

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета (протокол № 7
от «09» июня 2021 г.)

Утверждаю:
Директор МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»
_____ Е.В. Кривоногова
Приказ № 77/1
от «31»августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОО на 2021 - 2025 гг

(с изменениями) Приказ № 83 ОД

от 31 августа 2023 г)

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

Пышминского городского округа

«Четкаринская средняя общеобразовательная школа»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Вид, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
 - 3.2 Нормативно- методическое обеспечение
 - 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5 Анализ воспитательного процесса
- Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» (далее – Школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральной основной образовательной программы (далее — ФООП) среднего общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014), на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций основного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

В разделе «Целевой» воспитательного процесса» прописаны цели и задачи воспитания обучающихся, целевые ориентиры результатов воспитания.

В разделе «Содержательный» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел содержит сведения об укладе МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ», видах, формах и содержании воспитательной деятельности.

В разделе «Организационный» представлено кадровое обеспечение, методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса. Состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-

пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»

Вариативными модулями являются: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который разрабатывается и утверждается ежегодно до 1 сентября. План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры

как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное образовательное учреждение Пышминского городского округа «Четкаринская средняя общеобразовательная школа». Находится по адресу: Свердловская область, Пышминский район, с. Четкарино, ул. Советская, 26в. Место осуществления образовательной деятельности совпадает с адресом ОО. Телефон: (34372) 34532 Факс: (34372) 34532

Эл почта: Chetkarino@mail.ru Сайт: Chetkar-shkola.ucoz.ru

Школа расположена на территории Четкаринской администрации, в 30 км от железнодорожной станции Ощепково, в 28 км от районного центра Пышма и в 30 км от города Камышлов. МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Большая часть педагогов школы давно проживают на территории Четкаринского управления. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу - это и многодетные семьи, и неполные, малообеспеченные, есть и неблагополучные. В школе создана атмосфера доброжелательности, в результате педагогический коллектив эффективно работает со всеми семьями. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Школа находится в центре села, рядом - Дом культуры, сельская библиотека, филиал ДЮСШ, корт, стадион, торговые точки, учреждения связи и почты, аптеки и больницы, МУП ЖКХ "Черемышское". Школа работает в новом здании с 1984 года. Здание учреждения рассчитано на 624 мест. В школе обучаются учащиеся из 12 населённых пунктов Четкаринского ТУ Пышминского ГО: с. Четкарино, д. Родина, д. Сыскова, д. Тубина, д. Русакова, д. Комарова, д. Горушки, с. Тупицыно, д. Смирнова, п. Южный. п. Первомайский, д. Речелга, из 7 населённых пунктов учащиеся подвозятся школьным автобусом.

Для осуществления образовательного процесса в школе 22 кабинета:

- кабинет информатики (компьютерный класс)
- 2 кабинета иностранного языка,
- кабинет физики,
- кабинет- химии, биологии
- кабинета истории,
- 2 кабинета математики,
- 3 кабинета русского языка и литературы,
- кабинет музыки и ИЗО,
- кабинет ОБЖ,
- 4 кабинета начальных классов
- 2 кабинета технологии,

2 кабинета центра «Точка роста» (С современным оборудованием. В одном определены функциональные зоны для изучения учебных предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Другой кабинет представляет собой помещение для проектной деятельности, включающее зону коворкинга, шахматную гостиную и медиазону. В кабинетах находится новое оборудование: 3D-принтер, квадрокоптеры, шлем виртуальной реальности, шахматные наборы, интерактивная панель, фотокамера, компьютеры, наборы для робототехники

- спортзал.

• **Для развития социальной активности, ученического самоуправления:**

-актовый зал;

-школьный музей;

- стенды «Наши звёзды», «Детское объединение МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» «Искатели», «До и после уроков», Это гордое слово Победа», «До и после уроков», Безопасность дорожного движения, «Уголок пожарной безопасности», «Уголок гражданской защиты», «Уголок безопасности дорожного движения».

• **для спортивно-оздоровительной деятельности:**

- спортзал;

- столовая на 120 посадочных мест;

- кабинет психолога.

Стенды: «Быстрее. Выше. Сильнее», «Рекорды школы», «Лучшие спортсмены школы», «Путь к здоровью», «Спортивно- массовые мероприятия». «Нормы ГТО», «Здоровое питание», «Наши достижения», уголок «Профилактика вредных привычек», «Наше здоровье»

Благоустроена пришкольная территория: на территории школы имеются цветочные клумбы и зеленые насаждения, территория огорожена металлическим забором. Рядом со школой расположен корт.

