

«Принято»  
Руководитель ШМО ЕМЦ  
\_\_\_\_\_ Черновой А.С.  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Согласовано»  
Зам. руководителя по УВР  
МБОУ ПГО «Четкаринской СОШ»  
\_\_\_\_\_ Киряева З.В.  
от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Утверждено»  
Руководитель МБОУ ПГО  
«Четкаринской СОШ»  
\_\_\_\_\_ Кривоногова Е.В.  
приказ № 79/1  
от « 02 » сентября \_2021 г.

Адаптированная рабочая программа  
по математике  
для 5 класса ФГОС ОВЗ (Вариант 1.)

учителя Черновой Алены Сергеевны

С. Четкарينو.,2021

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- [Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году»](#)

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Предлагаемая программа по **математике** ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с. и рабочую тетрадь по математике для 5 класса под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

### **Цель изучения курса математики:**

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи изучения курса математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 5 классе (коррекция VIII вид) отводится **136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)**. По данной специальной коррекционной программе VIII вида по рекомендации ПМПК обучается один учащийся 5 класса.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак  $\approx$ .

Сравнение чисел, в том числе разностное (На сколько больше (меньше)), кратное (во сколько раз больше (меньше) (легкие случаи)).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения ( $\cdot$ ). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24.2$ ;  $243 : 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.
2. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова.
3. Материалы к урокам математики И.Г.Уткина.
4. Сборник упражнений по математике Т.В.
5. Дидактические игры и упражнения по математике. М.Н.Перова. 15.Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе В.В.Эк, М.Н.Перова.
6. Живая математика Я.И.Перельман.
7. Считай, смекай, отгадывай В.П.Труднев.
8. Занимательная математика Я.И.Перельман.
9. Методика обучения элементам геометрии. М.Н. Перова.
10. Нумерация чисел. Л.В. Алабина.
11. Интернет-ресурсы:
  - 1) <http://www.pedsovet.ru>
  - 2) <http://www.festival.1september.ru>

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

### Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## ПРИМЕЧАНИЯ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;



- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

## **7. СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР**

Знание и умение обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 45 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывании числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

### **При оценке комбинированных работ:**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, % правильно

выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка устных ответов:**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве;

д) правильно выполнять работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но;

а) при ответе воспитанник допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающегося внимание воспитанника на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если воспитанник в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему ставится оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя и обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится обучающегося, если он обнаруживает, название большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

## 8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

| №  | Тема                             | Основные виды учебной деятельности учащихся  |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | Сотня                            | <p>Слушание объяснений учителя.<br/>                     Работа с раздаточным материалом.<br/>                     Повторение нумерации.<br/>                     Работа с таблицей классов и разрядов.<br/>                     Сравнение чисел.<br/>                     Работа с раздаточным материалом.<br/>                     Отработка алгоритма решения уравнений. Упражнения по округлению чисел.<br/>                     Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений.<br/>                     Решение текстовых задач.<br/>                     Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.<br/>                     Оформление результатов работы.<br/>                     Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем.<br/>                     Обобщение усвоенного на уроке.</p> |
| 2. | Нумерация чисел в пределах 1000. | <p>Работа с раздаточным материалом.<br/>                     Моделирование и конструирование.<br/>                     Знакомство с новым материалом.<br/>                     Работа со счетами.<br/>                     Работа с таблицей классов и разрядов.<br/>                     Сравнение чисел.<br/>                     Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>рассуждения учителя.<br/>         Работа в парах.<br/>         Систематизация учебного материала.<br/>         Оформление результатов работы.<br/>         С помощью учителя:<br/>         Планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата<br/>         обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.</p>   |
| 3. | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | <p>Слушание объяснений учителя.<br/>         Слушание и анализ объяснений учащихся.<br/>         Решение текстовых задач.<br/>         Систематизация учебного материала.<br/>         Оформление результатов работы.<br/>         Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.<br/>         Работа над алгоритмом сложения и вычитания и способами проверки.<br/>         Отработка вычислительных навыков.</p> |
| 4. | Обыкновенные дроби   | <p>Слушание объяснений учителя.<br/>         Слушание и анализ объяснений учащихся.<br/>         Работа с правилом.<br/>         Выполнение заданий по разграничению понятий.<br/>         Сравнение дробей.<br/>         Систематизация учебного материала.<br/>         Оформление результатов работы.<br/>         Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.<br/>         Решение задач.</p>               |
| 5. | Умножение чисел 10,100 и                                       | Слушание объяснений учителя.   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | на число 10, 100.<br>Деление на 10, 100                            | Слушание и анализ объяснений учащихся.<br>Работа с правилом.<br>Отработка вычислительных навыков.<br>Решение текстовых задач.<br>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.   |
| 6. | Единицы измерения.<br>Соотношение мер.                             | Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя.<br>Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение текстовых задач.<br>Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.                        |
| 7. | Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. | Слушание объяснений учителя.<br>Слушание и анализ объяснений учащихся.<br>Работа с правилом.<br>Решение текстовых задач.<br>Систематизация учебного материала.<br>Оформление результатов работы.<br>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.<br>Отработка вычислительных навыков. |
| 8. | Умножение и деление многозначных чисел без перехода через разряд.  | Работа с правилом.<br>Слушание объяснений учителя.<br>Слушание и анализ объяснений учащихся.<br>Решение текстовых задач.<br>Систематизация учебного материала.<br>Оформление результатов работы.<br>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.                                      |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | Отработка вычислительных навыков.   |
| 9.  | Умножение и деление многозначных чисел с переходом через разряд. | Работа с правилом.<br>Слушание объяснений учителя.<br>Слушание и анализ объяснений учащихся.<br>Решение текстовых задач.<br>Отработка вычислительных навыков.<br>Систематизация учебного материала.<br>Оформление результатов работы<br>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.  |
| 10. | Геометрический материал  | Практические упражнения в измерении и построении отрезков, ломаных линий, в вычислении длины ломаной.<br>Выполнение заданий на построение.<br>Узнавание геометрических фигур и их признаков. Решение задач на нахождение периметра многоугольника.  |
| 11. | Итоговое повторение.   | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.<br>Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых количественных и качественных задач. Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.<br>Выделение в задаче основных положений.<br>Оформление результатов работы. Самостоятельно: -выполнение простейших исследований (наблюдения, сравнения, сопоставления)<br>Подбор наиболее эффективных способов решения задач.<br>Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) усвоенного на уроке. |

