

Принято
Руководитель ШМО
_____ Исламова Н.Ю.
протокол № _____
от « _____ » сентября 2021 г.

Согласовано
Зам.руководителя по УВР
МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»
_____ Киряева З.В.
от « _____ » сентября 2021 г.

Утверждено
Руководитель МБОУ ПГО
«Четкаринская СОШ»
_____ Кривоногова Е.В.
приказ № 79/1
от « 02 » сентября 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку (1 вариант)
для учащихся 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для пятого класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»(1 вариант), утвержденной приказом директора школы от __ . __ .2021 г. № ____;

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233; от 22 ноября 2019 г. № 632)

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект:**

- Учебник Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс.- М.: Просвещение, 2019 г.
- демонстрационный материал (таблицы, картины, сюжетные картинки).

Общая характеристика учебного предмета.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления обучающихся.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения с 5 по 9 класс.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком, данная программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные результаты:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения

формы слова (с помощью учителя);

- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Программа обеспечивает достижение учащимися 5 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой *ь*;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Содержание учебного предмета.

Звуки и буквы. Текст Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст . Состав слова Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.

Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие.

Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Повторение **Связная речь** Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в

тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | раздел | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------|--------------|
| 1 | Звуки и буквы. Текст. | 17 |
| 2 | Предложение. Текст. | 16 |
| 3 | Слово. Текст. Состав слова. | 30 |
| | Части речи. | 52 |
| 4 | Предложение. Текст. | 11 |
| 5 | Повторение | 10 |
| | | 136 |

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Раздел/тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|-------|----------------------|--|--------------|
| I | Звуки и буквы. Текст | - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; | 17 |

| | | | |
|-----------|---|--|-----------|
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст | - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; | 1 |
| 2 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит | - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; | 1 |
| 3 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; | 1 |
| 4 | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я | - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; - делить слова на слоги; | 1 |
| 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | - образовывать новые слова; - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; | 1 |
| 6 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | - обозначать мягкость согласных на письме буквами Ь, е, ё, ю, я, и; - писать слова с разделительным мягким знаком; | 1 |
| 7 | Различение текста и не текста | - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; | 1 |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | - подбирать проверочные слова; - различать текст и несколько отдельных предложений; - читать текст; | 1 |
| 9 | Ударные и безударные гласные в слове | - определять тему текста; - озаглавливать текст; | 1 |
| 10 | Проверка безударных гласных в слове | - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; | 2 |
| 11 | Текст. Определение темы текста. Заголовок | - списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения. | 1 |
| 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний | - составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений; | 1 |
| 13 | Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст» | - использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ; | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст». | - коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых); - запомнить и уметь перечислить все адресные данные; | 1 |
| 15 | Деловое письмо. Адрес | - тренироваться в записи адресов. | 1 |
| 16 | Коллективное составление рассказа по серии картинок | - коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой; - записывать текст на доске и в тетрадах. | 1 |
| II | Предложение. Текст. | - слушать объяснение учителя; | 16 |
| 1 | Выражение в предложении законченной мысли. | - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; | 1 |
| 2 | Распространение предложений | - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; | 1 |
| 3 | Порядок слов в предложении. | - оперировать терминами «главные члены | 1 |

