

Принято к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждено
Директор МБОУ ПГО «Четкаринская
СОШ» *mf* Е.В.Кривоногова

«31» августа 2020г.
№ 65/7

**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с
умственной отсталостью МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»**

С. Четкарينو

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с умственной отсталостью

Основания для разработки программы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.03.2006 г. № 09-д «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (наличие в школьной библиотеке)

В фонде школьной библиотеки достаточно УМК для учащихся VIII вида, библиотечный фонд пополняется по мере необходимости.

Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся, необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» реализуется на второй ступени образования:

- вторая ступень – основное общее образование – 5лет.

Содержание подготовки учащихся:

- на второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе.

Организация обучения детей по специальной (коррекционной) программе (VIII вида) в условиях общеобразовательных классов:

Индивидуальный учебный план для детей с умственной отсталостью (VIII вид), обучающихся по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п.

В 2020 – 2021 учебном году по коррекционной программе VIII вида занимается 1 человек в 7 классе (индивидуальное обучение на дому), 2 человека в 8 классе (общеобразовательный класс).

Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Учебный план для учащихся, занимающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательных классов предусматривает пятилетний срок обучения для получения основного (общего) образования.

Основная цель обучения – это коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальная адаптация и реабилитация. Учебный план для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательных классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение образовательной программы. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся с детьми, исходя из индивидуальных особенностей учащихся и необходимости коррекционно-педагогической работы с ними. В связи с тем, что количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе VIII вида частично не совпадают обучение детей по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Учебный план **образования обучающихся с умственной отсталостью** для 8 класса включает инвариантную часть (федеральный компонент) и вариативную часть (региональный компонент, компонент образовательного учреждения).

Обучение детей с умственной отсталостью осуществляется по адаптированным рабочим программам, составленным на основе примерных общеобразовательных программ по учебным предметам федерального компонента ГОС, учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, а также примерным общеобразовательным программам коррекционного обучения:

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1, 2. Под ред. В.В. Воронковой. М., Владос, (2005, 2009).

Учебный план включает учебные предметы, содержание которых доступно для умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные задания, которые позволяют полнее корригировать отставание в развитии учащихся, ликвидируя пробелы знаний, недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и другие, обеспечить социализацию обучающихся. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 15-20 минут учебного времени, проводятся такие занятия как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-20 минут.

Индивидуальные занятия проводят (согласно приказу директора школы):

- учителя-предметники,

- социальный педагог.

Предметы вариативной части отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Наибольший объем в учебном плане отводится *трудовому обучению*. Трудовое обучение обеспечивает достижение цели – успешной подготовки выпускников к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда. В процессе освоения данных дисциплин, решаются задачи по формированию интеллектуальных умений в труде; обучению навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту. Трудовое обучение в 8 классе ведётся в объёме 10 недельных часов, в связи с кадровыми условиями и индивидуальными психологическими особенностями обучающихся.

Трудовая практика проводится по окончании учебного года: в 8 классе - в объёме 10 дней. Место проведения практики определяется ОО в зависимости от психофизиологических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Предмет социально-бытовая ориентировка (СБО), реализуется в объёме 2 часов в неделю, обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Вариативная часть учебного плана представлена факультативами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) – курс направлен на формирование у обучающихся социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития;
- «Информатика» - курс направлен на формирование у обучающихся элементарной информационной грамотности, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Образование обучающихся с умственной отсталостью осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций ПМПК.

Недельный учебный план МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ», реализующий адаптированную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (VIII вид)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	8 класс
Инвариантная часть	
Чтение и развитие речи	3
Грамматика, правописание и развитие речи	4
Математика	3
Биология	2

География	2
История	2
Обществознание	1
Изобразительное искусство	
Музыка, пение	
Физическая культура	3
Трудовое обучение	9
<i>Трудовая практика (в днях)</i>	<i>10</i>
Социально-бытовая ориентировка	2
Вариативная часть (факультативные занятия)	
ОБЖ	1
Информатика	1
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: - развитие психомоторики и сенсорных процессов	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе	33

Примечание.

Учебный план МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ», реализующий образовательные программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, составлен на основе учебного плана, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.03.2006 г. № 09-д, адаптирован под 5-ти дневную рабочую неделю, при индивидуальном обучении на дому, используется в 2020/2021 учебном году в VII классе.

Недельный учебный план МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ», реализующий адаптированную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, обучающихся индивидуально на дому

№	Учебные предметы	Класс
		7
1.	Чтение и развитие речи	1
2.	Грамматика, правописание и развитие речи	2
3.	Математика	2
4.	Биология	1
5.	География	1
6.	История	0,5
4.	Музыка, пение	0,5
5.	Физическая культура	0,5
6.	Трудовое обучение	0,5
7.	Социально-бытовая ориентировка	1
	Общее количество часов	10

Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, организовано в школе с целью

изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

В учебный план школы включены индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках.

Педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корректирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классным руководителем и социальным педагогом.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ТКДН, обследование семей социальным педагогом.

На Педагогический консилиум возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей;
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие

личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности; - технология арт-терапии
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

Система аттестации учащихся

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

При обучении детей с умеренной умственной отсталостью рекомендуется исключение практики дублирования классов (года обучения).

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся .

Аттестация учащихся проводится с пятого класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

Для учащихся 9 класса VIII вида проводится государственная (итоговая) аттестация по трудовому обучению, по результатам которой обучающимся выдаётся свидетельство установленного образца.

Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II степенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

Модель выпускника школы

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.

- сформированность психических процессов.
2. Семьянин:
 - социальный статус семьи;
 - психофизическое здоровье.
 3. Член сообщества:
 - участие в досуговой деятельности;
 - характер межличностных отношений в коллективе.
 4. Гражданин:
 - сформированность правосознания;
 - сформированность человеческих качеств личности
 - профессиональная ориентация;
 - участие в самоуправлении.
 5. Индивидуальность:
 - направленность и особенности личности;
 - гражданская позиция;
 - способность интегрироваться в различные социальные сферы.