## 9. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название раздела  | Общее количество часов | Количество часов на контрольные работы |
|---|---|------------------------|--|
| 1 | Сотня   | 15                     | 1                                      |
| 2 | Геометрический материал                                       | 24                     | 1                                      |
| 3 | Тысяча  | 20                     | 1                                      |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 16                     | 1                                      |
| 5 | Обыкновенные дроби  | 6                      | 1                                      |
| 6 | Умножение и деление чисел                                     | 45                     | 4                                      |
| 7 | Повторение  | 9                      | -                                      |
| 8 | Годовая (итоговая) контрольная работа                         | 1                      | 1                                      |
|   | Итого:  | 136                    | 10                                     |



## 10.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                       | Тема урока   | Кол-во часов | Содержание учебного материала                        | Коррекционная работа  | Домашнее задание | Дата |
|-------------------------|--|--------------|--|---|------------------|------|
| <b>I. СОТНЯ (15 ч.)</b> |  |              |  |   |                  |      |
| 1                       | Числа 1 - 100  | 1            | 1,10,100 – счётные единицы                           | Коррекция переключаемости и распределения внимания.             | Стр.3-4          |      |
| 2                       | Математические действия в пределах 100                             | 1            | Название компонентов при сложении и вычитании        | Коррекция переключаемости и распределения внимания.             | Стр. 5-6         |      |
| 3                       | Решение задач и примеров в пределах 100                            | 1            | Название компонентов при умножении и делении         | Коррекция переключаемости и распределения внимания.             | Стр. 7-8         |      |
| 4                       | Числа, полученные при измерении                                    | 1            | Соотношения между числами, полученными при измерении | Коррекция переключаемости и распределения внимания.             | Стр. 8-10        |      |
| 5                       | Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием   | 1            | Таблица сложения и вычитания в пределах 20           | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Стр. 11-13       |      |
| 6                       | Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием   | 1            | Таблица сложения и вычитания в пределах 20           | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Стр. 11-13       |      |
| 7                       | Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых      | 1            | Присчитывание и отсчитывание по 8 и 9                | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Стр. 13-14       |      |
| 8                       | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением | 1            | Счёт равными числовыми группами                      | Коррекция произвольного внимания.                               | Стр.15-18        |      |
| 9                       | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением | 1            | Счёт равными числовыми группами                      | Коррекция произвольного внимания.                               | Стр.15-18        |      |
| 10                      | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием | 1            | Компоненты при сложении и вычитании и их нахождение  | Коррекция логического мышления.                                 | Стр.18-20        |      |
| 11                      | Нахождение неизвестного вычитаемого.                               | 1            | Компоненты при сложении                              | Коррекция логического   | Стр.18-          |      |

