

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МБОУ ПГО
«Четкаринская СОШ»
_____/_____/_____
Протокол №_____
от«__» _____ 20__ г.

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
МБОУ ПГО
«Четкаринская СОШ »
_____/Киряева З.В./
«__» _____ 20__ г.

«Утверждено»
Руководитель МОУ ПГО
«Четкаринская СОШ»
_____/Кривоногова Е.В./
Приказ № 79/1
от «02_» сентября 2021_г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«Человек»

для реализации СИПР обучающегося на дому

5 класс ФГОС ОВЗ (Вариант 2.)

с. Четкарино, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» по предмету «Человек» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

и разработана на базе нормативно – правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2.) МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»

Предмет «Человек» 5 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 218». Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:
- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё».
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам.
- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- имеет представление о семье и её членах как близких людях;
- имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи;
- выработка элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- умение последовательно и правильно излагать свои мысли, принимать правильные самостоятельные решения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в своем развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. В процессе изучения предмета обогащается и уточняется словарь, формируются навыки сравнения и классификации описание предметов, явлений природы, установление элементарных зависимостей, активного участия в беседе. Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, высших психических функций. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, обучающиеся учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом в 5 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Человек» отводится 34 часов в год (1 час в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ЧЕЛОВЕК »

Требования к результатам изучения предмета

Личностными результатами являются:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметными результатами являются:

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*
 - Умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Иметь представление о собственном теле.
 - Относить себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё».

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

2. *Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:*

- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам.
- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

3. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

- Имеет представление о семье и её членах как близких людях.
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» (34 ч)

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам*: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающиеся учатся соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающихся являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающиеся учатся понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, уходу за кожей лица, мытью в душе.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающиеся учатся удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как обучающиеся их освоят, они учатся соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающиеся учатся принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (34 ч)

Представление о себе (10 ч)

Прием пищи. Одевание и раздевание (8 ч)

Гигиена тела. Туалет (12 ч)

Семья (4 ч)

№п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	Представление о себе (10 ч)	
1-2	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
3-4	Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни,

5-6	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.
7-8	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.
9-10	Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.
Прием пищи. Одевание и раздевание (8ч)		
11-12	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить.	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.
13-14	Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды.
15-16	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Узнавание (различение) предметов обуви.
17-18	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.
		Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.
Гигиена тела. Туалет (12 ч)		
19-20	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.

21-22	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами.
23-24	Умение следить за своим внешним видом.	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов.
25-26	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.	Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.
27-28	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.	Мытье, чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.
29-30	Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, соблюдая правила безопасности.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны.
Семья (4 ч)		
31-32	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье	Знание своего имени и фамилии, представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, имени и фамилии отца, матери и других родственников.
33-34	Представления об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	Знание об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени и досуга семьи. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека