

**«Рассмотрено»**  
Руководитель ШМО  
МБОУ ПГО  
«Четкаринская СОШ»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**  
Заместитель  
руководителя по УВР  
МБОУ ПГО  
«Четкаринская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Киряева З.В./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждено»**  
Руководитель МОУ ПГО  
«Четкаринская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Кривоногова Е.В./  
Приказ № 79/1  
от «02\_» сентября 2021г.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету**

**«Математические представления»**

**для реализации СИПР обучающегося на дому**

**5 класс ФГОС ОВЗ (Вариант 2.)**

**с. Четкарино, 2020г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на базе нормативно – правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2.) МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

#### **С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на

наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Материал по предмету «Математические представления» представлен в адаптированной рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о величине», «Представление о форме», «Пространственные представления»

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Математические представления» в 5 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

*Личностными результатами* обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметными результатами являются:**

- 1) знание устной и письменной нумерации в пределах 10,
- 2) сложение и вычитание в пределах 10, 20 (без перехода и с переходом через десяток),
- 3) сложение и вычитание в пределах 10-20 на основе знания нумерации,
- 4) сложение и вычитание круглых десятков,
- 5) сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд,
- 6) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач,
- 7) умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» (34 ч)**

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам: «Количественные представления», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Представление о форме»

### ***Временные представления (1 0ч)***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Понятия: «рано», «поздно». Составление последовательности событий. Называние времен года.

### ***Количественные представления (11ч)***

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Сложение и вычитание в пределах 10, 20 (с переходом и без перехода через десяток)

### ***Представления о величине (5 ч)***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу.

### ***Представление о форме (4 ч)***

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической

фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

#### **Пространственные представления (4 ч)**

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (34ч)**

Временные представления (10 ч)

Количественные представления (11 ч)

Представления о величине (5ч)

Представление о форме (4 ч)

Пространственные представления (4 ч)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Диагностический урок.	
2	Различение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Число и цифра 1.	<b>Формирование умения различать и сравнивать</b> предметы по форме, размеру, массе, длине, величине. <b>Вступать</b> в общение, слушать другого, <b>соблюдать</b> правила общения; <b>осуществлять</b> группировку материала по заданным критериям.
3	Различение предметов по высоте. Понятие «Высокий - низкий». Число и цифра 2.	
4	Различение предметов по ширине. Понятие «Широкий - узкий». Число и цифра 3.	
5	Сравнение предметов по длине. Понятие «Длинный – короткий». Число и цифра 4.	
6	Сравнение предметов по весу. Понятие «Тяжелый - легкий». Число и цифра 5.	
7	Различение предметов по величине. Понятие «Глубокий - мелкий». Число и цифра 6.	
8	Различение предметов по величине. Понятие «Толстый - тонкий». Число и цифра 7.	
9	Различение предметов по величине. Понятие «Большой – маленький - средний». Число и	

	цифра 8.	
10	Временные представления. Понятие «Рано - поздно. Вчера – сегодня - завтра». Число и цифра 9.	
11	Различение предметов по количеству. Понятие «Много - мало». Число и цифра 0.	
12	Сравнение предметов по величине, длине, ширине, весу, количеству. Числа в пределах 10.	
13	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа, слева».	Формирование умения ориентации на плоскости.
14	Ориентация на плоскости. Понятие «Вверху - внизу - в середине».	
15	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Первый - последний».	Формирование умения ориентироваться в ряду.
16	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Перед, после, между, за».	
17	Устная нумерация чисел в пределах 20.	Умение выполнять инструкции педагога
18	Письменная нумерация в пределах 20.	
19, 20	Устная и письменная нумерация в пределах 20.	
21, 22	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания нумерации. (+/- 1)	
23, 24	Разрядный состав чисел в пределах 20. Единицы, десятки.	
25, 26	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе разрядного состава чисел.	
27-30	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	
31-34	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	