|  |  |   |  |  |            |  |
|--|--|---|--|--|------------|--|
|  | Проверка вычитания вычитанием  |   | и вычитании и их нахождение  | мышления.  | 20         |  |
| 12   | Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого                 | 1 | Компоненты при вычитании и их нахождение   | Коррекция логического мышления.  | Стр.21-22  |  |
| 13   | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.                      | 1 | Все математические действия в пределах 100   | Развитие вербальной и слуховой памяти.   | Стр.22-25  |  |
| 14   | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.                      | 1 | Все математические действия в пределах 100   | Развитие вербальной и слуховой памяти.   | Стр.22-25  |  |
| 15   | <b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</b> | 1 | Все математические действия в пределах 100   | Развитие самостоятельности, аккуратности.  | Стр.26     |  |
| <b>II. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (Повторение) (4 ч.)</b> |  |   |  |  |            |  |
| 16   | Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок | 1 | Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов                              | Коррекция зрительного восприятия.<br>Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Стр.27-28  |  |
| 17   | Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов  | 1 | Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом  | Коррекция зрительного восприятия.<br>Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Стр.29     |  |
| 18   | Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства     | 1 | Классификация многоугольников. Измерение длин сторон четырёхугольников различных видов. Дифференциация четырёхугольников   | Коррекция зрительного восприятия.<br>Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Стр.30-31  |  |
| 19   | Квадрат. Свойства его сторон и углов   | 1 | Классификация многоугольников по количеству сторон и углов. Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами. Распознавание и называние квадратов. Измерение сторон квадратов | Коррекция зрительного восприятия.<br>Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Стр. 31-32 |  |

| III. ТЫСЯЧА (20 ч.) |  |   |  |  |           |  |
|---------------------|--|---|--|--|-----------|--|
| 20                  | Устная нумерация в пределах 1000   | 1 | Умножение чисел на 10 и 100. Нумерация                       | Коррекция логического мышления.                                | Стр.34-39 |  |
| 21                  | Устная нумерация в пределах 1000   | 1 | Умножение чисел на 10 и 100. Нумерация                       | Коррекция логического мышления.                                | Стр.34-39 |  |
| 22                  | Письменная нумерация в пределах 1000   | 1 | Деление на 10 и 100  | Коррекция логического мышления.                                | Стр.40-42 |  |
| 23                  | Округление чисел до десятков и сотен   | 1 | Нумерация в пределах 1000. Округление                        | Развивать умения планировать свою деятельность.                | Стр.43-45 |  |
| 24                  | Римская нумерация  | 1 | Письменная нумерация в пределах 1000                         | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Стр.45-46 |  |
| 25                  | Меры стоимости и длины   | 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Километр      | Развитие вербальной и слуховой памяти.                         | Стр.46-48 |  |
| 26                  | Меры массы и соотношение между ними  | 1 | Меры массы и соотношение между ними. Тонна, килограмм, грамм | Развитие вербальной и слуховой памяти.                         | Стр.48-51 |  |
| 27                  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости | 1 | Все математические действия в пределах 100                   | Коррекция произвольного внимания.                              | Стр.51-52 |  |
| 28                  | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины               | 1 | Соотношения между мерами длины                               | Коррекция произвольного внимания.                              | Стр.52-53 |  |
| 29                  | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины               | 1 | Соотношения между мерами длины                               | Коррекция произвольного внимания.                              | Стр.52-53 |  |
| 30                  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков  | 1 | Устная нумерация в пределах 1000                             | Коррекция логического мышления.                                | Стр.54-58 |  |
| 31                  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков  | 1 | Устная нумерация в пределах 1000                             | Коррекция логического мышления.                                | Стр.54-58 |  |
| 32                  | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел                                 | 1 | Письменное сложение и вычитание в пределах 1000              | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.   | Стр.59-61 |  |
| 33                  | Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел                                  | 1 | Письменное сложение и вычитание в пределах 1000              | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.   | Стр.62-63 |  |

|  |   |   |   |   |            |
|--|---|---|---|---|------------|
| 34   | Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел                                | 1 | Нахождение неизвестных компонентов  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.                          | Стр.64     |
| 35   | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел   | 1 | Нумерация в пределах 1000   | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.                          | Стр.64-65  |
| 36   | Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд                   | 1 | Сложение и вычитание полных двузначных чисел  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.                          | Стр.66-67  |
| 37   | Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен     | 1 | Нахождение суммы и разности двузначных чисел  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.                          | Стр.67-68  |
| 38   | Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел   | 1 | Все случаи сложения и вычитания   | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.                          | Стр.69-70  |
| 39   | <b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>               | 1 | Все случаи сложения и вычитания   | Развитие аккуратности, самоконтроля.  | Стр.70     |
| <b>IV. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (10 ч.)</b> |   |   |   |   |            |
| 40   | Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников                            | 1 | Моделирование многоугольников из складного метра, серпантина, с выпрямлением ломаной линии и измерением длины полученного отрезка. Периметр многоугольника. Измерение длин сторон многоугольников и вычисление его периметра. | Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Стр. 71-74 |
| 41   | Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов. | 1 | Распознавание треугольников из числа других многоугольников, определение его как многоугольника, имеющего три вершины и три стороны, моделирование треугольников. Элементы треугольника, их определение                       | Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Стр.74-78  |
| 42   | Треугольники. Виды по длине сторон.   | 1 | Повторение элементов  | Коррекция зрительного   | Стр.79-    |

