

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № _____
от _____

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»
_____ Киряева З.В.

Утверждено
директор МБОУ ПГО
«Четкаринская СОШ»
_____ Е.В. Кривоногова
Приказ № 79/1
от 02.09.2021

**Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу
« Речь и альтернативная коммуникация» для реализации СИПР обучающегося на дому
5 класс ФГОС ОВЗ (Вариант 2.)**

с. Четкарينو, 2021г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»

и разработана на базе нормативно – правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2.) МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»

Данный курс направлен на формирование знаний правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель коррекционного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации

Общая характеристика коррекционного курса

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. В основу предмета «Альтернативная и дополнительная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения, поэтому возникла необходимость в создании данного коррекционного курса.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятие проводится 1 раза в 2 недели (17 ч в уч.год)

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

реагирование на собственное имя;

понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв),

копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);

умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:

приветствие собеседника;

привлечение к себе внимания;

обращение с просьбой о помощи;

выражение согласия (несогласия);

прощание с собеседником;

указание на объект при выражении своих желаний.

Базовые учебные действия

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьей - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- принцип гуманизма – вера возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрения ребенка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- принцип непрерывности – обеспечения, проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Приемы:

развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
выполнение действий по невербальной инструкции;
ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.);
развитие мимики и жеста;
жестовое приветствие и прощание;
выполнение имитирующих движений;
понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.
Количество часов на темы указанные в тематическом планировании, распределяются педагогом с учётом степени усвоения материала детьми.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации*Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, бабушка, дедушка, брат или сестра). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо). Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова.
Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации/

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы,

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства).

**Календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»
для 5 класса на 2021-2022 учебный год. (УО вариант 2)**

Разыгрывание ситуаций.

Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы

Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)

1ч

2.

Мимика лица.

Разыгрывание ситуаций

Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.

Составление коммуникативных таблиц.

Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)

1ч

3.
Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «сидеть», «слушать», «смотреть».
Разыгрывание ситуаций
Освоение карточек с пиктограммами
Составление коммуникативных таблиц.
Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
1ч

4.
Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «парта», «стул», «перемена».
Разыгрывание ситуаций
Освоение карточек с пиктограммами
Составление коммуникативных таблиц.
Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
1ч

5.
Коммуникативное взаимодействие по теме «Моё имя». Жесты/символы
Моделирование речевой ситуации
Использование мимики и жестов в общении
Освоение карточек с пиктограммами.
Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
1ч

6.
Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы обозначающие школьные принадлежности.
Моделирование речевой ситуации
Использование мимики и жестов в общении
Освоение карточек с пиктограммами.

Составление коммуникативных тетрадей
Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
1ч

7.
Реагирование на собственное имя.
Разыгрывание ситуаций
Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы
Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
1ч

8.
Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы обозначающие школьные дисциплины.
Моделирование речевой ситуации
Использование мимики и жестов в общении
Освоение карточек с пиктограммами.
Составление коммуникативных тетрадей
Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
1ч

9.
Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жесты/символы «спасибо», «всё», «есть». Ситуация: «Я хочу есть»
Моделирование речевой ситуации
Использование мимики и жестов в общении
Освоение карточек с пиктограммами.
Составление коммуникативных тетрадей
Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
1ч

10.
Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «пить». Ситуация: «Я хочу пить»
Моделирование речевой ситуации
Использование мимики и жестов в общении
Освоение карточек с пиктограммами.
Составление коммуникативных тетрадей
Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
1ч
11.
Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «туалет». Ситуация: «Я хочу в туалет»
Моделирование речевой ситуации
Использование мимики и жестов в общении
Освоение карточек с пиктограммами.
Составление коммуникативных тетрадей
Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
1ч
12.
Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «Мыть, мыть руки». Ситуация: «Мне надо вымыть руки»
Моделирование речевой ситуации
Использование мимики и жестов в общении
Освоение карточек с пиктограммами.
Составление коммуникативных тетрадей
Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
1ч
13.
Понимание слов, обозначающих предмет посуды.
Игровая деятельность

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя
Использование мимики и жестов в общении
Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
Составление коммуникативных тетрадей
1ч

14.
Понимание слов, обозначающих предмет мебель
Игровая деятельность
Выполнение простых и составных устных инструкций учителя
Использование мимики и жестов в общении
Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
Составление коммуникативных тетрадей
1ч

15.
Понимание слов, обозначающих предмет игрушки
Игровая деятельность
Выполнение простых и составных устных инструкций учителя
Использование мимики и жестов в общении
Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
Составление коммуникативных тетрадей
1ч

16.
Понимание слов, обозначающих предмет одежда
Игровая деятельность
Выполнение простых и составных устных инструкций учителя
Использование мимики и жестов в общении
Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)

Составление коммуникативных тетрадей

1ч

17.

Понимание слов, обозначающих предмет обуви

Игровая деятельность

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя

Использование мимики и жестов в общении

Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)

Составление коммуникативных тетрадей

1ч