Информационные ресурсы школы

- компьютерный класс,

- кабинет центра «Точка роста» с интерактивной панелью, шлемом виртуальной реальности и компьютерами.

- библиотека с читальным залом, оснащенный одним современным компьютером;

- кабинет центра «Точка роста» для проектной деятельности с медиазоной.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. Инвариантными модулями являются: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

Вариативными модулями являются: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьные спортивные клубы».

Инвариантная часть

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсовнеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:
 - курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»,
 - занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (школьный краеведческий музей)
 - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы внеурочной деятельности курсы «Функциональная грамотность»,
 - занятия экологической, природоохранной направленности
 - занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
 - занятия туристско-краеведческой направленности;
 - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Кружок «Шахматы», клуб «Здоровячок».
- курсы, занятия социальной направленности курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», кружок «Школьная студия новостей».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы совета родителей класса, школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- выявление (совместно с социальным педагогом) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществление поддержки таких семей, выявление детей «группы риска» и работа с ними.

-применение новых методов, формы, приемов воспитания, способствующих реализации программы воспитания,

-трансляция своего опыта (лучших практик) педагогическому сообществу, в том числе посредством интернет-ресурсов (сайта ОО, личного сайта, блога);

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых

дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились значимые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Для этого в МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» используются следующие формы работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума; - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Акция «Покормите птиц зимой»- изготовление кормушек и сбор кормов для птиц.

Акция «Письмо солдату»;

Акция «Крышки для малышки»

Акция «Собери батарейки - спаси ёжика»

Акция «Милосердие»,

Акция «Сбережём красавицу ель»

Акция «Обелиск»

Акция «Открытка ветерану»

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

- акции ко Дню пожилого человека (поздравление-открытка для ветеранов-учителей, одиноким пожилым людям)

на школьном уровне:

- общешкольные праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы образовательной организации;

- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;

- День Учителя;

- Новогодний серпантин (новогодние представления и игры у елки); - Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

- День матери,

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок»

- Предметные недели, «Активист года»;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

День защитника Отечества, День Победы, День Конституции, День Независимости, День Героев Отечества, День России, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Неизвестного солдата, День воссоединения Крыма с Россией, Бессмертный полк, Блокадный хлеб, День флага России и другие.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»;

- церемониал поднятия/выноса Государственного флага РФ.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

«Торжественная линейка» по окончании года, с вручением грамот и благодарностей и линейка в начале каждой недели;

«Последний звонок» награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

Традицией МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» является ежегодное торжественное мероприятие «**Активист года**» и «**Лучший класс года**» - это церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие учащихся, классных руководителей и классов в жизни школы, участие в различных мероприятиях Данное

мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.

«Единый День профилактики правонарушений в школе» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями Управления образования, ТКДН и ЗП, ПДН, ОМВД).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (День памяти и скорби, Акция «Бессмертный полк», концерты, экскурсии, праздники, акция «Георгиевская ленточка» и другие.

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии в пожарную часть, музеи, ДК, сельскую библиотеку, храмы)

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (туристические походы, походы выходного дня).

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (участие в очных районных мероприятиях: конкурсы песен, спортивные соревнования, слёты, сборы актива, игры, туристический слёт и другие.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на фасаде школы памятная доска (Давыдову Петру Николаевичу).

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе, коридор 2 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» (герб, флаг), разработку и популяризацию логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- деятельность в МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ», в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Совместная деятельность семьи и школы в воспитании детей», «Профилактика девиантного поведения подростков», «Роль семьи в воспитании детей», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Советы в воспитании подростков», «Как избежать конфликты»; и другое.
- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН, ТКДНиЗП Пышминского района района;
- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.
- лекторий для родителей.
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, 8 Марта, День защитников Отечества и другое);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы)

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» осуществляется следующим образом:

на уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива «Совета Романтиков», Совета ЦДИ, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

на уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, членов Совета Романтиков, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу, работу Совета профилактики.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. По данному модулю осуществляется работа как с учащимися, так и родителями:

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

-социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Направления и формы профилактической работы школы:

