

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № _____
от _____

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»
_____ Киряева З.В.

Утверждено
директор МБОУ ПГО
«Четкаринская СОШ»
_____ Е.В. Кривоногова
Приказ № _79/1
От 02.09.2021

**Адаптированная рабочая программа по чтению
4 класс ФГОС ОВЗ (Вариант 1.)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по чтению составлено на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение» 2008 год, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Чтение. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида в 2 ч./ (авт.-состав. С.Ю.Ильина).- М.: Просвещение, 2014., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.) МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»

Основными **задачами** обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным,

полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 136: ч 4 ч в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение "

на первом этапе обучения (1-4 классы):

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Чтения». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета « Чтение » на конец первого этапа обучения (1-4 классы):

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы):

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Чтение» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода 1 класса

- Понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.
- Знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте 1 класса

- Различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

-знать и различать буквы;

-читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

-слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Планируемые предметные результаты на конец 2 класса

-Слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

-соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

-читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;

-пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

-выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед обучающимися класса.

-Слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или опорой на картинку;

-читать по слогам короткие тексты;

-соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

-читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Планируемые предметные результаты на конец 3 класса

-Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;

-читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);

-активно участвовать в анализе произведения;

-пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;

-высказывать своё отношение к поступку героя, событию после проведённого анализа произведения;

-выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

-Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана;

-правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;

-соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;

-пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;

-выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

Планируемые предметные результаты на конец 4 класса

- Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

- читать текст про себя, выполняя задание учителя;

- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед обучающимися класса.
- Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед обучающимися класса.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

Дата		Тема	Кол час.	Реализация обязательного образовательного уровня	Примечания
план	факт				
Школьная жизнь (12 ч)					
		1. Снова в школу. С.4-5	1	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение.	
		2. Э Мошковская. Жил-был	1	Совершенствовать умение читать по ролям.	

	учитель.сб			
	3. М Пляцковский. Чему учат в школе. С.7	1	Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	<i>наизусть</i>
	4. Ю. Ермолаев. Поздравление. С.8	1	Совершенствовать умение правильно, осознано и бегло читать текст.	
	5. Е Шварц. Как Маруся дежурила. С.8-9	1	Совершенствовать умение читать по ролям	
	6.Е Ильина Шум и Шумок. С.10-11	1	Совершенствовать умение правильно, осознано и бегло читать текст, работать над пониманием прочитанного.	
	7. В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок. С.12-13	1	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение	
	8. Л. Каминский. Три желания Вити. С.14-15	1	Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы учителя.	
	9. В Берестов. Читалочка. С.16	1	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение	
	10. М Бартенев. Зарубите на носу. С.16-17	1	Закрепить умение читать по ролям. Учить делить рассказ на части, составляя план	
	11. Загадки. С.18	1	Работать над пониманием прочитанного	
	12.Повторение и обобщение по разделу «Школьная жизнь» с.19	1	Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения.	
Листьям время опадать.(18 ч)				
	13. Н Антонова. Жёлтой краской кто-то.. с.20-21	1	Совершенствовать умение читать стихотворение выразительно.	
	14. Н Абрамцева Осенняя сказка. С.21-22	1	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	
	15. Е Благинина . Подарки осени.с.23	1	Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть.	
	16-17.Л Воронкова. Лесные подарки. С 24-25.	2	Закрепить умение читать по ролям; учить составлять план, передавать содержание по плану.	
	18.А Твардовский. Лес осенью. С. 26	1	Совершенствовать умение читать стихотворение выразительно	
	19. В Путилина. В осеннем лесу. С 27-28.	1	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	
	20. Н Некрасов. Славная	1	Совершенствовать умение читать стихи	<i>наизусть</i>

