
31/2	Составление резюме. Самопрезентация	1		С.193-194	
32/3	Практическая работа «Составить резюме»	1		С.194	
	Резерв	3			