Задача	Программа или план по реализации задачи	Основные формы работы	ответственные
Формирование навыков безопасного поведения различных жизненных ситуациях	Планы воспитательной работы с классом в Общешкольный план воспитательных мероприятий	Классные часы Минутки безопасности Тематические мероприятия Инструктажи в начале и конце каждой четверти Просмотр и обсуждение фильмов, видеороликов. Создание памяток, буклетов. Уроки безопасности. Встречи с представителями МЧС	Классные руководители, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, зам директора по ВР
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	«Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». План совместных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, проводимых ГИБДД и МБОУ ПГО «Четкаринская	Классные часы, акции, просмотр и обсуждение видео, мастер-классы, игры, конкурсы, соревнованияэ	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ , зам директора по ВР, педагог-организатор

	СОШ»		
Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности, экстремизма	<p>План воспитательной работы на год</p> <p>План работы социального педагога с детьми «группы риска» и состоящих на разных учетах</p> <p>Планы воспитательной работы с классом</p> <p>План работы Совета профилактики</p> <p>План совместных мероприятий ОМВД России по Пышминскому району и МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Всеобуч» • Мероприятия по просвещению обучающихся и родителей (школьные конференции, классные собрания, через соц.сети и сайт школы, организацию консультаций со специалистами) • Разработка рекомендаций для педагогов, родителей и обучающихся • Консультации • Индивидуальные беседы • Индивидуальное сопровождение • Мониторинг посещаемости, а также за успеваемостью и поведением • Постановка на учёты (ВШУ, ПДН, ТКДН и ЗП) • Изучение условий проживания и воспитания ребёнка в семье • Мониторинг социальных условий обучающихся школы • Диагностика (изучение проблемных детей и неблагополучных семей) • Вовлечение во внеурочную деятельность • Встреча с представителями ОМВД, 	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя-предметники</p>

		<p>ТКДН и ЗП, ПДН.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правовое консультирование (знакомство детей и подростков с законами, разъяснение ответственности..) 	
<p>Профилактика употребления наркотических веществ и ПАВ, одурманивающих веществ, табакокурения, табакосодержащей продукции, алкоголизма, ВИЧ-инфекции</p>	<p>Календарный план воспитательной работы</p> <p>План работы социального педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация занятости обучающихся во внеурочной деятельности • Проведение спортивных мероприятий • Проведение классных часов, акций, конкурсов • Проведение медицинского и социально-психологического исследований • Индивидуальные беседы • Вовлечение в кружки, секции, внеурочную деятельность.. • Участие в Акциях • Встреча с медицинскими работниками 	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя-предметники</p>
<p>Формирование навыков информационной безопасности обучающихся (безопасное поведение в сети Интернет)</p>	<p>Календарный план воспитательной работы на год.</p> <p>Планы воспитательной работы с классом</p>	<p>- Мониторинг социальных сетей учащихся</p> <p>- Проведение тематических классных часов</p> <p>- участие в тематических акциях, мероприятиях, конкурсах.</p> <p>Просветительская работа по безопасному поведению в сети</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Зам директора по ВР</p>

		<p>Интернет</p> <p>Создание видеороликов, буклетов, памяток</p> <p>Просмотр профилактических видеофильмов</p> <p>Участие в конкурсах, направленных на безопасное поведение в сети Интернет</p>	
<p>Формирование навыков антитеррористической защищённости</p>	<p>План работы по профилактике экстремизма и терроризма</p> <p>Календарный план воспитательной работы на год.</p> <p>Планы воспитательной работы с классом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка навыков правильного и безопасного поведения в случае угрозы террористического акта • Проведение инструктажа • Проведение тренировочной эвакуации • Уроки безопасности 	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p>
<p>Профилактика суицидального поведения</p>	<p>Календарный план воспитательной работы на год.</p> <p>Планы воспитательной работы с классом</p> <p>План работы педагога-психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностики педагога-психолога • Уроки о ценности жизни • Индивидуальная работа с учащимися и родителями • Беседы «Как избежать стрессов. Как вести себя в стрессовой ситуации». «Конфликты. Как избежать конфликт. Как разрешить конфликт» 	<p>Педагог- психолог, заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>
<p>ЗОЖ</p>	<p>Календарный план воспитательной работы на год.</p> <p>Планы воспитательной работы с классом</p> <p>План работы клуба «Здоровячок»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы. Акции. Спортивные мероприятия. Инструктажи. беседы. Конкурсы. Соревнования. Курсы внеурочной деятельности. Игры 	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры</p>

	программы курсов внеурочной деятельности по физической подготовке		
--	---	--	--

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов. Проведении мероприятий и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы, оно реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ», Пышминского района, Свердловской области, России (родительские собрания)

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» в рамках воспитательной работы **сотрудничает с:**

- учреждениями дополнительного образования: МБУДО ПГО «Пышминский ЦДО», МБУДО ПГО «Пышминская детско-юношеская школа», спорткомплекс «Юность».

