

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Киряева З.В.  
\_\_\_\_\_

Утверждено  
директор МБОУ ПГО  
«Четкаринская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Кривоногова  
Приказ № 79/1  
от \_\_02.09.2021

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку  
1-4 класс ФГОС ОВЗ (Вариант 1.)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлено на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение» 2008 год, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Русский язык. 4 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова.- 11-е изд.- М.: Просвещение, 2015. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.) МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, элементарных сведений по русскому языку.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных,

звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.** Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:** 136 ч (4 ч в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **1 класс**

Личностные :

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- интереса к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1 класс

### **Достаточный уровень:**

Различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;

Писать строчные и прописные буквы;

Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Различать звуки на слухи в собственном произношении;

писать строчные и прописные буквы;

Списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

### **Учащийся научится:**

добукварный период:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

букварный период:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Учащийся получит возможность научиться:

добукварный период:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

букварный период:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

## **2класс**

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- интереса к языковой и речевой деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень;

различать звуки и буквы;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы;

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;  
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;  
писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;  
составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### **Достаточный уровень**

формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок;  
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;  
работа над художественными произведениями;  
использование физкультурных минуток на уроках;  
использование порядковых числительных в работе.  
различать звуки и буквы;  
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;  
писать предложения с заглавной буквы;  
пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем ;  
различать предложение, словосочетание, слово;

### **Учащийся научится:**

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;  
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;  
составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;  
писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
самостоятельно озаглавливать текст.

### **3класс**

Личностные:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на

содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  
ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;  
развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;  
интереса к языковой и речевой деятельности.

Предметные:

#### **Минимальный уровень**

различать сходные по начертанию буквы;  
дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;  
делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;  
списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;  
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;  
писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;  
составлять предложения по картинке;  
подбирать по вопросам название предметов и действий;  
называть свой домашний адрес.

#### **Достаточный уровень**

различать звуки и буквы;  
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;  
писать предложения с заглавной буквы;  
пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем ;  
различать предложение, словосочетание, слово;

Учащийся научится:

-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и -шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;  
-списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  
-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст -после предварительного анализа;  
-составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Учащийся получит возможность научиться:

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
-безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;  
-писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
-самостоятельно озаглавливать текст.

**4класс**

Личностными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень**

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### **Учащийся научится:**

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

### **СЛОВО**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.  
 Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.  
 Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).  
 Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.  
 Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.  
 Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.  
 Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.  
 Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.  
 Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Кол час.</i>	<i>Словарные слова</i>	<i>Реализация обязательного образовательного уровня</i>	<i>Примечания</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>					
<b>Предложение (13 ч)</b>						
		1-3. Употребление простого распространенного предложения. С. 3-5	3		Закрепить умение составлять предложения из 3-6 слов. Повторить правило о правописании предложения.	
		4-5. Согласование слов в предложении. Окончания. Большая буква в начале и точка в конце. С. 6-7	2		Повторить правило о правописании предложения. Закрепить умение составлять предложения из 3-6 слов, согласуя слова при помощи окончания.	
		6-7. Изменение слова по вопросам. Составление предложений. с. 8-9	2			
		8-10. Составление предложений по схеме, опорным словам. с. 10-12	3	<b>СЧИТАТЬ РЕШАТЬ</b>	Закрепить умение составлять предложения, исправлять деформированный текст, составлять небольшие рассказы.	
		11-13. Составление и запись рассказов. С. 13-15	3	<b>ПРИМЕР</b>		
<b>Звуки и буквы. Алфавит. (8 ч)</b>						
		14-15. Порядок букв в русской азбуке. Список класса. С. 16-17	2		Закрепить знание алфавита. Учить составлять список учащихся в классе по алфавиту. Закрепить умение записывать слова в алфавитном порядке.	
		16-18. Расположение слов в алфавитном порядке. с. 18-20	3	<b>ПШЕНИЦА</b>		
		19-21. Гласные и согласные звуки	3		Закрепить умение дифференцировать	

