

**«Согласовано»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**«Согласовано»**

Заместитель руководителя  
по УВР МБОУ ПГО  
«Четкаринская СОШ»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**«Утверждено»**

Руководитель  
МБОУ ПГО  
«Четкаринская СОШ»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Приказ № 79/1 от  
« 02\_ » \_сентября\_ 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по профильному труду (швейное дело)  
для 5 класса**

Составила  
Н.Ю. Исламова

с. Четкарينو, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) предназначена для обучающихся 5 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599);
- - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.) МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»;

Программа определяет необходимый объем знаний и умений по швейному делу, который доступен большинству обучающихся. Кроме того, рабочая программа построена таким образом, что предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала в течение всего года обучения в 5 классе. Предусмотренные межпредметные связи направлены на получение личностных результатов обучения.

**Цель реализации программы:** обучающийся со сформированными социально-трудовыми знаниями, умениями, навыками на основе освоения предмета профильный труд (швейное дело) в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приёмам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к производственному имуществу и т.п.
- помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд.

В программе по профильному труду (швейное дело) предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

## Общая характеристика учебного предмета

На уроках профильного труда используются следующие **методы:** словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

**Типы уроков:** урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Данный курс имеет тесную межпредметную связь с предметами обязательной части учебного плана, такими как чтение, речевая практика, природоведение, биология, основы социальной жизни, этика, история.

## Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на 5 класс - 210 часов в год (6 часов в неделю, 35 учебных недель);

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Профильный труд (швейное дело)	<ul style="list-style-type: none"><li>-Знание правил техники безопасности;</li><li>-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li><li>-знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;</li><li>-представления об основных свойствах используемых материалов;</li><li>-знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li><li>-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li><li>-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;</li><li>-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li><li>-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);</li><li>-чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li><li>-представления о разных видах профильного труда;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знание правил техники безопасности и соблюдение их;</li><li>-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;</li><li>-самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</li><li>- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li><li>- экономное расходование материалов;</li><li>- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li><li>- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li><li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li><li>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения и ценности труда;</li> <li>- понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);</li> <li>- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;</li> <li>- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;</li> <li>- уметь определять хлопчатобумажные ткани;</li> <li>- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.</li> </ul>
--	---	--

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий*:

**Личностные учебные действия**

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний; - проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремленность и настойчивость.

**Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

**Регулятивные учебные действия**

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);

- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия:**

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

## **Система оценивания**

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся. Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой).

*Целями текущей и промежуточной аттестации являются:*

- установление фактического уровня теоретических знаний по предмету, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;
- контроль выполнения учебной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почтчетвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. ***За теоретическую часть***

**Оценка «5»** ставится, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ несамостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

***За практическую работу***

**Оценка «5»** ставится, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится, если работа не выполнена.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Часы	Дата	Основные виды деятельности
I	I четверть Раздел программы «Швейная машина»			Изучение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Рассмотрение изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником «Швейное дело».
1-2	Беседа о профессии швеи. Правила поведения и безопасной работы в мастерской	2		Познавательная беседа. Знакомство с профессией швеи.
3-4	Организация рабочего места. Распределение рабочих мест. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов	2		Просмотр мультимедийной презентации.
5-6	Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани.	2		Распределение обязанностей обучающихся по мастерской, распределение рабочих мест.
7-8	Инструменты и приспособления для ручных работ	2		Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Знакомство с инструментами и приспособлениями для ручных работ. Упражнения в организации рабочего места при ручных работах. Игровой момент: угадай инструмент.
9-10	Швейная машина: марки, скоости, виды работ. Правила безопасности при работе на швейной машине.	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.
11-12	Швейная машина: основные механизмы. Пуск и остановка швейной машины	2		Работа с учебником.
13-14	Рабочий и свободный ход швейной машины. Заправление верхней и нижней ниток.	2		Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д. Знакомство с швейной машиной: упражнения по заправке верхней и нижней ниток, по организации рабочего места при шитье на швейной машине. Практическая работа. Упражнения.
15-16	Организация рабочего места. Правильная посадка во время работы на машине.	2		Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку.
17-18	Упражнения. Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку.	2		Оценка деятельности обучающихся.

				ся на уроках.
II	Раздел программы «Работа с тканью». Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.			Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.
1-2	Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон.	2		Работа в тетрадях по предмету:
3-4	Машинные швы: виды, конструкция, применение. Краевой шов вподгибку с закрытым срезом.	2		выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д. Работа на швейной машине: изготовление изделия. Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.
5-6	Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.	2		
7-8	Упражнения. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом.	2		
9-10	Носовой платок. Анализ образца. Названия тканей, используемых для изготовления данного изделия.	2		
11-12	Носовой платок. Замётывание поперечного среза.	2		
13-14	Носовой платок. Замётывание долевого среза.	2		
15-16	Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краёв платка.	2		
17-18	Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.	2		
III.	«Ремонт одежды». Изделие. Пуговица на стойке.			
	Изделие. Пуговица на стойке.			

1-2	Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.	2		Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца: пришитой пуговицы на стойке, видов ремонта по распоровшемуся шву. Анализ качества своей работы в соответствии с образцом. Демонстрация учителем приёмов выполнения отдельных технологических приёмов при выполнении ремонта одежды. Практическая работа. Подведение итогов, взаимопроверка.
3-4	Виды пуговиц. Способы пришивания пуговицы.	2		
5-6	Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке.	2		
7-8	Складывание ткани по разрыву. Обмётывание срезов разрыва частыми косыми стежками.	2		
9-10	Складывание ткани по распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками.	2		

IV.	«Практическое повторение». Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.			
1-2	Головной платок. Замётывание поперечного среза	2		Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Знакомство с предметно-технологической картой, работа по планированию изделия с помощью предметно-технологической карты. Пошив изделия. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. Взаимопроверка.
3-4	Головной платок. Замётывание долевого среза.	2		
5	Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краёв платка.	1		
6	Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.	1		
V	Контрольная работа	2		Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Выполнение контрольной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Анализ выполненной работы. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

## II четверть

I	Вводное занятие. Организация ручного и машинного рабочего места.	2		Беседа о правилах внутреннего распорядка и организации рабочего места. Упражнения в организации рабочего места при ручных и машинных работах.
II	«Работа с тканью». Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоёв ткани с завязками из тесьмы для дежурного.			
1-2	Ручные машинные работы.	2		Рассказ с элементами беседы.
3-4	Машинные швы, конструкция и применение. Выполнение стачного шва на образце.	2		Знакомство с новыми машинными швами, упражнения в выполнении стачного и обтачного швов. Работа по предметно-операционной карте.
5-6	Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать.	2		Упражнения в выполнении косых стежков.
7-8	Косые стежки. Обмёточные стежки.	2		Повторение правил техники безопасности. Познавательно-информационная беседа. Зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения технологических операций. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом.
9-10	Мешочек для хранения изделия. Названия тканей, используемых для пошива мешочка.	2		
11-12	Составление плана работы по пошиву изделия.	2		
13-14	Отделка мешочка отделочными стежками.	2		
15-16	Стачивание боковых срезов.	2		
17-18	Обмётывание срезов шва петель-	2		



	ными стежками.		
19-20	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.	2	
21-22	Продёргивание тесьмы. Утюжка. Анализ качества работы.	2	
23-24	Повязка для дежурного. Составление плана работы по пошиву изделия.	2	

25-26	Пришивание эмблемы к повязке.	2		Работа в тетрадях по пред-мету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д. Планирование работы по пошиву нового изделия. Демонстрация приёмов работы. Предупреждение брака в швейном изделии. Работа на швейной машине: изготовление изделий: мешочка для хранения работ и повязки для дежурного.
27-28	Складывание и смётывание деталей.	2		
29	Обтачивание деталей, обрезка углов. Вывёртывание повязки.	1		
30	Вымётывание шва, выполнение отделочной строчки. Приутюживание изделия. Анализ качества.	1		
III.	«Ремонт одежды». Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.			
1-2	Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.	2		Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Познавательная информационная беседа. Правила безопасной работы. Работа в альбомах: рисование объектов труда (видов ремонта) с указанием назначения, какие стежки необходимы при их изготовлении и т.д. Практическая работа. Оформление образца в альбом.
3-4	Вырезание лоскута для вешалки. Обработка вешалки. Пришивание вешалки к изделию.	2		
5-6	Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата.	2		
7-8	Наложение заплата с лицевой стороны изделия. Пришивание вручную косыми стежками	2		
IV.	Контрольная работа.	2		Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Технические требования к качеству операций. Выполнение контрольной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Анализ выполненной работы.

