

Согласовано
на заседании
педагогического совета
протокол № ___ от ___ августа 2021 г.

Утверждено
Приказом МБОУ ПГО
«Четкаринская СОШ»
№ ___ от « ___ » _____ 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ ПГО «ЧЕТКАРИНСКАЯ СОШ»

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» (далее - Школа) составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2009 № 373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Уставом МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ».

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам, реализуемым в Школе.

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы Школы (далее – ООП).

1.4. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Цель, задачи создания фонда оценочных средств, требования, предъявляемые к ним

2.1. **Цель** создания ФОС учебного предмета - создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки учеников на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. **Задачи** ФОС:

- 2.2.1. осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся для оперативного контроля за их учебной деятельностью;
- 2.2.2. осуществление промежуточной аттестации обучающихся;
- 2.2.3. контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированности универсальных учебных действий.
- 2.3. ФОС разрабатывается по каждому предмету и должен соответствовать следующим основным требованиям:
- 2.3.1. *валидность* (соответствие поставленным целям обучения);
- 2.3.2. *корректность* (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- 2.3.3. *объективность* (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);
- 2.3.4. *актуальность* (соответствие уровню и этапу обучения);
- 2.3.5. *надёжность* (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия).
- 2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:
- 2.4.1. предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
- 2.4.2. содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- 2.4.3. объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
- 2.4.4. качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Виды фонда оценочных средств

3.1. Различают следующие виды ФОС:

- для стартового контроля;
- для текущего контроля;
- для промежуточной аттестации.

3.2. Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Структурированный перечень объектов оценивания Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Форма контроля для разработки кодификатора
Промежуточная аттестация	Рабочая программа учебного предмета	Обобщенные результаты обучения по учебному предмету за год	Итоговая контрольная работа
Текущий контроль	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (тематические контрольные работы)	Все формы контроля, используемые в ходе освоения предмета (раздела, темы)

Стартовый контроль (ФОС по данному виду контроля не проходит экспертизу, не утверждается, хранится у учителя)	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (разделу, теме). Проводится в начале учебного года в 1; 5 классах, в начале изучения нового предмета	Формы контроля не требующие больших временных ресурсов, предусматривается возможность самооценки.
---	-------------------------------------	---	---

3.3. Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении №1.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств (ФОС)

4.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету, входящему в учебный план ОО;

4.2. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- титульный лист (приложение №2);
- кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся;
- план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий по годам обучения (приложение №3)
- паспорт фонда оценочных средств, применяемых в рамках промежуточной аттестации по учебному предмету (приложение №4);
- комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ).

5. Разработка, экспертиза и утверждение фондов оценочных средств (ФОС)

5.1. Организацию разработки фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.2. Ответственность за разработку ФОС по учебному предмету несёт учитель соответствующего предмета.

5.3. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- требованиям ФГОС;
- основной образовательной программе;
- рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

5.4. ФОС по каждому учебному предмету проходят экспертизу:

- предоставление комплекта материалов, обсуждение и анализ в рамках методических объединений учителей.

Руководитель ШМО осуществляет непосредственное руководство и координацию деятельности учителей по разработке КИМ и оказывает методическую помощь.

5.5. Фонд оценочных средств по каждому предмету учебного плана подлежит ежегодному обновлению и согласованию на заседаниях ШМО на каждый учебный год.

5.6. ФОС утверждается приказом директора школы.

6. Структура, содержание и разработка комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ)

6.1. Комплекты КИМ являются структурным элементом фонда оценочных средств.

6.2. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

6.3. Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:

— спецификация (которая включает структурные элементы: назначение диагностической работы; документы, определяющие содержание работы; структура КИМ; обобщенный план работы) (приложение 5);

— критерии и шкалы формирования оценок;

— контрольно-измерительные материалы (сами задания).

6.4. При разработке заданий применять разноуровневость:

- *базовый уровень*, позволяющий оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела;

- *повышенный уровень*, позволяющий оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- *высокий уровень* позволяющий оценить и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

6.5. Непосредственным исполнителем разработки КИМ по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.

6.6. Если учебный предмет преподаётся несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных материалов.

6.7. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя ШМО.

6.8. К комплектам КИМ разрабатываются параллельные варианты, критерии и шкалы формирования оценок. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомендуется не менее 2 вариантов КИМ.

6.9. КИМ формируются на электронных носителях и хранятся у учителя и заместителя директора по УВР.

6.10. Демонстрационные варианты КИМ размещаются на сайте школы.

6.11. По решению Школы всероссийские проверочные работы (ВПР) могут проводиться в качестве итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

7. Основная номенклатура терминов (гlossарий) Положения.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплекты методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учениками общеобразовательной программы (ОП), обеспечивает повышение качества образования и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ОП.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) - контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

Оценочные средства - образовательные технологии, определяющие

уровень освоения учениками учебного предмета, в роли которых могут выступать: устные опросы, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.

Критерии оценивания - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Показатель оценивания - формализованное описание оцениваемых параметров действий ученика на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

Текущий контроль успеваемости - вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация - это оценивание результатов учебной деятельности учащихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы учеников и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение анализировать и решать типичные учебные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором ученику предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня из изученного материала.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения ученика самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых и / или индивидуальных проектов
7	Реферат	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные.	Темы рефератов

8	Самостоятельная работа	Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект заданий по вариантам
9	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
10	Устный индивидуальный контроль(опрос)	Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций.	Перечень
11	Тест	Система стандартизированных заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)	Фонд тестовых заданий
12	Устный фронтальный контроль(опрос)	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от ученика учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.	Перечень вопросов
13	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение ученика письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
14	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить учащихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЫШМИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЧЕТКАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Фонд оценочных средств
(для текущего контроля/промежуточной аттестации)**

нужное выбрать

по учебному предмету

наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

Составитель/составители:

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического
объединения учителей _____

протокол от «___» _____ 202 г. № _____

План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

Период обучения	Тема	Вид контроля	Проверяемые результаты
Стартовая диагностика			
1 четверть	Тема 1...		
	Тема 2...		
2 четверть	Тема 3...		
3 четверть			
4 четверть			
Итоговая контрольная работа (форма работы)			

Паспорт оценочных средств по промежуточной аттестации

№ п/п	Класс	Наименование оценочных средств

Спецификация оценочных средств

№	Раздел	Примерное содержание
1	Назначение КИМ	
2	Источник	
3	Количество вариантов	
4	Характеристика структуры и содержания КИМ	
5	Продолжительность работы	
6	Дополнительные материалы и оборудование	
7	Формы оценивания, критерии выставления оценки	

Общий план варианта итоговой контрольной работы

№ задания	Проверяемый элемент содержания (содержание вопроса)	Уровень сложности	Тип задания	Макс. количество баллов	Критерии оценивания

Уровень сложности: Б – базовый, П - повышенный, В – высокий.

Типы задания:

A1 – задания с выбором единственного варианта ответа;

A2 – задания с выбором нескольких вариантов ответов;

B1 – задания с кратким ответом;

B2 – задания на установление соответствия;

C1 – задания с развёрнутым ответом;

C2 – практическое компьютерное задание.

Для предметов эстетического цикла итоговой работой могут быть выставки обучающихся, индивидуальные и групповые выступления