	С.20-23			звуки на гласные и согласные.	
<b>Мягкий знак на конце и в середине слова.(16 ч)</b>					
	22-24. Смягчающий мягкий знак на конце слова.с.23-28	3	<b>КОРАБЛЬ</b>	Закрепить умение писать слова с мягким знаком на конце слова.	
	25-27. Смягчающий мягкий знак в середине слова. С.28-31	3	<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Закрепить умение писать слова с мягким знаком в середине слова	
	28-30.Разделительный мягкий знак. С. 32-37	3	<b>ДЕРЕВНЯ</b>	Закрепить правописание слов с разделительным мягким знаком.	
	31-33. Различение смягчающего и разделительного мягкого знака. С 37-40	3	<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Учить дифференцировать смягчающий и разделительный мягкий знак	
	34-35. Перенос слов с мягким знаком. Закрепление.с.40-44	2	<b>АПТЕКА</b>	Закрепить умение переносить слова с мягким знаком.	
	<b>36. Контрольный диктант на тему: «Звуки и буквы», «Мягкий знак».</b>	1		Проверить знания, умения, навыки учащихся по пройденным темам.	
	37.Работа над ошибками.	1		Разобрать и проработать ошибки к. р.	
<b>Гласные после шипящих (5 ч)</b>					
	38-41.Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). С. 44-51	3	<b>ЗЕМЛЯНИКА</b>	Закрепить правописание гласных после шипящих. Повторить правила.	
	<b>42. Самостоятельная работа по теме «Гласные после шипящих»</b>	1	<b>ЭКСКУРСИЯ</b>		
<b>Парные звонкие и глухие согласные (16 ч)</b>					
	43-44. Парные звонкие и глухие согласные. С.52-53	2		Повторить правило о правописании парных звонких и глухих согласных, закрепить правописание. Учить объяснять правописание.	
	46-47. Проверка парных звонких и глухих согласных на конце при помощи гласных.с.53-57	2	<b>БЕРЕГ</b>		
	48-50.Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. С. 57-60	2	<b>ОБЕД</b>	Научить находить парные звонкие и глухие согласные в середине слова и, пользуясь правилом, объяснять их правописание.	
	51-54. Объяснение правильного написания звонких или глухих согласных в середине и в конце словас. С.61-68	4	<b>АВТОБУС БИЛЕТ</b>	Закрепить умение объяснять правописание гласных после шипящих и правописание парных звонких и глухих согласных в середине и на конце слова.	

	<b>55. Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».</b>	1		Проверить знания, умения, навыки учащихся за первую четверть	
	56. Работа над ошибками	1		Разобрать ошибки к. р.	
	57-60. Дифференциация звонких и глухих согласных в середине и на конце слова. С.69-75	4	<b>ЯСТРЕБ ВДРУГ</b>	Повторить пройденные правила, закрепить полученные знания, умения и навыки.	
<b>Ударные и безударные гласные.(21 ч)</b>					
	61. Ударение в слове. Ударные гласные с.75-76	1	<b>МАГАЗИН</b>	Повторить и закрепить правило об ударении. Выделять ударный слог, гласную.	
	62-64.Смыслоразличительная роль ударения. С.77-78	3			
	65-66. Подвижность ударения.с.79-81	2		Дать понятие о подвижности ударения, наблюдая пары слов.	
	67-68. Ударные и безударные гласные. С. 82-84	2	<b>ФАБРИКА</b>	Закрепить правило об ударении, умение выделять ударные гласные.	
	69-71. Правописание безударных гласных. С.85-89	3	<b>ИНЕЙ</b>	Познакомить с правилом о правописании безударных гласных	
	72-75. Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной. С.90-94	4	<b>ШОФЕР</b>	Учить подбирать проверочное слово, пользуясь правилом.	
	76-79. Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением. С.95-97	4	<b>ЗАВТРАК</b>	Закрепить правописание безударных гласных. Учить объяснять, используя правило.	
	<b>80. Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных».</b>	1		Проверить знания, умения и навыки учащихся.	
	81. Работа над ошибками.	1		Разобрать ошибки к.р.	
<b>Непроверяемые безударные гласные(19 ч)</b>					
	82-83. Непроверяемые безударные гласные. С.99-100	2	<b>МЕТРО</b>	Дать понятие о непроверяемых безударных гласных	
	84-86. Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.с.100-102	3	<b>АВТОМОБИЛЬ ТРАМВАЙ</b>	Повторить и закрепить правописание пройденных слов с непроверяемой безударной гласной.	
	87-91. Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой	5	<b>СПАСИБО</b>	Учить дифференцировать слова с безударной гласной, проверяемой	

