

Рассмотрено
руководитель ШМО
_____/Чернова А.С..
протокол №_____
« ____ » _____ 20 ____ г

Согласовано
заместитель руководителя по УВР
_____/Киряева З.В/
« ____ » _____ 20 ____ г

Утверждено
руководитель МБОУ ПГО
«Четкаринская СОШ»
_____/Кривоногова Е.В./
приказ № 79/1
«_02_» _сентября 2021_г

**Адаптированная рабочая программа по биологии
для 8 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основной **задачей курса** является:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- Овладение основными знаниями по биологии.

- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

Содержание и основные разделы программы по биологии в 8 классе

- Введение
- Беспозвоночные животные:
- Позвоночные животные
- Рыбы
- Земноводные
- Пресмыкающиеся
- Птицы
- Млекопитающие
- Сельскохозяйственные млекопитающие

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания ЗУН обучающихся по четвертям и по итогам года.

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект:** учебник А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс.- Москва «Просвещение» 2009 год.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Примечание
1. Введение (3 часа).							
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. Введение в биологию.	1	Урок повторения		Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета.	
2	1.2	Многообразие	1	Урок	Схематические	Коррекция умения классифицировать	

		животного мира.		изучения нового материала	зарисовки и записи в тетрадах.	животных по данному основанию, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	
3	1.3	Значение животных в народном хозяйстве и их охрана.	1	Комбинированный урок	Схематические зарисовки и записи в тетрадах.	Коррекция мыслительной деятельности детей, умения сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	
Беспозвоночные животные(8 часов).							
2.Черви (2 часа)							
4	2.1	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1	Урок изучения нового материала	Демонстрация живого дождевого червя, записи и схематические зарисовки в тетрадах, выполнение заданий в рабочей тетради.	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления	
5	2.2	Круглые черви-паразиты человека.	1	Комбинированный урок	Схематические зарисовки и записи в тетрадах.	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.	
3.Насекомые (6 часов).							
6	3.1	Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Урок изучения нового материала	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация коллекции насекомых.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	
7	3.2	Яблонная плодожорка - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1	Комбинированный урок	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация насекомых.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе	

		Приносимый вред.				зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	
8	3.3	Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Комбинированный урок	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	
9	3.4	Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Комбинированный урок	Записи и схематические зарисовки в тетрадях демонстрация насекомых.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	
10	3.5	Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	1	Комбинированный урок	Записи и схематические зарисовки в тетрадях демонстрация насекомых.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	
11	3.6	Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной	1	Комбинированный урок	Демонстрация коллекции насекомых, схематические	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации,	

		деятельности человека насекомое.			зарисовки в тетрадях.	способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	
Позвоночные животные (57 час).							
4. Рыбы (8 часов).							
12	4.1	Общие признаки рыб.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	
13	4.2	Внешнее строение и скелет рыб.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	
14	4.3	Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	
15	4.4	Нервная система, органы чувств рыбы.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	

16	4.5	Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств.	1	Комбиниро ванный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков информационно- коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации.	
17	4.6	Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: окунь, щука.	1	Комбиниро ванный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	
18	4.7	Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: каrp.	1	Комбиниро ванный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	
19	4.8	Среда обитания – водоемы. Морские рыбы (треска, сельдь).	1	Комбиниро ванный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	
5. Земноводные (2 часа).							
20	5.1	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы.	
21	5.2	Внутреннее строение земноводных.	1	Комбиниро ванный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	

					по карточкам.		
6.Пресмыкающиеся (3 часа).							
22	6.1	Общие признаки пресмыкающихся.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	
23	6.2	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	
24	6.3	Размножение пресмыкающихся.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	
7.Птицы (11 часов).							
25	7.1	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	
26	7.2	Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	
27	7.3	Размножение и развитие птиц.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника, составление	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление	

					рассказа об особенностях размножения птиц, с опорой на рисунки учебника.	причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	
28	7.4	Особенности образа жизни. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	
29	7.5	Особенности образа жизни. Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	
30	7.6	Особенности образа жизни. Хищные птицы. Серая сова. Степной орел.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	
31	7.7	Особенности образа жизни. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	
32	7.8	Особенности образа жизни. Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	

33	7.9	Особенности образа жизни. Домашние птицы (курица, гусь, утка).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	
34	7.10	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.	
35	7.11	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения работать с литературой и выступать перед аудиторией, коррекция уровня информационной культуры.	
8.Млекопитающие (17 часов).							
36	8.1	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	
37	8.2	Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения распознавать зверей среди других классов Хордовых.	

38	8.3	Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	
39	8.4	Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	
40	8.5	Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. Индивидуальная работа по группам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	
41	8.6	Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	
42	8.7	Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	
43	8.8	Разведение домашних кроликов.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки,	

						сравнивать, развивать навыки работы с учебником.	
44	8.9	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция мыслительных процессов, связной устной речи, на основе составления рассказа по плану.	
45	8.10	Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.	
46	8.11	Разведение норки на зверофермах.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.	
47	8.12	Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыков работы с учебником с целью нахождения точного ответа на вопрос.	
48	8.13	Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.	
49	8.14	Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия.	

		внешнего вида, передвижения, питания.			рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.	
50	8.15	Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.	
51	8.16	Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков коммуникативного общения, произвольного внимания, речевого развития.	
52	8.17	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа по опорной схеме, тестовая работа.	Коррекция навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.	
9. Сельскохозяйственные млекопитающие (18 часов).							
53	9.1	Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	
54	9.2	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия, учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.	
55	9.3	Выращивание телят.	1	Комбинированный	Рассказ, беседа, работа с	Коррекция устной речи при работе над	

				ванный урок	тетрадью и текстом учебника.	пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.	
56	9.4	Особенности внешнего строения и питания овец.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	
57	9.5	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа о значении овец с опорой на план и рисунки учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.	
58	9.6	Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.	
59	9.7	Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	
60	9.8	Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни,	

		условиям жизни.			по карточкам.	анализировать, делать выводы	
61	9.9	Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа о значении северных оленей с опорой на план и рисунки учебника.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	
62	9.10	Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	
63	9.11	Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.	
64	9.12	Выращивание поросят. Откорм свиней.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	
65	9.13	Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	
66	9.14	Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.	
67	9.15	Содержание лошадей. Выращивание жеребят	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	
68	9.16	Обобщающее занятие. Общие признаки	1	Урок обобщения	Индивидуальная работа по карточкам,	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к	

	изученных групп животных.		и систематизации знаний	составление рассказа по опорной схеме, тестовая работа.	среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	
--	---------------------------	--	-------------------------	---	---	--

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся **должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны **уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник:

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г