|   |  |   |  |  |            |  |
|---|--|---|--|--|------------|--|
|   | Разносторонний треугольник                               |   | треугольника. Классификация треугольников по величине углов. Измерение сторон треугольников. Распознавание разносторонних треугольников. Моделирование разносторонних треугольников              | восприятия.<br>Коррекция переключаемости и распределения внимания.                       | 80         |  |
| 43  | Равнобедренный треугольник и его свойства                | 1 | Элементы треугольника. Дифференциация треугольников по величине углов. Распознавание равнобедренных треугольников, моделирование их. Построение изложения нового материала на дедуктивной основе | Коррекция зрительного восприятия.<br>Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Стр.80-81  |  |
| 44  | Разносторонний треугольник и его свойства                | 1 | Дифференциация треугольников по длине сторон: различение и узнавание разностороннего и равнобедренного треугольника. Решение задач   | Коррекция зрительного восприятия.<br>Коррекция логического мышления                      | Стр.81-82  |  |
| 45  | Разностное сравнение чисел                               | 1 | Нумерация чисел в пределах 1000  | Коррекция переключаемости и распределения внимания.                                      | Стр.83-85  |  |
| 46  | Решение задач на разностное сравнение чисел              | 1 | Разностное сравнение чисел   | Коррекция переключаемости и распределения внимания.                                      | Стр.86-87  |  |
| 47  | Кратное сравнение чисел                                  | 1 | Нумерация в пределах 1000  | Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления                                      | Стр. 87    |  |
| 48  | Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел     | 1 | Разностное и кратное сравнения   | Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления                                      | Стр. 83-87 |  |
| 49  | <b>Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел».</b> | 1 |  | Коррекция настойчивости, самостоятельности.  | Стр.70     |  |
| <b>V. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД (16 ч.)</b> |  |   |  |  |            |  |
| 50  | Сложение трёхзначных чисел с однозначными и              | 1 | Сложение и вычитание с   | Развитие волевых качеств:  | Стр. 92-   |  |

|    |  |   |   |  |              |  |
|----|--|---|---|--|--------------|--|
|    | двузначными с переходом через разряд   |   | переходом через разряд                              | настойчивости, целеустремлённости.                           | 93           |  |
| 51 | Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд                                    | 1 | Сложение и вычитание в пределах 1000                | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 93-94   |  |
| 52 | Нахождение суммы двух и трёх слагаемых   | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении     | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 95-96   |  |
| 53 | Нахождение суммы двух и трёх слагаемых   | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении     | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 95-96   |  |
| 54 | Вычитание с одним переходом через разряд   | 1 | Вычитание круглых сотен                             | Развитие вербальной и слуховой памяти.                       | Стр. 97-98   |  |
| 55 | Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём   | 1 | Название компонентов при вычитании и нахождение их. | Развитие вербальной и слуховой памяти.                       | Стр. 98-99   |  |
| 56 | Вычитание с двумя переходами через разряд  | 1 | Название компонентов при вычитании и нахождение их. | Развитие вербальной и слуховой памяти.                       | Стр. 100-101 |  |
| 57 | Вычитание с двумя переходами через разряд  | 1 | Название компонентов при вычитании и нахождение их. | Развитие вербальной и слуховой памяти.                       | Стр. 100-101 |  |
| 58 | Вычитание из круглых сотен и тысячи  | 1 | Все случаи сложения и вычитания трёхзначных чисел   | Коррекция переключаемости и распределения внимания.          | Стр. 101-103 |  |
| 59 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел   | 1 | Частные случаи вычитания                            | Коррекция переключаемости и распределения внимания.          | Стр. 104-106 |  |
| 60 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел   | 1 | Частные случаи вычитания                            | Коррекция переключаемости и распределения внимания.          | Стр. 104-106 |  |
| 61 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа) | 1 | Свойства 0 и 1 при умножении                        | Коррекция переключаемости и распределения внимания.          | Стр. 107-108 |  |
| 62 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа) | 1 | Свойства 0 и 1 при умножении                        | Коррекция переключаемости и распределения внимания.          | Стр. 107-108 |  |
| 63 | <b>Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и</b>  | 1 | Сложение и вычитание в                              | Коррекция настойчивости,                                     | Стр. 109     |  |

|   |  |   |   |  |               |  |
|---|--|---|---|--|---------------|--|
|   | <b>вычитание трёхзначных чисел»</b>  |   | пределах 1000 с переходом через разряд  | самостоятельности.   |               |  |
| 64  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа   | 1 | Работа над ошибками. Доли, целое  | Коррекция логического мышления.                              | Стр. 109-112  |  |
| 65  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа   | 1 | Работа над ошибками. Доли, целое  | Коррекция логического мышления.                              | Стр. 109-112  |  |
| <b>VI. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (6ч.)</b>           |  |   |   |  |               |  |
| 66  | Структура обыкновенной дроби   | 1 | Образование дробей  | Коррекция мелкой моторики рук.                               | Стр. 116-117  |  |
| 67  | Сравнение дробей   | 1 | Структура обыкновенных дробей   | Коррекция переключаемости и распределения внимания.          | Стр. 118-120  |  |
| 68  | Сравнение дробей   | 1 | Структура обыкновенных дробей   | Коррекция переключаемости и распределения внимания.          | Стр. 118-120  |  |
| 69  | Правильные и неправильные дроби  | 1 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, числителями                                       | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 121-124  |  |
| 70  | Правильные и неправильные дроби  | 1 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, числителями                                       | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 121-124  |  |
| 71  | <b>Контрольная работа по теме №5: «Обыкновенные дроби».</b>  | 1 | Структура обыкновенных дробей, сравнение дробей   | Коррекция настойчивости, самостоятельности.                  | Стр. 124-1215 |  |
| <b>VII. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ (45 ч.)</b> |  |   |   |  |               |  |
| 72  | Умножение чисел 10, 100  | 1 | Правила умножения на 10 и на 100  | Коррекция мелкой моторики рук.                               | Стр. 125-126  |  |
| 73  | Деление на 10, 100   | 1 | Правила умножения на 10 и на 100. Структура обыкновенных дробей, их сравнение                   | Коррекция мелкой моторики рук.                               | Стр. 126-129  |  |
| 74  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. | 1 | Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении | Коррекция переключаемости и распределения внимания.          | Стр. 130-132  |  |
| 75  | Преобразование чисел, полученных при измерении   | 1 | Правила деления на 10, 100  | Коррекция  | Стр.          |  |

|    |   |   |   |  |              |  |
|----|---|---|---|--|--------------|--|
|    | мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.   |   | чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении                            | переключаемости и распределения внимания.                      | 130-132      |  |
| 76 | Замена мелких мер крупными.   | 1 | Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении | Коррекция переключаемости и распределения внимания.            | Стр. 133-135 |  |
| 77 | Замена мелких мер крупными.   | 1 | Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении | Коррекция переключаемости и распределения внимания.            | Стр. 133-135 |  |
| 78 | Меры времени. Год   | 1 | Соотношения между мерами времени  | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Стр. 136-137 |  |
| 79 | Умножение круглых десятков на однозначное число.  | 1 | Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах                                     | Коррекция логического мышления.                                | Стр. 137-138 |  |
| 80 | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.  | 1 | Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах                                     | Коррекция логического мышления.                                | Стр. 139-140 |  |
| 81 | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.   | 1 | Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном. Свойства 1 и 0 при умножении и делении    | Коррекция логического мышления                                 | Стр. 140-142 |  |
| 82 | Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд                                | 1 | Все математические действия в пределах 100  | Коррекция произвольного внимания.                              | Стр. 142-143 |  |
| 83 | Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд                                  | 1 | Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число   | Коррекция произвольного внимания.                              | Стр. 143-144 |  |
| 84 | Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа                             | 1 | Название компонентов при умножении и делении  | Коррекция произвольного внимания.                              | Стр. 145-146 |  |
| 85 | Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число | 1 | Табличное деление на 4 и 5 с остатком   | Коррекция произвольного внимания.                              | Стр. 147-148 |  |
| 86 | Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного                  | 1 | Табличное деление на 6,7 с остатком   | Коррекция произвольного внимания.                              | Стр. 148-149 |  |



