

**«Рассмотрено»**  
Руководитель ШМО  
МБОУ ПГО  
«Четкаринская СОШ»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_\_\_\_  
от«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**  
Заместитель  
руководителя по УВР  
МБОУ ПГО  
«Четкаринская СОШ »  
\_\_\_\_\_/Киряева З.В./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждено»**  
Руководитель МОУ ПГО  
«Четкаринская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Кривоногова Е.В./  
Приказ № \_\_79/1  
от «02» сентября\_2021г.

## **Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу**

### **«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**для реализации СИПР обучающегося на дому**

**5 класс ФГОС ОВЗ (Вариант 2.)**

**с. Четкарино, 2020г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» по предмету «Предметно-практические действия» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» и разработана на базе нормативно – правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«ПРЕДМЕННО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

#### **С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Целью уроков ППД является формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Уроки ППД создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Предметно-практическая деятельность имеет богатые возможности для воспитания у детей эмоций и умения выражать свои чувства; учит учащихся терпению, настойчивости, аккуратности, трудолюбию, умению помогать друг другу, делиться материалами, инструментами, радоваться успехам своим и товарищей. Эти уроки способствуют развитию и совершенствованию активности и самостоятельности учащихся, навыков

взаимоотношений и опыта совместной деятельности, формированию положительных качеств личности. Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом в 5 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Предметно-практические действия» отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

*Личностными результатами* обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметными результатами являются:***

фиксировать взор на предметно-манипулятивной деятельности педагога.

-выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, со сменой вида движения.

- воспроизводить по подражанию действий с предметами.

-знать основные цвета

-знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)

-группировать предметы по форме, цвету, величине.

-складывать простейшие фигуры из счетных палочек по показу и по образцу.

-уметь правильно обращаться с мозаикой. Выкладывать простейшие рисунки по показу и образцу.

-уметь работать с бумагой: мять, разглаживать, разрывать, отрывать, сгибать. Изготавливать изделия из бумаги: коллекции цветной бумаги (2-3 цвета); «книжечка», «закладка».

-раскладывать готовые геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке; на листе бумаги, образуя определенный рисунок.

-складывать изделия, состоящие из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (17 ч)**

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам: «Предметно-практические действия»,

«Действия с материалами»: «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка».

«Действия с предметами»: «Работа с мозаикой», «Конструирование»

### ***Предметно-практические действия:***

Формирование умения фиксировать взор на предметно-манипулятивной деятельности педагога.

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции, со сменой вида движения.

### ***Действия с материалами:***

*Работа с бумагой и фольгой:* определение основных цветов.

Формирование умений сминать материал, разглаживать. Разрывать, отрывать, сгибать материал. Изготавливать изделия из бумаги: коллекции цветной бумаги (2-3 цвета); «книжечка», «закладка».

Лепка. Размазывать материал. Разминать материал.

Пересыпать материал.

Переливать материал. Наматывать материал.

### ***Действия с предметами:***

Воспроизведение по подражанию действий с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

*Работа с мозаикой.* Выкладывание простейших рисунков по показу и образцу.

Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части.

### ***Конструирование.***

Определение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Раскладывать готовые геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке; на листе бумаги, образуя определенный рисунок.

Группировка предметов по форме, цвету, величине.

Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (17 ч)**

### **Предметно- практические действия (7 ч)**

### Действия с предметами (3 ч)

Конструирование (2 ч)

Работа с мозаикой (1 ч)

### Действия с материалами (7 ч)

Лепка (2ч)

Работа с бумагой и фольгой (5 ч)

| № п/п | Тема урока   | Основные виды учебной деятельности   |
|-------|--|--|
|       | <b>Предметно- практические действия (7ч)</b>   |  |
| 1     | Собирание листов бумаги, монет.  | Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.  |
| 2     | Пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком.  | Развитие способности к подражанию, развитие крупной моторики, зрительно-моторной координации.                      |
| 3     | Открывание и закрывание ящичков, подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками.  | Отработка навыка захвата круглых и квадратных предметов, обучение правильным действиям с предметами.               |
| 4     | Опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия. Действия с предметами: пирамидка, матрёшка.   | Развитие соотносящих действий, развитие двуручной деятельности<br><br>Обучение сбору и разбору пирамидки, матрёшки |
| 5     | Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование ключа (здвижки) для закрывания, открывания двери.  | Обучение практическим действиям на соотнесение фигур   |
| 6     | Узнавание, различение и называние предметов по цвету, форме, размеру. Группировка по цвету, размеру, форме предметов. Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). | Закрепление основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат).  |
| 7     | Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой —                                |  |

|    |  |                                  |
|----|--|----------------------------------|
|    | маленький).  |                                  |
|    | <b>Конструирование (2 ч)</b>   |                                  |
| 8  | Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.   |                                  |
| 9  | Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя  |                                  |
|    | <b>Работа с мозаикой (1 ч)</b>   |                                  |
| 10 | Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент)  |                                  |
|    | <b>Лепка (2 ч)</b>   |                                  |
| 11 | Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов: вишни, бусы, конфеты. Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу: лепешки, блины, шляпки грибов. | Развитие двуручной деятельности. |
| 12 | Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон. Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец.                          | Развитие двуручной деятельности. |
|    | <b>Работа с бумагой (5 ч)</b>  |                                  |
| 13 | Сгибание листа пополам; складывание листа бумаги с угла на угол, по средней линии. Разглаживание листа от центра к краю; разрывание бумаги   | Развитие двуручной деятельности. |

|    |  |                                  |
|----|--|----------------------------------|
|    | по сгибу.  |                                  |
| 14 | Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.  | Развитие двуручной деятельности. |
| 15 | Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету. |                                  |
| 16 | Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник»  |                                  |
| 17 | Изготовление из бумаги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики  |                                  |