Основные направления совместной деятельности:

- физкультурно – оздоровительные;
- личносно – ориентированные;
- мотивационное;
- культурно-досуговое.

- МБУ ПГО «ЦКиД» Четкаринский дом культуры, Пышминский музей истории земледелия и крестьянского быта; районная детская библиотека МБУ ПГО «БИЦ», Четкаринская сельская библиотека; МБУ ПГО «ЦКиД» Комаровский дом культуры; - МБДОУ ПГО "Родинский детский сад".

Основные направления совместной деятельности:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

Филиал ГАУЗ СО «Пышминская ЦРБ»

Основные направления совместной деятельности:

- просветительское;
- диагностическое;
- психо-эмоциональное благополучие.

-Пышминский филиал ГАПОУ СО «Камышловский ГТТ»;

- ПЧ № 13/6 с.Четкарино;
- ГАУ «СРЦН Пышминского района»;
- ОМВД по Пышминскому району;
- ТКДН и ЗП Пышминского района.
- Пышминский ЦЗ

Основные направления совместной деятельности :

- просветительское;
- профориентационное;
- профилактическое.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационном проекте «Шоу профессий» и др.);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Открытые уроки», «Большая перемена», «Шоу профессий» и др.);
- курс внеурочной деятельности в 6 класса «Россия – мои горизонты»;
- трудоустройство вожатыми в летний лагерь при школе в каникулярный период, в ходе которого школьники могут ближе познакомиться с педагогической профессией, получить представление о ее специфике;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- размещение информации о Днях открытых дверей в учебных заведениях на официальном сайте школы, на официальной страничке школы в социальной сети «ВКонтакте», на информационных стендах в школе.

Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование»

В 2019 году в МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» в рамках национального проекта «Образование» начал работу Центр образования «Точка роста», который был обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. Для Центра выделены два отдельных кабинета. В одном определены функциональные зоны для изучения учебных предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и дополнительного образования. Другой кабинет представляет собой помещение для проектной деятельности, включающее зону коворкинга, шахматную гостиную и медиазону. В кабинетах находится новое оборудование: 3D-принтер, квадрокоптеры, шлем виртуальной реальности, шахматные наборы, интерактивный комплекс, фотокамера, ноутбуки, наборы для робототехники, фотоаппарат, тренажёры – манекены для уроков ОБЖ и другое.

Цели и задачи Центра

- Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- Использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В Центре работают кружки дополнительного образования для учащихся СОО: «Шахматы», «Школьная студия новостей», Промышленный дизайн и 3Д моделирование.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» действуют следующие основные детские объединения для учащихся СОО:

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
Клуб «Здоровячок»	10-11	Пропаганда здорового образа жизни, вовлечение учащихся в спортивно-физкультурную деятельность, культурно- просветительская работа, повышение уровня физической подготовленности учащихся.
Первичное отделение РДДМ	10-11	Участие в мероприятиях по направлениям

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-молодежной организации Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) «Движение первых».

Первичное отделение РДДМ создает условия для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующего реализации потенциала активности каждого ученика через участие в мероприятиях по направлениям:

1. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в ВК МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, родителей, выпускников школы, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа школы.
- школьное телевидение ОбъекТiV, развивает интерес детей к овладению ИКТ - технологиями; - развивает медиакультуру учащихся, формирует ИКТ - компетентности учащихся, развивает умения анализировать и оценивать полученную информацию, коммуникативные навыки.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На школьном уровне учащиеся МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые на добровольной основе и согласия родителей:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» (в том числе районного характера);

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями

- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, посадка овощей для школьной столовой)

В школе сформирован волонтерский добровольческий отряд «Малахит».

Модуль «Школьный музей»

В МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» на втором этаже находится школьный историко-краеведческий музей. Паспорт музея имеется.

Музейное собрание насчитывает около 2000 единиц основного и вспомогательного фонда.