|    |  |   |  |  |              |  |
|----|--|---|--|--|--------------|--|
|    | числа без перехода через разряд  |   |  |  |              |  |
| 87 | Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел   | 1 | Название компонентов при умножении и делении         | Коррекция произвольного внимания.                            | Стр. 150-152 |  |
| 88 | Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел   | 1 | Название компонентов при умножении и делении         | Коррекция произвольного внимания.                            | Стр. 150-152 |  |
| 89 | Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд | 1 | Деление трёхзначного числа на однозначное            | Коррекция произвольного внимания.                            | Стр. 153-154 |  |
| 90 | Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа                               | 1 | Умножение трёхзначного числа на однозначное          | Коррекция произвольного внимания.                            | Стр. 155-156 |  |
| 91 | <b>Контрольная работа по теме №6: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»</b>                                   | 1 | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное | Коррекция настойчивости, самостоятельности.                  | Стр. 157     |  |
| 92 | Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд   | 1 | Компоненты умножения и деления                       | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 158-159 |  |
| 93 | Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд                                   | 1 | Компоненты умножения и деления                       | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 160-162 |  |
| 94 | Проверка умножения и деления   | 1 | Порядок действий в примерах со скобками и без них    | Коррекция переключаемости и распределения внимания.          | Стр. 162-164 |  |
| 95 | Проверка умножения и деления   | 1 | Порядок действий в примерах со скобками и без них    | Коррекция переключаемости и распределения внимания.          | Стр. 162-164 |  |
| 96 | <b>Контрольная работа по теме №7: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»</b>                                       | 1 | Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел     | Коррекция настойчивости, самостоятельности.                  | Стр. 164-165 |  |
| 97 | Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд  | 1 | Компоненты умножения.                                | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 165-166 |  |
| 98 | Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел   | 1 | Умножение круглых сотен на однозначное число         | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 166-167 |  |
| 99 | Умножение трёхзначного числа на однозначное с  | 1 | Компоненты умножения. Числа,                         | Развитие волевых качеств:                                    | Стр.         |  |

|     |   |   |  |  |              |  |
|-----|---|---|--|--|--------------|--|
|     | одним переходом через разряд  |   | полученные при измерении и соотношения между ними          | настойчивости, целеустремлённости.                           | 167-168      |  |
| 100 | Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд       | 1 | Превращение более крупных мер длины и массы в более мелкие | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 168-169 |  |
| 101 | Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел                           | 1 | Замена мелких мер длины и массы более крупными             | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 170-171 |  |
| 102 | Решение задач и примеров на умножение   | 1 | Превращение мер стоимости                                  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 171-172 |  |
| 103 | Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд                | 1 | Компоненты при делении, деление на 1                       | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 172-173 |  |
| 104 | Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд               | 1 | Свойства нуля при делении                                  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 173-174 |  |
| 105 | Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд         | 1 | Деление трёхзначных чисел                                  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 174-175 |  |
| 106 | Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного         | 1 | Деление двузначных чисел на однозначное                    | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 176-177 |  |
| 107 | Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного              | 1 | Получение неполного частного                               | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 176-177 |  |
| 108 | Нахождение частного полного и неполного   | 1 | Структура задачи на нахождение частного                    | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 178-179 |  |
| 109 | Решение задач на уменьшение в несколько раз                                       | 1 | Сопоставление кратного и разностного сравнений             | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Стр. 180-181 |  |
| 110 | <b>Контрольная работа по теме №8: «Деление трёхзначного числа на однозначное»</b> | 1 | Деление трёхзначных чисел на однозначные                   | Коррекция настойчивости, самостоятельности.                  | Стр. 180-181 |  |
| 111 | Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними                             | 1 | Решение задач на кратное сравнение                         | Коррекция логического мышления.                              | Стр. 181-182 |  |