| | | | |
|------------|---|--|-----------|
| 4 | Связь слов в предложении. | предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», | 1 |
| 5 | Главные члены предложения. Сказуемое. | «сказуемое»; - оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»; | 1 |
| 6 | Главные члены предложения. Подлежащее. | - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; | 1 |
| 7 | Второстепенные члены предложения | - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; | 1 |
| 8 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | - распространять предложения; - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении; | 1 |
| 9 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | - устанавливать последовательность предложений в тексте; - читать текст; | 1 |
| 10 | Вопросительные предложения | - определять тему текста; - озаглавливать текст; | 1 |
| 11 | Восклицательные предложения | - выделять основную мысль текста; - делить текст на части, предложения; | 1 |
| 12 | Повествовательные, и вопросительные и восклицательные предложения | - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст; - перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности. | 1 |
| 13 | Предложение. Закрепление знаний | | 1 |
| 14 | Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст». | | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст». | | 1 |
| 16 | Деловое письмо. Адрес | - перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях; - уметь располагать адресные данные в нужной последовательности. | 1 |
| III | Слово. Текст | | |
| 3.1 | Состав слова | - слушать объяснение учителя; | 30 |
| 1 | Корень и однокоренные слова | - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; | 1 |
| 2 | Общее и различия в значении однокоренных слов | - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; | 1 |
| 3 | Включение однокоренных слов в предложения | - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; | 1 |
| 4 | Окончание – изменяемая часть слова | «суффикс», «состав слова», «часть слова»; | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 5 | Установление связи между словами с помощью окончания | <ul style="list-style-type: none"> - подбирать однокоренные слова; - составлять предложения с однокоренными словами; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - читать текст; - выделять основную мысль текста; - выбирать заголовки; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст. | 1 |
| 6 | Приставка как часть слова | | 1 |
| 7 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | | 1 |
| 8 | Приставка и предлог | | 1 |
| 9 | Суффикс как часть слова | | 1 |
| 10 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | | 1 |
| 11 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | | 1 |
| 12 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | | 1 |
| 13 | Слово-корень с ударной гласной | | 1 |
| 14 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | | 1 |
| 15 | Проверка безударных гласных в корне слова | | 2 |
| 16 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | | 1 |
| 17 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | | 1 |
| 18 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | | 1 |
| 19 | Проверяемые гласные и согласные в корне | | 2 |
| 20 | Непроверяемые написания в корне слова | | 2 |

| | | | |
|------------|---|---|-----------|
| 21 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | | 1 |
| 22 | Состав слова. Закрепление знаний | | 2 |
| 23 | Контрольный диктант № 3 «Состав слова». | | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова». | | 1 |
| 25 | Деловое письмо. Поздравление | - писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. | 1 |
| 26 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. | - определять последовательность предложений; - составлять план текста; - определять основную мысль текста; - озаглавливать текст с отражением его темы; - коллективно записывать каждое предложение с опорой на план. | 1 |
| 3.2 | Части речи. Текст | | 52 |
| 1 | Названия предметов, действий, признаков | - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; | 1 |
| 2 | Понятие о частях речи. Существительное. | - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; | 1 |
| 3 | Глагол | - осуществлять самооценку; | 1 |
| 4 | Прилагательное | - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; | 1 |
| 5 | Различение частей речи по вопросам и значениям | - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; | 2 |
| 6 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | - различать части речи по вопросам и значению; - читать предложения; | 1 |
| 7 | Контрольный диктант № 4 «Части речи». | - записывать предложения; - определять к какой части речи относятся слова в предложении. | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи». | | 1 |
| 9 | Имя существительное. Значение существительных в речи | - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; | 1 |
| 10 | Одушевленные и неодушевленные существительные | - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; | 1 |
| 11 | Собственные и нарицательные существительные | - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 12 | Правописание имен собственных | «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»; | 1 |
| 13 | Текст. Тема и основная мысль текста. | - определять грамматические признаки имен существительных; | 1 |
| 14 | Контрольный диктант №5 «Правописание имен собственных». | - изменять имена существительные по числам, по падежам; - ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; | 1 |
| 15 | Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе. | - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; | 1 |
| 16 | Употребление существительных в единственном и множественном числе | - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. | 1 |
| 17 | Изменение существительных по числам | | 1 |
| 18 | Род существительных. Знакомство с понятием рода | - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; | 1 |
| 19 | Существительные мужского рода | - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; | 1 |
| 20 | Существительные женского рода | - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; | 1 |
| 21 | Существительные среднего рода | - оперировать терминами существительные «одушевленные» и | 1 |
| 22 | Различение существительных по родам | «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»; | 1 |
| 23 | Существительное. Закрепление знаний | - определять грамматические признаки имен существительных; | 1 |
| 24 | Контрольный диктант № 6 «Существительное». | - изменять имена существительные по числам, по падежам; | 1 |
| 25 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное» | - ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. | 1 |
| 26 | Деловое письмо. Поздравление. | - тренироваться в написании поздравлений; - опираться на схемы частей поздравления. | 1 |
| 27 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. | - коллективно излагать текст, воспринятого на слух; - составлять план текста; - записывать текст на доске и в тетрадях. | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 28 | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи | <ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»; - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; - задавать вопросы к именам прилагательным; - изменять имена прилагательные по родам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. | 1 | |
| 29 | Различение признаков, обозначаемых прилагательных | | 1 | |
| 30 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | | 1 | |
| 31 | Окончания прилагательных мужского рода | | 1 | |
| 32 | Окончания прилагательных женского рода | | 1 | |
| 33 | Окончания прилагательных среднего рода | | 1 | |
| 34 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | | 1 | |
| 35 | Изменение прилагательных по родам | | 1 | |
| 36 | Прилагательное. Закрепление знаний | | 1 | |
| 37 | Контрольный диктант № 7 «Прилагательное» | | 1 | |
| 38 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное» | | 1 | |
| 39 | Деловое письмо. Записка. | | <ul style="list-style-type: none"> - научиться правильно выделять в записке три части; - тренироваться в записи недостающих частей разных записок. | 2 |
| 40 | Глагол. Значение глагола в речи | | <ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «глагол», «время глагола»; - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; - изменять глаголы по временам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - задавать вопросы к глаголам; | 1 |
| 41 | Различение действий, обозначаемых глаголами | | | 1 |
| 42 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов | 1 | | |
| 43 | Прошедшее время глаголов | 1 | | |
| 44 | Будущее время глаголов | 1 | | |
| 45 | Различение глаголов по временам | 1 | | |
| | | | | |

