

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2021 г.
_____/_____/

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____/Кириева З.В./
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждено
Директор МБОУ ПГО
«Четкаринская СОШ»
_____/Кривоногова Е.В./
Приказ № __79/1
от «02_» сентября_ 2021г.

**Адаптированная рабочая программа для обучающегося с умеренной,
тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
по учебному предмету**

«Математические представления»

для 1 класса ФГОС ОВЗ (В.2)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2.) МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»

- Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.
- Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей

циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, дидактические игры.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор *методов* и *приемов* обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала и от состава детей.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 33 часа в соответствии с учебным планом МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»

**Календарно – тематическое планирование
1 четверть (8 часов)
1 час в неделю**

№ п\п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планир	фактич
Количественные представления – 3 часа						
1	Нахождение одинаковых предметов	Учить находить одинаковые предметы	Набор предметов и игрушек, предметные картинки, индивидуальные карточки,	1		
2	Различение множеств «один – много»	Учить различать множества «один - много».	Набор предметов и игрушек, предметные картинки, индивидуальные карточки	1		
3	Различение множеств «много-мало-ни одного»	Познакомить с количественными понятиями: много - мало, ни одного; учить использованию количественных понятий.	Работа со счётным материалом; с наборами предметов (игрушки).	1		
Представление о величине –10часов						
4	Величина «большой - маленький» Сравнение 2-х предметов по величине	Учить различать однородные (разнородные по одному признаку) предметы по величине. Учить сравнивать 2-х предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Работа с наборами предметов (игрушек), предметными тематическими картинками, карточками, Дид игра «Чудесный мешочек», «Блоки Дьенеша», «Сухой бассейн».	1		
5	Величина «длинный - короткий», «длиннее - короче». Сравнение предметов по длине	Формировать представления о длине однородных предметах с использованием приемов приложения и наложения. Учить сравнивать предметы по длине	Работа с наборами предметов (игрушек), Дид игра «Ленточки», «Автомобили»	1		

		использованием приемов приложения и наложения.				
6	Величина «толстый-тонкий», «толще-тоньше». Сравнение предметов по ширине.	Формировать представления о величине однородных предметах с использованием приемов приложения и наложения. Учить сравнивать предметы с использованием приемов приложения и наложения.	Работа с наборами предметов (игрушек), индивидуальными карточками, дид игра «Шарфы» Работа с наборами предметов (игрушек), индивидуальными карточками, дид игра «Ленты»	1		
7	Величина «высокий - низкий», «выше-ниже» Сравнение предметов по высоте	Формировать представления о величине однородных предметах с использованием приемов приложения и наложения. Учить сравнивать предметы с использованием приемов приложения и наложения	Работа с наборами предметов (игрушек), индивидуальными карточками, дид игра «Дома»,	1		
Представление о форме – 1 час						
8	Геометрическая фигура - круг.	Учить узнавать и различать геометрическую фигуру круг.	Работа с набором геометрических фигур.	1		

2 четверть (8 часов)

1 час в неделю

№ п\п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Количественные представления – 5 часов						
1	Число и цифра 1.	Познакомить с цифрой 1, учить узнавать цифру. Учить писать цифру 1.	Работа со счётным материалом и предметными картинками; тренажерами; в карточках.	1		

2	Соотнесение количества предметов с числом 1.	Учить пересчитывать количество предметов, отвечать на вопрос «сколько?»	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках.	1		
3	Число и цифра 2.	Познакомить с цифрой 2, учить узнавать цифру. Учить писать цифру 2.,	Работа со счётным материалом и предметными картинками; тренажерами; в карточках.	1		
4	Соотнесение количества предметов с числом 2.	Учить пересчитывать количество предметов, отвечать на вопрос «сколько?»	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках.	1		
5	Числовой ряд 1,2. Сравнение чисел 1 и 2.	Учить сравнивать числа.	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках. Работа с числовым рядом.	1		
Представления о форме – 3 часа						
6	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой круг. Штриховка и обводка геометрической фигуры круг.	Учить соотносить формы предметов с геометрической фигурой круг. Учить штриховать и обводить геометрическую фигуру круг	Работа с набором геометрических фигур, предметными картинками, карточками. Работа с трафаретом, набор геометрических фигур.	1		
7	Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой квадрат.	Учить узнавать и различать геометрическую фигуру квадрат. Учить соотносить формы предметов с геометрической фигурой квадрат.	Работа с набором геометрических фигур, предметными картинками, карточками	1		
8	Штриховка и обводка геометрической	Учить штриховать и штриховать геометрическую	Работа с набором геометрических фигур,	1		