	осень!... с.28-29		выразительно, заучивать наизусть	
	21.Ю.Шим Отчего Осень грустна. С.29-30	1	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	
	22. К. Бальмонт Осень. С.31	1	Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	<i>наизусть</i>
	23. Ю. Коваль. Три сойки. С.32-33	1	Закрепить умение читать выборочно по вопросам.	
	24. Н Сладков. Холодная зимовка. С.33-34	1	Закрепить умение читать выборочно по вопросам.	
	25. А Плещеев. Скучная картина.	1	Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	
	26.О. Иваненко. Сказка про маленького жучка. С.36-37	1	Работать над пониманием прочитанного	
	27. К Ушинский. Пчелы и мухи. С.37-38	1	Работать над пониманием прочитанного	
	28. Г.Граубин. Время листьям опадать... с.38-39	1	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение.	
	29. Загадки. С.40.	1	Работать над пониманием прочитанного	
	30. Повторение и обобщение по разделу «Листьям время опадать» с.41-42	1	Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	
Делу время- потехе час.(6 ч)				
	31. Пекла кошка пирожки (Русская потешка). С.43	1	Совершенствовать умение читать стихи выразительно	
	32. Сенокос.(чешская потешка) С.44-45	1	Совершенствовать умение читать стихи выразительно	
	33.Л Пантелеев Карусели. С.46-47	1	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	
	34. Н Носов. Прятки.с.48-49	1	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	
	35. Считалки. М.Булатов Жмурки. С.50-51	1	Совершенствовать умение читать стихи выразительно Закрепить умение читать выборочно по вопросам	
	36. Повторение и обобщение по разделу «Делу время- потехе	1	Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	

	час» с.52.			
	37.-38. К. Ушинский. Бодливая корова. С 53-55	2	Закрепить умение читать выборочно по вопросам.	
	39-40..В. Бирюков Упрямый котёнок. С 56-57	2	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	
	41. В Гаранжин. Пушок. С.58-59	1	Закрепить умение читать выборочно по вопросам.	
	42. Е Чарушин Томка. С 59-60	1	Совершенствовать умение читать выразительно	
	43. Б Житков Охотник и собаки.с 61-62.	1	Учить делить текст на части для составления плана и пересказа. Работать над пониманием прочитанного	
	44. Л. Матвеева. Чук заболел. С.62-63	1	Закрепить умение читать выборочно по вопросам. Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.	
	45. Г Снегирёв. Хитрый бурундук. С.64-65	1	Работать над пониманием прочитанного	
	46. А Барков. Барсучья кладовая. С 66-67	1	Учить делить текст на части для составления плана и пересказа. Совершенствовать умение пересказывать прочитанное	
	47. А Дорохов. Гостья. С.68-69.	1	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану	
	48-49. Г. Корольков. Игрушки лисят. С 69-71	2	Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.	
	50 Ю.Дмитриев Лиса. С.71-72.	1	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану	
	51. Загадки. С.73	1	Работать над пониманием прочитанного	
	52. Повторение и обобщение по разделу « В мире животных» с.74-75.	1	Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	
Жизнь дана на добрые дела (9 ч)				
	53. Г Ладонщиков. Миша-мастер. С.76.	1	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение.	
	54. Е Пермяк. Пичугин мост. С.77-78	1	Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.	
	55. В Хомченко. Михаськин сад. С 78-79	1	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	
	56. С Баруздин. Как люди	1	Закрепить умение читать по ролям, учить составлять	

	радуются.с.80-81		план для пересказа.	
	57.Ю.Ермолаев. Про каникулы и полезные дела. С 81-82	1	Совершенствовать умение пересказывать по готовому плану.	
	58. Е Благинина. Котёнок. С.83-84	1	.	
	59-60. В.Голявкин. Птичка с.84-85	2	Совершенствовать умение пересказывать прочитанное.	
	61. Повторение и обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела» с.74-75.	1	Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	
Зима наступила.(32 ч)				
	62-63. Л. Воронкова. Снег идёт. С.88-89	2	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение	
	64-66. А Слащёв. Снегурочка. С.90-92	3	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	
	67. И Суриков. Зима. С.93	1	Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	<i>наизусть</i>
	68. С. Маршак. Декабрь.с 94.	1	Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	
	69-71. В.Сутеев. Ёлка. С.95-98	3	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова, закрепить умение пересказывать текст через некоторое время после прочтения	
	72-73.Л. Клавдина. Вечер под Рождество. С 99-100	2	Формировать умение пересказывать прочитанное по плану.	
	74-75. М. Садовский. Где лежало «спасибо»? с.101	2	Учить делить текст на части для составления плана и пересказа.	
	76-78. Н Носов. На горке. С.102-105	3	Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.	
	79-81. Лисичка- сестричка и волк.с.106-109	3	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	
	82. А Бродский. Как солнце с морозом поссорились. С.4-5	1	Закрепить умение читать по ролям, учить составлять план для пересказа.	
	83.П.Головкин. Зимняя сказка. С 6-7	1	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	
	84-86. Г Скребицкий. Митины	3	Закрепить умение читать выразительно, передавая	

