

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Киряева З.В.  
\_\_\_\_\_

Утверждено  
директор МБОУ ПГО  
«Четкаринская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Кривоногова  
Приказ № 79/1 \_\_\_\_\_  
От 02.09.2021

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»  
1-4 класс ФГОС ОВЗ (Вариант 1.)**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.) МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ».

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель предмета** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи, связного высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;

Знать названия изучаемых объектов, их частей;

Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;

Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

#### **Минимальный уровень:**

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

*Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

- *Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).
- *Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение.
- *Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.
- *Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.
- *Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).
- *Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.
- *Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.
- *Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.
- *Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.
- *Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).
- *Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.
- *Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.
- *Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.
- *Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья животные Вологодской области. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.
- *Дикие животные.* Лось -животное Вологодской области., олень. Внешний вид, пища, повадки.
- *Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.
- *Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.
- *Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

- *Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.
- *Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.
- *Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

- Ежедневные **наблюдения** за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.
- **Экскурсии** по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе,
- **Практические работы** по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

Дата	Тема	Кол.	Реализация обязательного образовательного	Дидактическое обеспечение,
------	------	------	---	----------------------------

план	факт		<i>Час.</i>	<i>уровня.</i>	<i>наглядные пособия.</i>
		1. Лето. Календарь.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели.	Виды календарей.
		2. Овощи, фрукты, ягоды. Закрепление и систематизация.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся об овощах, фруктах и ягодах.	Плакат: урожай
		3. Петрушка, укроп. Овощи.	1	Учить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с часто встречающимися грибами.	ДМ: овощи
		4. Полевые растения: злаки. Части растений. Уход за ними.	1	Познакомить с полевыми растениями (злаками), частями растений и уходом за ними.	
		5. Полевые растения: злаки. Озимые и яровые посевы.	1	Закрепить понятие «злаки», «части растений», продукты переработки, дать понятие «яровые и озимые» посевы.	
		6. Полевые растения: злаки. Употребление в пищу, переработка.	1	Закрепить понятие «злаки», «части растений», дать понятие «крупы», «продукты переработки».	
		7. Хлеб – всему голова. Обобщающая беседа.	1	Обобщить и систематизировать знания, полученные на предыдущих уроках.	
		8. Сезонные изменения в природе (экскурсия)	1	Учить наблюдать изменения в природе.	
		9. Месяцы осени.	1	Обобщить наблюдения учащихся на экскурсии.	
		10. Грибы. Разнообразие грибов.	1	Обобщить и систематизировать знания о грибах.	ДМ: грибы
		11-12. Наблюдение за погодой Термометр.	2	Познакомить с приборами для наблюдения за погодой. Учить определять температуру воздуха, используя термометр.	
		13. Золотая осень. Экскурсия в парк.	1	Выявить признаки середины осени.	
		14. Октябрь - середина осени.	1	Обобщить и систематизировать наблюдения учащихся на экскурсии.	
		15. Транспорт. Виды транспорта.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о транспорте, его видах.	ДМ: транспорт
		16. Правила дорожного движения.	1	Закрепить знание правил дорожного движения.	
		17-18. Рыбы. Части тела рыб. Питание. Уход за рыбками в аквариуме.	2	Выявить особенности строения тела рыб.	ДМ: рыбы
		19- 20. Россия – Родина моя.	2	Познакомить учащихся с государственной символикой, картой страны и занятиями населения	ДМ: символы нашей страны