### III четверть

I.	Вводное занятие	1		Повторение правил техники безо-
----	-----------------	---	--	---------------------------------

	Задача обучения и план работы на четверть. Правило безопасной работы в мастерской.			пасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Рассматривание изделий, которые будут изготавливаться в 4 четверти.
II.	Швейная машина с ножным приводом			
1-2	Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизмы и их взаимодействие).	1		Словесно-иллюстративный рассказ. Работа в тетрадах по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем т.д.
3-4	Регулятор строчки: устройство и назначение.	2		Работа с учебником. Изучение устройства ножной швейной машины.
5-6	Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом.	2		Правила ТБ при работе на ножной швейной машине. Работа с учебными таблицами по машиноведению: «Регулятор строчки», «Машинная игла», «Швейная машина с ножным приводом».
7-8	Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.	2		Упражнения в подборе игл. Упражнения в выполнении строчек с различной длиной стежка, выполнение машинной закрепки на тонких и толстых тканях.
9-10	Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.	2		

III	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани. Изделие. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом с шириной более 1 см.			
1-2	Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента.	1		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в тетрадах по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа в альбомах: «Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия, построение прямых углов».
3-4	Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая–вспомогательная), назначение. Вертикальные и горизонтальные линии.	1		Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д. Упражнения в определении долевой и поперечной нити в тканях, лицевой и изнаночной
5-6	Правило оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров).	2		
7-8	Ткани, применяемые для изготовления салфеток: название, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой, поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и	2		

	поперечный срезы.			сторон. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Знакомство с правилами техники безопасности при работе электрическим утюгом.
9-10	Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия.	2		Выбор нужной температуры нагрева утюга в соответствии с видом ткани, упражнение.
11-12	Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов.	2		Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания и рассказ о способе выполнения предстоящей работы. Выполнение задания по образцу (готовому изделию) и рисунку.
13-14	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учётом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке.	2		
15-16	Подготовка кроя к пошиву на машине, положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины.	2		
17-18	Выполнение шва вподгибку в углах изделия.	2		

19-20	Электроутюги: устройства, правила безопасности при пользовании. Утюжка изделия.	2		
21-22	Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную.	2		
IV.	Двойной шов			
1-2	Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа в альбомах: рисование условного обозначения шва с указанием назначения, ширины шва, где применяется, выполнение двойного шва, оформление образца шва в альбом.
3-4	Выполнение двойного шва на образце. Складывание ткани, смётывание и стачивание. Вывёртывание ткани, вымётывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.	2		
V.	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Изделие. Наволочка на подушку с клапаном.			
1-2	Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы.	2		Познавательная-информационная беседа. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходи
3-4	Определение размера наволочки по подушке. В соответствии размера наволочки размеру подушки.	2		
5-6	Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам.	2		

7-8	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы.	2		мы при их изготовлении и т.д. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Составление плана работы по изготовлению и
9-10	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	2		пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту.
11-12	Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание.	2		Практическая работа. Пошив наволочки с клапаном: обработка
13-14	Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом.	2		поперечных и боковых срезов, складывание клапана, выполнение
15-16	Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.	2		машинной закрепки, упражнения в расчёте количества ткани на одно изделие при разной ширине ткани. Подведение итогов.
VI.	Практическое повторение Изготовление салфетки и наволочки.	8		Работа с намеченным планом. Упражнения в коррекции и развитии глазомера путём выполнения упражнений по изготовлению параллельных строчек.
VII.	Контрольная работа.	2		Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к качеству операций. Выполнение контрольной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Анализ выполненной работы.

#### IV четверть

I.	Вводное занятие План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.	2		
----	---	---	--	--

II.	Накладной шов			Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа в альбомах: рисование условного обозначения шва с указанием назначения, ширины шва, где применяется, оформление образца шва в альбом.
1-2	Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.	2		
3-4	Выполнение накладного шва с закрытым срезом.	2		
5-6	Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.	2		
III.	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.			

	Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани).			
1-2	Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике.	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту. Демонстрация выполнения отдельных приёмов по пошиву сумки хозяйственной. Практическая работа. Выполнение задания
3-4	Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка.	2		
5-6	Сумки: фасоны, размеры, швы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и её ручек.	2		
7-8	Построение чертежа сумки и ручек в натуральную величину.	2		
9-10	Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	2		
11-12	Выкраивание деталей с припуском на швы.	2		
13-14	Соединение боковых срезов двойным швом.	2		
15-16	Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек.	2		

17-18	Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и примётывания ручек	2		
19-20	Образование дна и боковых сторон сумки путём затрачивания углов.	2		
21-22	Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.	2		
IV.	Практическое повторение. Изготовление по выбору: – наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.	22		Пошив по выбору изделий: наволочки, хозяйственной сумки, повязки для дежурного, футляров для хозяйственных нужд. Ориентировка в задании по образцу.
V.	Контрольная работа.	2		Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к качеству операций. Выполнение контрольной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Анализ выполненной работы.

## **Список литературы**

Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012