	друзья.с 8-10		настроение, пересказывать прочитанное.	
	87. В. Бирюков. Снежная шапка. С 11.	1	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	
	88. А. Тумбасов. В шубах и шапках. С.12-13	1	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	
	89. Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором.с.14	1	Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	<i>наизусть</i>
	90. В.Бианки . Находчивый медведь. С 15	1	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	
	91. А. Спирин. Зимние приметы.с16-17.	1	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	
	92. Загадки о зиме. С 17.	1	Работать над пониманием прочитанного	
	93. Повторение и обобщение по разделу «Зима наступила» с.18-19	1	Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	
Весёлые истории (10 ч)				
	94-96. Н Носов. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос.с.20-23	3	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	
	97-98. Г Остер. Одни неприятности. С.24-25.	2	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение, пересказывать прочитанное	
	99. М. Пляцковский. Однажды утром. С.26-27.	1	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	
	100-101. В. Бирюков. Почему комары кусаются. С.28-29.	2	Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы.	
	102. С.Маршак. Вот какой рассеянный. С.30	1	Закрепить умение читать стихотворение выразительно	
	103-104. О.Кургузов. Две лишние коробки.с.31-32	2	Закрепить умение читать по ролям, составлять план для пересказа.	
	102. Г.Чичинадзе. Отвечайте, правда ли?. С 32-33	1	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст.	
	105. Повторение и обобщение по разделу « Весёлые истории» с.34-35	1	Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	
Полюбуйся, весна наступает (16 ч)				
	106-107.В. Алфёров. Март. С.36-	2	Совершенствовать умение читать выборочно, отвечая	

	37		на вопросы. Учить составлять рассказ на заданную тему, используя описание природы весной.	
	108-109. М.Фролова. Восьмое марта. С. 38-40	2	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова, закрепить умение пересказывать текст через некоторое время после прочтения.	
	108. Е.Благинина. Забота. С 41	1	Закрепить умение читать стихи выразительно	
	110-111. А.Соколовский. Бабушкина вешалка. С.42-43	2	Закрепить умение читать по ролям, выборочно	
	112-113. В.Бианки. Последняя льдина. С.43-44	2	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст.	
	114. А Плещеев. Весна.	1	Закрепить умение заучивать стихотворение целиком, по частям, после выразительного прочтения	<i>наизусть</i>
	115-116. А Барков. Скворцы прилетели. С.46-47	2	Закрепить умение читать по ролям, выборочно	
	117-118. Э Шим. Всеми свой срок. С.48-50	2	Закрепить умение читать по ролям, составлять план для пересказа.	
	119.И Никитин Полнобуйся, весна наступает. С. 50	1	Закрепить умение заучивать стихотворение целиком	<i>наизусть</i>
	120-121. Ю Коваль. Весенний вечер. С.51-52	2	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	
	122. Ю Дмитриев. Опасная красавица. С.53.	1	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	
	123. Загадки о весне. С.54.	1	Работать над пониманием прочитанного	
	124. Повторение и обобщение по разделу «Полнобуйся, весна наступает» с.55-56	1	Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	
	125-128. Хаврошечка. С 57-61	4	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	
	129-131. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. С 61-66	3	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	
	132.А.Пушкин. У лукоморья дуб зелёный.с.67.	1	Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	
	130.Братья Гримм. Горшочек каши. С 72073	1	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	

	135. В.Порудоминский. Наши сказки. С.74	1	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	
	136. Повторение и обобщение по разделу «В мире волшебной сказки» с.75-76	1	Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	