| | | | |
|-----------|---|--|-----------|
| 46 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | - различать глаголы по значению; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - составлять текст письма к родственникам (друзьям); | 1 |
| 47 | Глагол. Закрепление знаний | - анализировать структуру письма; - отбор содержания и речевых средств для основной части письма; | 1 |
| 48 | Контрольный диктант № 8 «Глагол» | - коллективная запись на доске и в тетрадях. | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол» | | 1 |
| 50 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | - излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; - самостоятельно записывать основную часть. | 1 |
| IV | Предложение. Текст | | 11 |
| 1 | Главные члены предложения | - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; | 1 |
| 2 | Второстепенные члены предложения | - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; | 1 |
| 3 | Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам | - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «однородные члены предложения», - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; | 1 |
| 4 | Различение нераспространенных и распространенных предложений | - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; | 1 |
| 5 | Распространение предложений | - определять однородные члены предложения; - различать распространенные и нераспространенные предложения; | 1 |
| 6 | Знакомство с однородными членами предложения | - распространять предложения; - определять тему текста; | 1 |
| 7 | Дополнение предложения однородными членами | - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; | 1 |
| 8 | Предложение. Закрепление знаний. | - составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию; | 1 |
| 9 | Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст» | - формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос; | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст» | - определять логическое ударение в предложении; - записывать текст диалога. | 1 |
| 11 | Деловое письмо. Записка. | - познакомиться с разными по тематике записками; - выделять в записке три части; - тренироваться в составлении записок, разных по | 1 |

| | | | |
|----------|---|--|-----------|
| | | тематике сообщений, содержащихся в них. | |
| V | Повторение | | 10 |
| 1 | Повторение по теме «Состав слова» | - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; | 1 |
| 2 | Повторение по теме «Существительное» | - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; | 1 |
| 3 | Повторение по теме «Прилагательное» | - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; | 1 |
| 4 | Повторение по теме «Глагол» | - подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; | 1 |
| 5 | Повторение по теме «Предложение» | - изменять форму слова при помощи изменения окончаний; | 1 |
| 6 | Повторение по теме «Текст» | - подбирать проверочные слова; | 1 |
| 7 | Деловое письмо. Письмо | - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); | 2 |
| 8 | Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного» | - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - определять род имен существительных, прилагательных; | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного» | - определять время глагола; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; - распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; - коллективно записывать на доске и в тетрадях. | 1 |

Методическое обеспечение программы

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.