|   |   |   |  |   |              |  |
|---|---|---|--|---|--------------|--|
| 112   | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении                                | 1 | Соотношение чисел, полученных при измерении  | Коррекция логического мышления.             | Стр. 182-183 |  |
| 113   | Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)      | 1 | Компоненты при умножении и делении   | Коррекция логического мышления.             | Стр. 184     |  |
| 114   | Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число                | 1 | Порядок действий со скобками и без них   | Коррекция логического мышления.             | Стр. 184-186 |  |
| 115   | Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число                | 1 | Порядок действий со скобками и без них   | Коррекция логического мышления.             | Стр. 184-186 |  |
| 116   | <b>Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000»</b> | 1 | Все математические действия в пределах 1000  | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Стр. 186     |  |
| <b>VIII. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (6 ч.)</b>                 |   |   |  |   |              |  |
| 117   | Построение разносторонних треугольников   | 1 | Различение треугольников по видам углов  | Коррекция зрительного восприятия            | Стр. 187-188 |  |
| 118   | Построение равнобедренных треугольников   | 1 | Различение треугольников по длинам сторон  | Коррекция зрительного восприятия            | Стр. 188-189 |  |
| 119   | Построение равносторонних треугольников   | 1 | Построение треугольников различных видов   | Коррекция зрительного восприятия            | Стр. 189-190 |  |
| 120   | Круг, окружность  | 1 | Дифференциация круга и окружности, работа с циркулем и линейкой. Радиус, диаметр     | Коррекция зрительного восприятия            | Стр. 190-191 |  |
| 121   | Линии в круге   | 1 | Дифференциация круга и окружности. Радиус, диаметр, хорда                            | Коррекция зрительного восприятия            | Стр. 192-193 |  |
| 122   | Масштаб   | 1 | Понятие масштаб, построение геометрических фигур с использованием заданного масштаба | Коррекция логического мышления              | Стр. 193-194 |  |
| <b>IX. ВСЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000 (ПОВТОРЕНИЕ) (9 ч.)</b> |   |   |  |   |              |  |
| 123   | Нумерация в пределах 1000   | 1 | Увеличение и уменьшение в несколько раз  | Коррекция произвольного внимания            | Стр. 196-197 |  |
| 124   | Решение задач и примеров в пределах 1000  | 1 | Увеличение и уменьшение в несколько раз  | Коррекция произвольного внимания            | Стр. 197-198 |  |
| 125   | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении                                | 1 | Соотношение мер массы, длины и стоимости   | Коррекция произвольного внимания            | Стр. 199-200 |  |
| 126   | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз,                                       | 1 | Сложение и вычитание чисел,  | Коррекция произвольного                     | Стр.         |  |

|   |   |   |  |   |              |  |
|---|---|---|--|---|--------------|--|
|   | нахождение его части  |   | полученных при измерении   | внимания  | 200-201      |  |
| 127   | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении                   | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении                               | Коррекция произвольного внимания                                | Стр. 201-204 |  |
| 128   | Сложение и вычитание в пределах 1000  | 1 | Название компонентов при сложении и вычитании. Меры времени и их соотношение | Коррекция произвольного внимания                                | Стр. 205-206 |  |
| 129   | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд | 1 | Название компонентов при умножении и делении. Свойства 1 и 0 при умножении   | Коррекция произвольного внимания                                | Стр. 207-209 |  |
| 130   | Решение примеров и задач на нахождение части числа                            | 1 | Порядок действий в примерах со скобками и без них                            | Коррекция произвольного внимания                                | Стр. 210-211 |  |
| 131   | Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд                 | 1 | Название компонентов и результатов при умножении и делении                   | Коррекция произвольного внимания                                | Стр. 212-214 |  |
| <b>Х. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (ПОВТОРЕНИЕ) (4 ч.)</b> |   |   |  |   |              |  |
| 132   | Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников                          | 1 | Многоугольник. Стороны многоугольника. Периметр многоугольника               | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Стр. 215-216 |  |
| 133   | Прямоугольник (квадрат)   | 1 | Прямоугольник и его свойства. Квадрат и его свойства. Периметр.              | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Стр. 216-221 |  |
| 134   | Прямоугольник (квадрат)   | 1 | Прямоугольник и его свойства. Квадрат и его свойства. Периметр.              | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Стр. 216-221 |  |
| 135   | Куб. Брус. Шар.   | 1 | Геометрические тела и их дифференциация                                      | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Стр. 221-222 |  |
| 136   | <b>Годовая (итоговая) контрольная работа.</b>                                 | 1 |  | Развитие самостоятельности, аккуратности.                       |              |  |

## Контрольные работы по математике за курс 5 класса (коррекция VIII вид)

## Арифметические действия в пределах 100.

I вариант

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$\begin{array}{ll} 42-15 & 6 \times 4:3 \\ 26+37 & 5 \times 6:10 \\ 54-19 & 4 \times 6:3 \end{array}$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$\begin{array}{l} X+30=80 \\ 91- X=45 \end{array}$$

II вариант

1. Решить задачу.

В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?

2. Решить примеры.

$$\begin{array}{ll} 71-48 & 3 \times 6:2 \\ 46+36 & 4 \times 4:8 \\ 45-18 & 8 \times 3:6 \end{array}$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$\begin{array}{l} X+40=100 \\ 84- X=5 \end{array}$$

**Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.**

**I вариант**

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух этих домах?

2. Реши примеры.

а)  $626 - 410$

д)  $724 - 224$

б)  $345 + 520$

е)  $865 - 743$

в)  $278 + 311$

ж)  $548 - (200 + 148)$

г)  $250 + 742$

з)  $475 - (100 + 175)$

**II вариант**

1. Решите задачу.

В парке посадили 224 саженцев березы, а саженцев липы на 104 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Реши примеры.