			(в общем).	
	21. Москва – столица нашей страны.	1	Познакомить учащихся с планом г. Москвы, с достопримечательностями столицы.	ДМ: открытки Москвы
	22. Санкт – Петербург – город на Неве.	1	Познакомить учащихся с планом г. Санкт - Петербурга, с достопримечательностями северной столицы.	
	23. Сезонные изменения в природе (экскурсия).	1	Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки конца осени. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии.	
	24. Ноябрь - конец осени.	1	Обобщить и систематизировать наблюдения учащихся на экскурсии.	
	25. Деревни и большие города. Что дает город деревне и деревня городу.	1	Дать понятие о том, что дает город деревне и деревня городу, сравнить жизнь людей в городе и в сельской местности и выявить различия.	
	26. Путешествие по Оке.	1	Познакомить учащихся с городами и поселками на Оке.	
	27. Наш поселок Ардатов. Учреждения поселка.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о поселке.	
	Сезонные изменения в природе (экскурсия). Начало зимы.	1	Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки начала зимы.	
	28. Декабрь - начало зимы.	1	Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии.	
	29. Мебель. Виды мебели, назначение, уход за мебелью.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о мебели, ее видах, назначении.	ДМ: мебель
	30. Квартира. Комнаты, их назначение.	1	Обобщить знания учащихся о комнатах, их назначении и мебели для разных комнат.	ДМ: мебель, посуда, электрические приборы
	31. Сезонная одежда. Головные уборы.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся об одежде, ее видах, уходе за одеждой.	ДМ: одежда
	32. Обувь к каждому сезону.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся об обуви, ее видах, уходе за обувью.	ДМ: обувь
	33. Сезонные изменения в природе. (экскурсия)	1	Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки середины зимы.	
	34. Январь - середина зимы.	1	Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии.	
	35. Посуда. Виды посуды,	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о	ДМ: посуда

	назначение, уход.		посуде, ее видах, назначении.	
	36-37. Комнатные растения. Уход за ними. Практическое занятие.	2	Обобщить и систематизировать знания учащихся о комнатных растениях и уходе за ними.	ДМ: комнатные растения
	38-39. Домашние животные зимой.	2	Обобщить и систематизировать знания учащихся о домашних животных, их пользе, уходу за ними.	Плакат: домашние животные
	40-41. Дикие животные зимой.	2	Обобщить и систематизировать знания учащихся о диких животных живущих в природе.	Плакат: дикие животные
	42. Птицы перелетные и зимующие.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о перелетных и зимующих птицах.	Плакат: птицы
	43. Домашние птицы.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о домашних птицах, их пользе, уходу за ними.	Плакат: домашние птицы
	44. Сезонные изменения в природе. (экскурсия)	1	Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки конца зимы.	
	45. Февраль - конец зимы.	1	Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии.	
	46-47. Семья. Взрослые и дети в семье.	2	Обобщить и систематизировать знания учащихся о семье, членах семьи, их обязанностях.	
	48-49. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	2	Познакомить с деньгами нашей страны, учить пользоваться деньгами.	
	50. Бытовая техника.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о бытовой технике, ее видах, назначении.	ДМ: бытовая техника
	51. Сезонные изменения в природе. (экскурсия).	1	Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки начала весны.	
	52. Март - начало весны.	1	Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии	
	53. Охрана здоровья. Гигиена.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о личной гигиене тела.	Плакат: правила гигиены
	54. Тепловой и солнечный удар. Первая помощь.	1	Ознакомить учащихся с признаками теплового и солнечного удара, первой помощью (доврачебной).	
	55. Середина весны, разлив (экскурсия к реке).	1	Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки середины весны.	
	56. Апрель - середина весны.	1	Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии	
	57-58. Насекомые весной.	2	Обобщить и систематизировать знания учащихся о насекомых, их образе жизни, питания и т.д.	ДМ: насекомые
	59. Лягушка.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о	

			лягушках, их образе жизни, питании и т.д.	
	60-61. Деревья, кустарники, травы. Сравнение.	2	Учить анализировать и сравнивать.	ДМ: деревья, кустарники, травы
	62. Раннецветущие растения (экскурсия в лес).	1	Формировать умение наблюдать (искать) раннецветущие растения в природе.	
	63. Раннецветущие растения. Закрепление.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о раннецветущих растениях.	
	64-65. Сезонные изменения в природе (экскурсия в поле, парк, луг).	2	Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки конца весны.	
	66. Признаки конца весны.	1	Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии	
	67-68. Охрана здоровья и безопасное поведение летом. Викторина по правилам дорожного движения.	2	Повторить и закрепить пройденный материал.	