Основной фонд состоит из вещественных памятников – предметов и коллекций, связанных с историческими событиями нашей страны и Пышминского района, развитием общества и государства, историей науки и техники, а также относящихся к жизни и деятельности выдающихся людей Пышминского района, предметов этнографии и этнологии (орудий труда, предметов быта и одежды), образцов продукции, механизмов, приборов, холодного оружия, мемориальных предметов.

Археологический фонд состоит из предметов и фрагментов, полученных в результате частных находок жителей села Четкарино.

Фонд художественных произведений состоит из предметов декоративно-прикладного искусства, рисунков, предметов культового назначения, художественных изделий из металла, ткани, изделий народных промыслов.

Фонд письменных и документальных источников состоит из рукописей, писем, автографов, дневников; фотографий, негативов, фоно-, видеоматериалов, афиш, плакатов, листовок; печатных изданий, старопечатных книг, альбомов.

Фонд предметов вспомогательных исторических дисциплин состоит из монет, медалей, значков.

Фонд естественнонаучных коллекций и предметов состоит из минералов, костных останков древних животных, чучела современного животного.

Исходя из профиля музея, наличия определённых фондов, реализация деятельности музея возможна по следующим направлениям: культурно-образовательное, воспитательное, научно-исследовательское, фондовое, выставочное, пропагандистское. Работа по направлениям по традиции осуществляется участниками групп «Поиск», «Архивариус», «Лектор», сформированных из учащихся школы. Группа «Поиск» работает в научно-исследовательском направлении (поисково-исследовательская работа, пополнение музейного собрания, организация участия в школьных, районных, областных конкурсах, викторинах, фестивалях.). «Архивариус» - в фондовом (ведение документации, связанной с оформлением учёта музейных предметов и коллекций, хранение музейного собрания,). «Лектор» работает в выставочном и пропагандистском направлениях (разработка и проведение экскурсий, организация передвижных выставок, организация участия в различных акциях, выпуск газеты «Архивариус» и листовок). Работа по культурно-образовательному и воспитательному направлениям проходит через деятельность всех трёх групп.

Организацией деятельности музея наряду с руководителем музея занимается Совет музея, состоящий из старшеклассников. Совет музея создаёт «Законы музейной работы» для участников групп «Поиск», «Архивариус» и «Лектор», осуществляет связь с другими музеями и организациями.

На базе музея ведётся курс внеурочной деятельности «Историко-краеведческий клуб».

Формы деятельности музея: экскурсия, лекция, консультация, урок, выставка, краеведческая конференция, неделя истории, акция, встреча с интересными людьми, конкурсы, викторины, олимпиады, просмотр видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, праздник, игра.

Для осуществления эффективной деятельности музея ежегодно разрабатывается программа работы музея и календарное планирование на учебный год.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» функционирует ШСК «Здоровячок». Клуб зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов и имеет свидетельство № РФ 66-665 от 30.12.2020

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

- Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами);
- Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-11-х классов школы;
- Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
- Награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
- Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- Пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- Участие учеников в спортивных конкурсах, акциях и реализации проектов: « «Самый спортивный класс», проектов учащихся: «В здоровом теле – здоровый дух», «Летопись достижений школьного спорта» и других.

- Проведение дней здоровья в образовательном учреждении под девизом: «Спорт – формула жизни»; конкурсов рисунков, фотографий, поделок, видеороликов

- Информационное обеспечение спортивной жизни школы через школьную группу в ВК, стенные газеты, сменные информационные стенды, интернет и т.д.

Для осуществления эффективной деятельности спортивного клуба ежегодно разрабатывается план работы на учебный год.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 22 человек основных педагогических работников, 3 -внешних совместителя. Средний возраст педколлектива – **46,5 лет**. 67% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 56% -первую квалификационную категорию, 11%- высшую квалификационную категорию.

В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник по воспитанию
- педагог-организатор;
- педагог-организатор ОБЖ;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- тьютор.
- педагоги.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа начального, основного и среднего общего образования МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»;

- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»;
- Положение о классном руководстве.
- Положение о Совете обучающихся МБОУ ПГО "Четкаринская СОШ"
- Положение о Совете родителей МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»
- Положение о детской общественной организации «Искатели» МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»
- Положение о школьном самоуправлении МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»
- Положение о школьной службе примирения
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»
- Положение об организации внеурочной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» нет детей с ОВЗ, получающих СОО.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного музея
- деятельности школьной службы примирения;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.