а)  $276 - 176$

д)  $432 - 302$

б)  $324 + 651$

е)  $325 + 223$

в)  $321 + 204$

ж)  $628 - (400 + 128)$

г)  $836 - 520$

з)  $724 - (324 + 100)$

**Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.**

**I вариант**

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

а)  $528 + 266 - 124$

в)  $384 + 437$

б)  $355 + (197 - 89)$

г)  $889 - 346$

**II вариант**

1. Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

2. Решите примеры.

а)  $518 + 166 - 152$

в)  $484 + 347$

б)  $235 + (107 - 49)$

г)  $989 - 336$

## Арифметические действия в пределах 1000.

### I вариант

1. Решите задачу.

В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца?

2. Решите примеры.

а)  $245+(690-105)$

б)  $1000-546-379$

в)  $500:10$

г)  $0\times 134$

д)  $22\times 10$

е)  $345+128$

ж)  $810-375$

з)  $56\times 10$

и)  $300:100$

к)  $0:678$

### II вариант

1. Решите задачу.

Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, а моркови на 276 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры.

а)  $125+(610-156)$

б)  $1000-456-179$

в)  $900:10$

г)  $0\times 564$

д)  $45\times 10$

е)  $435+128$

ж)  $910-375$

з)  $65\times 10$

и)  $700:100$

к)  $0:987$

## Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число.

### I вариант

1. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

а)  $21\times 2$

г)  $212\times 4$

б)  $23\times 3$

д)  $24\times 2+36$

в)  $122\times 2$

е)  $112\times 3-138$

### II вариант

1. Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 4 раза больше, чем лука, а капусты на 120 кг меньше, чем картофеля. Сколько всего овощей привезли в столовую?

2. Решите примеры.

а)  $32\times 3$

г)  $213\times 2$

б)  $234\times 2$

д)  $23\times 2+28$

в)  $121\times 4$

е)  $221\times 4-199$

**Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число.**

**I вариант**

1. Решите задачу.

Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?

2. Решите примеры.

а)  $842:2$

в)  $426:2+359$

б)  $96:3$

г)  $844:4-96$

**II вариант**

1. Решите задачу.

В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько ранцев и портфелей привезли в магазин?

2. Решите примеры.

а)  $844:4$

в)  $969:3+417$

б)  $48:2$

г)  $448:4-79$

**Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд**

**I вариант**

1. Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учится в двух школах?

2. Решите примеры.

а)  $194 \times 5$

г)  $108:3$

б)  $217 \times 3$

д)  $716:4$

в)  $305 \times 2$

е)  $410:5$

**II вариант**

1. Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?

2. Решите примеры.

а)  $175 \times 4$

г)  $612:6$

б)  $209 \times 3$

д)  $414:6$

в)  $347 \times 2$

е)  $730:5$



**Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.**

**I вариант**

1. Решите задачу.

С пришкольного участка собрали 144 кг свеклы, а огурцов на 56 кг меньше. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

2. Решить примеры и проверить.

а)  $248+57$                   в)  $344-216$   
б)  $349+191$                 г)  $273-154$

3. Решить примеры.

$496+349-296$   
 $748-(862-526)$

4. Найдите  $x$

$324-x=156$   
 $85+x=146$

**II вариант**

1. Решите задачу.

Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая – на 36 кг меньше. Сколько килограммов грибов заготовили две бригады?

2. Решить примеры и проверить.

а)  $857+42$                       в)  $452-38$   
б)  $373+627$                     г)  $756-573$

3. Решить примеры.

$478+445-245$   
 $346+(254-98)$

4. Найдите  $x$

$x+110=715$   
 $x-501=199$

**Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка.**

**I вариант**

1. Решите задачу.

Купили 2 мяча по цене 132 р. и 3 скакалки по 45 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

а)  $194 \cdot 5$

в)  $716 : 4$

б)  $217 \cdot 3$

г)  $410 : 5$

3. Решите примеры.

а)  $148 \cdot 4 - 310$

б)  $714 : 7 + 825$

**II вариант**

1. Решите задачу.

Для оклеивания стен купили 4 рулона обоев по цене 95 р. и 2 пачки клея по 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

а)  $175 \cdot 4$

в)  $414 : 6$

б)  $209 \cdot 3$

г)  $730 : 5$

3. Решите примеры.

а)  $385 \cdot 2 - 496$

б)  $654 : 6 + 378$

**Все действия в пределах 1000. (Итоговая)**

**I вариант**

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

а)  $372 : 3$

в)  $690 : 6 + 448$

д)  $(916 - 747) \cdot 6$

б)  $171 \cdot 2$

г)  $196 \cdot 4 - 138$

**II вариант**

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры.

а)  $197 \cdot 4$

в)  $602 - 435 : 5$

д)  $109 + 368 \cdot 2$

б)  $618 : 6$

г)  $(208+134) \cdot 2$