	ударением, и с непроверяемой безударной гласной. С.102-104			ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	
	92-95. Проверка слов с непроверяемой безударной гласной по словарю.с.105-106	4		Учить пользоваться орфографическим словарем, проверять правописание.	
	96-98. Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение. С.107-112	3	<b>ТРАКТОР</b>	Повторить и систематизировать пройденные правила за вторую четверть.	
	<b>99. Контрольный диктант по теме «Непроверяемые безударные гласные»</b>	1		Проверить знания, умения и навыки учащихся	
	100. Работа над ошибками	1		Разобрать и проработать ошибки к. р.	
<b>Слово. Названия предметов, действий и признаков.(28 ч)</b>					
	101-103. Слова, обозначающих названия предметов. С113-116	3	<b>ПОРТРЕТ</b>	Повторить и обобщить знания о словах, обозначающих предметы	
	104-106. Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении (кого? кому? чему?И т.д.) с.117-118	3	<b>КВАРТИРА ТЕЛЕФОН</b>	Закрепить умение изменять слова по вопросам, согласовывая слова в предложении	
	107-108. Подбор слов близких и противоположных по смыслу.с.119-120	2		Учить подбирать слова синонимы и антонимы.	
	109-110. Слова, обозначающие действия предметов.с.121-122	2		Повторить и обобщить знания о словах, обозначающих действия предметов.	
	111-112. Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? Что делает? Что будет делать?).с.123-125	2		Закрепить умение изменять слова по вопросам и по смыслу.	
	113-114. Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы.с.125-127	2	<b>ТЕЛЕВИЗОР</b>	Закрепить и систематизировать знания, умения и навыки учащихся по пройденному материалу.	
	115-117. Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).с.128-130	3	<b>ОГРОМНЫЙ</b>	Повторить и обобщить знания о словах, обозначающих признаки предметов.	

	118-120. Изменение по вопросам слов, обозначающих признаки предметов. С131-134	2		Закрепить умение изменять слова по вопросам и по смыслу	
	121-123. Дифференциация слов, обозначающих признаки предметов, по категориям (цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера). Подбор синонимов.с.135-137	3		Учить дифференцировать слова, обозначающие признаки предметов, по категориям: цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера.	
	124-125. Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки предметов. С.138-139	2		Закрепить умение составлять рассказы, используя слова-признаки.	
	126-127. Дифференциация слов по трем категориям: названия предметов, действий, признаков предметов.с.140-143	2		Закрепить, обобщить и систематизировать знания по пройденным темам.	
	<b>128.Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1		Проверить знания, умения, навыки учащихся по пройденным темам.	
	129. Работа над ошибками.	1		Разобрать и проработать ошибки.	
	130. Имена собственные. Объяснение.с.144-146	1	<b>РОССИЯ</b>	Повторение правил об именах собственных.	
	131-132. Имена собственные. Выделение.с.146-148	2			
	133-135. Названия стран, морей, рек, озер и гор - тоже имена собственные..с.148-150	3	<b>ФАМИЛИЯ</b>	Дать понятие о том, что названия стран, морей, рек, озер и гор - тоже имена собственные.	
	136-137. Правописание имен собственных. С.151-152	2		Закрепить расширенное правило об именах собственных.	
<b>Предлоги.(9 ч)</b>					
	138. Предлоги. Роль предлогов. С.153-154	1	<b>ЛЕСТНИЦА</b>	Повторить правило о предлогах	
	138.Правописание с другими словами.с.155-156	1			
	139-140. Изменение формы слова в зависимости от предлога.с.157-161	2		Учить изменять слово в зависимости от предлога.	

	141- 143. Выбор нужного предлога. Составление предложений. С.162-164	3	<b>МИНУТА</b>	Закрепить умение составлять предложения, используя необходимый предлог.	
	<b>144. Контрольный диктант по темам: «Имена собственные», «Предлоги».</b>	1		Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам.	
	145. Работа над ошибками.	1		Разобрать ошибки к.р.	
<b>Разделительный твердый знак.(3ч)</b>					
	146-148. Правописание слов с разделительным твердым знаком. С.164-166	3		Закрепить умение писать слова с разделительным твердым знаком, объяснить зачем нужен разделительный твердый знак.	
<b>Родственные слова.(12 ч)</b>					
	149. Понятие о родственных словах.с.166-167	1		Дать понятие о родственных словах.	
	150. Корень – общая часть родственных слов.с.168-169	1		Дать понятие о корне слова, как общей части родственных слов.	
	151-152. Выделение родственных слов из текста с.169-171	2		Учить выделять корень в группе родственных слов.	
	153-154. Правописание согласных в корне слова. С.171-174	2		Закрепить понятие о корне, правила о правописании согласных и гласных в корне слова	
	155-156. Правописание гласных в корне слова.с.175-179	2			
	157-158. Подбор родственных слов.с.180-183	2		Учить подбирать родственные слова. Закрепить пройденные правила.	
	<b>159. Контрольный диктант по теме «Разделительный Ъ. Родственные слова»</b>	1		Проверить знания, умения и навыки учащихся за третью четверть.	
	160. Работа над ошибками.	1		Разобрать ошибки к. р.	
<b>Предложение.(14 ч)</b>					
	161. Повторение. Составление предложений из данных слов.с.184-185	1	<b>ЦЫПЛЕНОК</b>	Повторение правила о предложении. Закрепление умения составлять предложение из 3-6 слов.	
	162-163. Предложение как часть текста. С.186-189	2	<b>МАЛИНА</b>	Повторить и закрепить правила о предложении.	
	164-165. Смысл предложения.	2	<b>ЯГОДА</b>	Закрепить умение составлять	