фигуры квадрат.	фигуру квадрат.	трафаретом.			
-----------------	-----------------	-------------	--	--	--

3 четверть (9 часов)

1 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Количественные представления – 13 часов						
1	Числовой ряд 1,2. Понятие «пара»	Учить составлять числовой ряд, называть числа. Соотносить количество предметов с цифрой. Познакомить с понятием «пара»	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках. Работа с числовым рядом.	1		
2	Сравнение предметов и чисел. Понятие «одинаковое (равное) количество» «столько же»	Учить сравнивать предметы и числа, познакомить с понятием «одинаковое (равное) количество» «столько же».	Работа со счётным материалом и предметными картинками; тренажерами; в карточках.	1		
3	Понятия «больше, меньше, одинаковое (равное) количество»	Познакомить с понятиями «больше, меньше, одинаковое (равное) количество», учить сравнивать количество предметов.	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках.	1		
4	Число и цифра 3.	Познакомить с цифрой 3, учить узнавать цифру. Учить писать цифру 3.	Работа со счётным материалом и предметными картинками; тренажерами; в карточках.	1		
5	Соотнесение количества предметов с числом 3. Числовой ряд 1,2,3.	Учить пересчитывать количество предметов, отвечать на вопрос «сколько?» Учить составлять числовой ряд.	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках.	1		
6	Число и цифра 4.	Познакомить с цифрой 4, учить узнавать цифру. Учить писать	Работа со счётным материалом и предметными картинками;	1		

		цифру 4.	тренажерами; в карточках.			
7	Соотнесение количества предметов с числом 4. Числовой ряд 1,2,3, 4	Учить пересчитывать количество предметов, отвечать на вопрос «сколько?» Учить составлять числовой ряд	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках.	1		
8	Число и цифра 5.	Познакомить с цифрой 5, учить узнавать цифру. Учить писать цифру 5.	Работа со счётным материалом и предметными картинками; тренажерами; в карточках.	1		
9	Соотнесение количества предметов с числом 5. Числовой ряд 1,2,3, 4, 5.	Учить пересчитывать количество предметов, отвечать на вопрос «сколько?» Учить составлять числовой ряд, называть цифры	Работа со счётным материалом и предметными картинками; в карточках.			

**4 четверть (8часов)
1 часа в неделю**

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Представление о форме – 3 часа						
1	Геометрическая фигура треугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой треугольник.	Учить узнавать и различать геометрическую фигуру треугольник. Учить соотносить формы предметов с геометрической фигурой треугольник.	Работа с набором геометрических фигур, предметными картинками, карточками	1		
2	Геометрическая фигура прямоугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической	Учить узнавать и различать геометрическую фигуру прямоугольник. Учить соотносить формы предметов с геометрической фигурой	Работа с набором геометрических фигур, предметными картинками, карточками	1		

	фигурой прямоугольник.	прямоугольник.				
3	Штриховка и обводка геометрических фигур.	Учить штриховать и обводить геометрическую фигуру по шаблону (контурной линии).	Работа в индивидуальных карточках, с трафаретом, набор геометрических фигур.	1		
Временные представления – 2 час						
4	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Формирование представлений о частях суток.	Работа с карточками, предметными картинками.	1		
5	Составление последовательности событий.	Учить составлять последовательность событий.	Дидактические игры «Разложи по порядку» «Что сначала? Что потом?»	1		
Пространственные представления – 3 часа						
6	Ориентация в пространстве «вверху - внизу», «верх-низ»	Учить ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу).	Работа с карточками, набором предметов (игрушек), предметными картинками.	1		
7	Ориентация в пространстве «слева- справа».	Учить ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Работа с карточками, набором предметов (игрушек), предметными картинками.	1		
8	Ориентация в пространстве «впереди - позади»	Учить ориентироваться в пространстве, на плоскости.	Работа с карточками, предметными картинками.	1		