

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МБОУ ПГО
«Четкаринская СОШ»
_____/_____/_____
Протокол №_____
от «__» _____ 20__ г.

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
МБОУ ПГО
«Четкаринская СОШ»
_____/Киряева З.В./
«__» _____ 20__ г.

«Утверждено»
Руководитель МОУ ПГО
«Четкаринская СОШ»
_____/Кривоногова Е.В./
Приказ № 79/1
от «02_» сентября 2021 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

для реализации СИПР обучающегося на дому

5 класс ФГОС ОВЗ (Вариант 2.)

с. Четкарино, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» по предмету «Окружающий природный мир» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на базе нормативно – правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2.) МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования знаний окружающего и природного мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Материал по предмету «Окружающий природный мир» представлен в адаптированной рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Временные представления», «Объекты неживой природы», «Живая природа».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по окружающему природному миру, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, пространственных отношениях, решение задач познавательного развития. Умение наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и многое другое.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом в 5 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- умение различать части суток, дни недели, смена событий дня, суток;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» (34 ч)

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам: «Временные представления», «Объекты неживой природы», «Живая природа».

Временные представления

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Объекты неживой природы

Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Живая природа

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (34 ч)

Временные представления

Объекты неживой природы

Живая природа

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Начало осени.	
2	Овощи.	Формирование умения отличать овощи, фрукты и ягоды. Формирование умения
3	Фрукты.	

4	Ягоды.	распределять овощи, фрукты и ягоды по группам.
5	Овощи, фрукты, ягоды.	Вершки и корешки.
6	Осень. Изменения в неживой природе.	Формирование умения определять осень на картинке. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Формирование умения отличать признаки изменения у растений с приходом осени.
7	Осень. Изменения в жизни растений.	
8	Листопад.	
9	Грибы. Части гриба.	Формирование умения отличать грибы от других растений. Определять грибы по картинкам, отличать съедобные и несъедобные грибы.
10	Съедобные и несъедобные грибы.	
11	Осенние месяцы.	
12	Изменение в жизни насекомых.	Формирование умения определять осень на картинке. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Формирование умения отличать признаки изменения у животных с приходом осени.
13	Изменение в жизни птиц.	
14	Как звери готовятся к зиме?	
15	Зима. Изменения в неживой природе.	Формирование умения отличать живую и неживую природу. Слушать объяснения учителя, показывать картинку с изображением зимы.
16	Растения зимой.	Формирование

17	Животные зимой.	<p>умения определять зиму на картинке. Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p>
18	Зимующие и перелётные птицы.	
19	Помощь птицам зимой.	
20	Зимние месяцы.	
21	Домашние животные.	<p>Формирование умения отличать диких и домашних животных.</p>
22	Домашние животные и уход за ними.	
23	Домашние птицы.	<p>Формирование умения отличать диких и домашних птиц.</p>
24	Уход за домашними птицами.	
25	Весна. Весенние месяцы.	<p>Формирование умения определять весну на картинке. Умения слушать объяснения учителя наблюдения за природными явлениями.</p> <p>Умение отличать изменения у растений с приходом весны.</p>
26	Изменения в неживой природе.	
27	Изменения в жизни растений.	
28	Подснежники.	
29	Цветы. Части растения.	<p>Формирование умения ориентироваться в частях растения. Слушание объяснений учителя, объяснений наблюдаемых явлений.</p>
30	Насекомые весной.	<p>Формирование умения определять весну на картинке. Умения слушать объяснения учителя наблюдения за природными</p>
31	Прилёт птиц.	

32	Животные весной.	явлениями. Умение отличать изменения у животных с приходом весны.
33	Скоро лето.	Формирование умения определять лето на картинке. Умение слушать объяснения учителя наблюдения за природными явлениями.
34	Летние месяцы.	