	Порядок слов в предложении. С.190-193			предложения, исправлять деформированные.	
	166-167. Установление связи слов при помощи вопросов.с.193-195	2	<b>ВАГОН</b>	Закрепить умение связывать слова в предложении при помощи вопросов.	
	168-169. Связь слов в предложении .с196-198	2	<b>ВОКЗАЛ</b>		
	170-172. Распространение предложений. Составление рассказов. С.198-205	3	<b>РУССКИЙ МЕШОК</b>	Закрепить умение дополнять предложения, составляя из них рассказы.	
	<b>173. Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1		Проверить знания, умения и навыки учащихся.	
	174.Работа над ошибками.	1		Разобрать ошибки к. р.	
<b>Знаки препинания в конце предложения.(10 ч)</b>					
	175.- 176. Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).с.206-209	2		Повторить знаки препинания в конце предложения.	
	177-178. Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях.с.209-212	2	<b>ЛЯГУШКА</b>	Дифференциация знаков препинания в вопросительных и повествовательных предложениях.	
	179-180. Знаки препинания в восклицательном предложении. С.213-215	2	<b>ЯЩЕРИЦА</b>	Познакомить с различной эмоциональной окраской в восклицательном предложении.	
	181-182. Различение предложений. Передача интонации при чтении. С.216-218	2		Дифференциация вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений по интонации учителя и учащихся.	
	183-184. Дифференциация знаков препинания в конце предложения. С.218-219	2	<b>ПОЛОТЕНЦЕ</b>	Закрепить умение выбирать нужный знак в конце предложения.	
<b>Главные и второстепенные слова в предложении.(9 ч)</b>					
	185-186. Главные слова в предложении: сказуемое и подлежащее с.220-223	2		Дать понятия о сказуемом и подлежащем. Учить находить их в предложении.	
	187. Выделение подлежащего.с.224-	1	<b>ТЕАТР</b>	Дать понятие о главных и	

	227			второстепенных словах в предложении. Закрепить умение выделять их.	
	188. Выделение сказуемого.с.228	1			
	189-191. Второстепенные члены предложения. С.231-235	3	<b>КОСТЮМ</b>		
	<b>192. К. диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</b>	1		Проверить знания, умения и навыки учащихся.	
	193. Работа над ошибками.	1		Разобрать и проработать ошибки к. р.	
<b>Повторение.(11 ч)</b>					
	194. Установление слов в алфавитном порядке.с.236-237	1		Повторить русский алфавит. Закрепить умение писать слова по алфавиту.	
	195. Родственные слова. С.237-239	1		Закрепить умение находить родственные слова и выделять общую часть – корень.	
	196. Безударные гласные в корне слова. С.240-242	1		Повторить и закрепить правило о написании безударных гласных в корне.	
	197. Парные звонкие и глухие согласные. С.242-246	1		Повторить и закрепить правописание парных звонких и глухих согласных.	
	198. Правописание предлогов.с.247	1		Повторить и закрепить правописание предлогов.	
	199. Главные и второстепенные слова в предложении. С.248-253	1		Повторить и закрепить умение находить главные слова в предложении и выделять их.	
	200. Правописание имен собственных. С.254-259	1		Повторить и закрепить правописание имен собственных.	
	<b>201. Итоговый контрольный диктант .</b>	1		Проверить знания, умения и навыки учащихся за год.	
	202. Работа над ошибками.	1		Разобрать ошибки к. р.	
	203-204. Повторение. С.260-269	3		Повторить ,обобщить и систематизировать пройденный правила.	

